



ZŘIZOVATEL

Středočeský kraj

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022



ING. JAROSLAVA PICOVÁ, ŘEDITELKA

WWW.SSARS.CZ
INFO@SSARS.CZ
312 651 269

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022	1
I. Základní údaje o škole	5
I.1 Kontaktní údaje	5
I.2 Charakteristika školy	6
Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy	6
II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění	8
II.1 Úkoly zřizovatele	8
II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy	9
II.3 Hlavní úkoly stanovené ředitelkou školy pro rok 2021	12
II.4 Projektová činnost školy	14
II.5 Spolupráce se sociálními partnery	16
III. Statistické údaje školního roku	18
III.1 Členění školy	18
III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich	18
III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání	20
a) Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2022	20
b) Výsledky maturitních zkoušek, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)	23
c) Hodnocení chování žáků/studentů	25
d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách	26
e) Absolventi a jejich další uplatnění	31
f) Nezaměstnanost absolventů škol	31
III.4 Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ	32
III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce	33
III.6 Výuka IT a rozvoj digitální gramotnosti	37
IV. Školní poradenské pracoviště	39
IV.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	42
IV.2 Výchovní poradenství	43
IV.3 Kariérní poradenství	44
IV.4 Primární prevence	44
V. Personální a materiální zajištění chodu školy	45
V.1 Údaje o pracovnících školy	45
V.2 Vzdělávání pracovníků školy	46

VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj	48
VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	50
VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení	50
VII.2 Další aktivity školy	51
VII.3 Prezentace školy na veřejnosti	57
VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly	59
VIII.1 Autoevaluace školy	59
VIII.2 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 21)	70
IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy	70
IX.1 Základní údaje o hospodaření školy	70
IX.2 Přijaté příspěvky a dotace	71
IX.3 Kontroly hospodaření	73
X. Závěr	73
XI. PŘÍLOHY	1

Výroční zpráva o činnosti školy se zpracovává za období předcházejícího školního roku 2021/ 2022, základní údaje o hospodaření školy se uvádějí za kalendářní rok 2021.

Struktura vychází z § 10 odst. 3 a § 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů, a § 7 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv.

Výroční zpráva byla dne 6. října 2022 projednána pedagogickou radou, následně 7. října projednána ve školské radě.

Po schválení školskou radou byla výroční zpráva zaslána ředitelkou školy zřizovateli prostřednictvím Portálu příspěvkových organizací a zveřejněna v elektronickém úložišti ve školní síti, v tištěné podobě uložena ve školní knihovně. Zároveň byla zveřejněna na školních webových stránkách www.ssars.cz vzhledem k potřebě poskytování komplexních informací o škole veřejnosti a zájemcům o studium.

I. Základní údaje o škole

I.1 Kontaktní údaje

Název školy Střední škola služeb a řemesel, Stochov, J. Šípka 187

Sídlo školy Jaroslava Šípka 187, 273 03 Stochov

Zřizovatel Středočeský kraj

IČ 00873306

IZO 107820102

REDIZO 600007022

Ředitelka Ing. Jaroslava Pichová

Členové vedení

Zástupce ředitele pro teoretické vyučování pro studijní obory: Ing. Jaroslava Skřivanová

Zástupce ředitele pro teoretické vyučování pro učební obory: Mgr. Martin Dundr

Vedoucí ekonomicko-provozního úseku: Bc. Anna Pulcová

Kontakty

Telefon + 420 312 651 269

+ 420 725 925 718

E-mail info@ssars.cz

www stránky www.ssars.cz

Facebook Střední-škola-sluzeb-a-řemesel-Stochov

Školská rada

Radek Černohous

za zřizovatele

Ing. Bc. Leoš Pěta, MBA, LL.M

za zřizovatele

Bc. Martina Štiková

za pedagogický sbor

Mgr. Kristýna Petkovová

za pedagogický sbor

Michal Bureš

za zákonné zástupce a zletilé žáky

Eliška Průchová

za zákonné zástupce a zletilé žáky

Pověřenec GDPR Ing. Luboš Fleischman

Datum poslední změny v rejstříku škol a školských zařízení: 15. 3. 2019 č. j. MSMT-6512/2019-6.

I.2 Charakteristika školy

Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy

Hlavní činnost

Střední škola

- příprava pro výkon povolání a odborných činností odpovídající příslušným učebním a studijním oborům

Domov mládeže

- výchova, ubytování a stravování

Školní jídelna

- zabezpečení stravování žáků, pracovníků školy a zájemců z řad veřejnosti

Školní knihovna

- výchova, vzdělávání, zájmová činnost

Odloučená pracoviště

- pracoviště odborného výcviku kosmeticko-kadeřnických služeb: Kladno, Americká 2402
- pracoviště odborného výcviku kadeřnických služeb: Kladno, Mlýnská 2809

Doplňková činnost

- ubytování v ubytovacím zařízení
- hostinská činnost
- další vzdělávání
- kvalifikační zkoušky
- koupeř zboží za účelem jeho dalšího prodeje a prodej

Škola má v současné době tyto platné **autorizace pro provádění zkoušek profesních kvalifikací**:

65-001-H Příprava teplých pokrmů
65-002-H Příprava pokrmů studené kuchyně
65-007-H Jednoduchá obsluha hostů
65-004-H Příprava minutek
65-008-H Složitá obsluha hostů
66-006-H Pracovník evidence zásob zboží a materiálu
66-005-H Manipulant se zbožím a materiálem
36-053-H Klempíř stavební

Ve školním roce 2020/2021 škola prodloužila platnost kvalifikací na dobu 5 let s výjimkou kvalifikace 69-037-M Sportovní masáž z důvodu nesplnění požadavků na zástupce autorizovaných osob.

Vzdělávací program školy, učební plány

Škola nabízí pestrý výběr oborů v oblasti služeb, řemesel a podnikání.

Škola poskytuje v denní formě studia střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou

- **ve čtyřletých studijních oborech typu „M“:**

Hotelnictví

Logistické a finanční služby

- **ve čtyřletých studijních oborech typu „L“:**

Kosmetické služby

- **v nástavbovém studiu:**

Podnikání – 2 roky

Škola poskytuje střední vzdělání s výučním listem ve tříletých oborech typu „H“:

Instalatér

Kadeřník

Klempíř pro stavební výrobu

Kuchař – číšník

Operátor skladování

Škola poskytuje v dálkové formě studia střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou

- **v nástavbovém studiu:**

- Podnikání – 3 roky

Škola poskytuje profesionálním způsobem výchovu a odborné vzdělávání žákům se širokým spektrem individuálních schopností a aspirací. Vždy dle konkrétních podmínek žáka.

Škola dlouhodobě spolupracuje s firmami v blízkém i vzdálenějším okolí školy s cílem propojit teoretické poznatky s realitou pracovního prostředí. Počet smluvních partnerů školy se neustále zvyšuje. Smluvní partneři poskytují nejen realizaci odborného výcviku, odborných i učebních praxí, ale zajišťují pro naše žáky i pedagogy odborné exkurze, stáže, semináře, školení. Velmi často žáci, kteří se ve firmě osvědčí, zde získávají ihned po úspěšném absolvování oboru pracovní poměr.

Vzdělávání probíhá podle **školních vzdělávacích programů** (dále ŠVP), které jsou neustále aktualizovány na základě změn a úprav rámcových vzdělávacích programů (dále RVP), podle vývojových trendů u jednotlivých oborů, podle požadavků trhu práce. Současné verze odpovídají změně RVP k 1. 1. 2021. ŠVP jsou k dispozici ve škole v elektronické podobě na úložišti ve školní síti všem zaměstnancům, přístupná je i tištěná verze. Na školním webu jsou umístěny u jednotlivých oborů základní informace ze ŠVP – profil absolventa, klíčové i odborné kompetence, učební plány, způsob zakončení studia, informace o závěrečné a maturitní zkoušce, podmínky přijetí ke vzdělávání.

Již 2. rokem je naplňován obor 37 – 42 – M/01 Logistické a finanční služby (dále LFS), patrný je předpoklad zájmu o absolventy tohoto oboru s ohledem na množství logistických firem v okolí Prahy. S řadou logistických firem jsme navázali spolupráci již v minulých letech při vyhledávání smluvních pracovišť a umístování žáků oboru Operátor skladování na odborný

výcvik. Letos prvně byli žáci oboru LFS na praxi na pracovištích České pošty v Kladně, Rakovníku a Novém Strašecí. Tato změna je plně v souladu s koncepčním záměrem školy a nabídkou práce v našem regionu. Velmi nás těší pozitivní hodnocení a zájem o pokračování spolupráce ze strany České pošty.

Učební plány pro jednotlivé obory odpovídají požadovaným dotacím pro předměty zařazené do příslušných vzdělávacích oblastí. Žáci absolvují předepsané učební praxe u smluvních partnerů z praxe, souvislé odborné praxe, kurzy, semináře, zahraniční stáže apod. Během studia si vytvářejí žákovská portfolia, obsahující průběh a certifikáty, Europassy, zpracovávají životopis, motivační dopis a získaná osvědčení včetně závěrečného dokladu o vzdělání pro usnadnění vstupu na trh práce.

Vyučování v jednotlivých oborech probíhá podle školních vzdělávacích programů:

Logistické a finanční služby schváleného radou dne 27.6.2016, čj. SSJKL/3855a ze dne 22. 3. 2016; SSJKL/1951/2021

Kosmetické služby- zkrácené vzdělávání - schváleného radou dne 27.6.2016, č.j. SSJKL/3855b ze dne 22. 3. 2016

Hotelnictví schváleného radou dne 5.6.2012, čj.: SŠSaŘ 448/2009; SSJKL/1954/2021

Podnikání - denní forma schváleného radou dne 26. 6. 2013, čj.: SŠSaŘ/1225i/2013; SSJKL/1953/2021

Podnikání - dálková forma schváleného radou dne 26.6.2013, čj.: SŠSaŘ/1225j/2013; SSJKL/1952/2021

Kosmetické služby (41) schváleného radou dne 26. 6. 2013, čj.: SŠSaŘ 1225k/2013; SSJKL/1955/2021

Klempíř schváleného radou dne 26. 6. 2013, čj.: SŠSaŘ/1225c/2013; SSJKL/1956/2021

Instalatér schváleného radou dne 26.6.2013, čj.: SŠSaŘ/1225d/2013; SSJKL/1957/2021

Operátor skladování schváleného radou dne 26.6.2013, čj.: SŠSaŘ/1225d/2013;

Zedník schváleného radou dne 26. 6. 2013, čj.: SŠSaŘ 1225e/2014

Kuchař - číšník schváleného radou dne 26. 6. 2013, čj.: SŠSaŘ 1225a/2013

Kadeřník schváleného radou dne, 26.6.2013, čj.: SŠSaŘ 1225f/2014

II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění

II.1 Úkoly zřizovatele

Úkoly stanovené zřizovatelem a vyhodnocení jejich plnění (zejména úkoly vyplývající z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje)

Příprava projektu na energetické úspory se zaručeným výsledkem akce **EPCII**. Radou Středočeského kraje Usnesením č. 011-11/2022/RK ze dne 17. 3. 2022 byla schválena akce EPC II. Projekt je zaměřen na výměnu osvětlení, vybudování FVE, výměna termoregulačních ventilů v tepelné soustavě, modernizace výměníkové stanice a řídicího systému. Podklady pro zadávací řízení provádí firma PKV BUILD s.r.o.,

Se Středočeským krajem byla uzavřena **Dohoda k zajištění dostupnosti kapacit pro ubytování v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny**, vyvolaným invazí vojsk Ruské federace. Ubytování bylo poskytnuto od 13. 4. 2022 do 23. 8. 2022. Celkem bylo ubytováno 19 osob v období květen - srpen, za tímto účelem jsme uvolnili 1 patro domova mládeže v budově A. Žáci ubytovaní v tomto patře byly v období květen – červen přestěhovány do 2. patra budovy B, které v této době konce školního roku využíváno nebylo.

Organizace má uzavřenou Smlouvu o poskytování služeb **Platebního Portálu** s Regionální dotační kanceláří Středočeského kraje. Portál umožňuje žákům, rodičům, zákonným zástupcům (zákazník) realizovat elektronickou cestou vybrané platby škoře. Zákazník může přes Portál uhradit např. vyžadované učební pomůcky, školní zájezdy, adaptační kurzy apod. Tuto službu využíváme při nejrůznějších platbách.

II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy

Koncepce školy vychází z Evropského plánu rozvoje školy

Evropský plán rozvoje školy (2018 – 2022)

1. Shrnutí současného stavu aktivit školy ve vztahu k Evropskému plánu rozvoje (stav k 31. 12. 2017)

Střední škola služeb a řemesel Stochov je školou odbornou, která vychovává absolventy, uplatnitelné na trhu práce. Koncepce školy se orientuje především na kvalitní odbornou přípravu ve spolupráci s reálným pracovním prostředím. Pro všechny obory máme moderně vybavená vlastní pracoviště praktického vyučování, ve kterých se žáci prvních ročníků učí základům řemesla. Ve vyšších ročnících realizujeme odborné činnosti v lukrativních smluvních provozech našich tuzemských i zahraničních partnerů.

Spolu s odborností klademe důraz i na jazykovou přípravu našich žáků s ohledem na naše partnerské školy – v německém Hameln a dolnorakouském Mistelbachu, zahraniční partnerská pracoviště v německém Kreuthu, Schwerinu a Criwitz, jakož i na přípravu žáků na společnou část maturitní zkoušky u maturitních oborů a cizojazyčnou část závěrečné zkoušky u oborů učebních.

Vzhledem ke skutečnosti, že ze základních škol nyní vycházejí žáci se znalostmi jazyka anglického a naši smluvní partneři se nacházejí v německy mluvících zemích, nabízíme žákům nepovinný předmět „Němčina pro odbornou praxi“.

Škola je zapojena do řady evropských projektů: Šablony pro SŠSaŘ Stochov, Erasmus + Na zkušenou do zahraničí, IROP Centrum vzdělávání klempířů a Instalatér ze Stochova pro trh práce připraven.

Žáci se úspěšně zapojují do soutěží odborných dovedností a dosahují vynikajících výsledků v celostátních soutěžích.

Škola sama je pořadatelem regionální soutěže odborných dovedností v oboru klempíř (každoročně od roku 2014 ve spolupráci s Cechem KPT), pořádá Přebor ČR stavebních škol v in line bruslení (z pověření odborového svazu Stavba – každoročně od roku 2009)

Evropský plán rozvoje školy na léta 2018 -2022 vychází částečně ze Školního akčního plánu rozvoje na období 2017 až 2019, je v souladu s Krajským akčním plánem Středočeského kraje.

Aktivity a projekty s evropským kontextem, do kterých je škola v současnosti zapojena:

Projekty aktivizující žáky:

- *Pravidelné exkurze do zemí, jejichž jazyky jsou na škole vyučovány (Itálie, Německo, Rakousko, Slovensko, Polsko, Maďarsko, Velká Británie, Belgie, Nizozemsko, Lucembursko)*
- *Projekt Erasmus+ (zaměřené na výjezdy žáků a učitelů na zahraniční setkání dle zaměření Tandem)*
- *Spolupráce s Cechy*
- *Výměny žáků v rámci dlouholeté spolupráce s partnerskou školou v Hameln v Německu a LBS Mistelbach*
- *Spolupráce s různými institucemi (Velvyslanectví BRD)*
- *Návštěva Evropského parlamentu v Bruselu a další zahraniční výjezdy (Praha, Bratislava, Budapešť, Vídeň)*
- *Návštěvy divadelních a filmových představení v anglickém, německém jazyce*
- *Účast v celostátních soutěžích – obory řemeslné – klempíř, instalatér, gastronomické – kuchař – číšník, hotelnictví, služeb – kadeřník a kosmetické služby*
- *Absolvování prázdninové měsíční a tříměsíční stáže v Itálii – Erasmus + krátka a dlouhodobé mobility*
- *Studijní pobyty v rakouském Mistelbachu (LBS), německém Hameln (ESS)*
- *Dodržování a zkvalitňování strategie předcházení školní neúspěšnosti, zpracované v roce 2020. Zaměřit se na zlepšení výsledků maturitních zkoušek. Maximálně zkvalitnit distanční vzdělávání. Zahájit pedagogickou intervenci pro žáky ohrožené školní neúspěšností. Nastavená strategie byla uplatňována v rámci možností distanční výuky. Distanční výuku jsme zvládali velmi dobře díky kvalitě školní IT sítě, s využitím nástrojů Office 365 a osvojeným dovednostem pedagogického sboru. Výsledky MZ byly oproti předchozímu školnímu roku výrazně lepší. Nejmarkantnější posun byl zaznamenán u nástavbového studia Podnikání. Pedagogická intervence probíhala taktéž převážně on-line formou. Došlo k úpravě ŠVP v oblasti odborných předmětů, ekonomické oblasti, IT.*
- *Stabilizace pedagogického sboru, zajištění školení pro celý sbor, podpora individuálního vzdělávání v rámci DVPP s využitím webinářů zdarma v rámci KAP, on-line kurzů a dalších akcí dle nabídky. Vzhledem k náročnosti distanční výuky byl pro vzdělávání sboru zvolen seminář „Učitelův restart“ jako prevence syndromu vyhoření a nezbytný doplněk psychohygieny. Pedagogové v četné míře využívali nejrůznějších webinářů v rámci IKAP a dalších institucí dle individuálních zájmů a potřeb. Nastavená strategie byla uplatňována v rámci možností distanční výuky. Distanční výuku jsme zvládali velmi dobře díky kvalitě školní IT sítě, s využitím nástrojů Office 365 a osvojeným dovednostem pedagogického sboru. Výsledky MZ byly oproti předchozímu školnímu roku výrazně lepší. Nejmarkantnější posun byl zaznamenán u nástavbového studia Podnikání. Pedagogická intervence probíhala taktéž převážně on-line formou. Došlo k úpravě ŠVP v oblasti odborných předmětů, ekonomické oblasti, IT.*

Vize rozvoje školy v evropském kontextu do budoucna (do roku 2022)

Naše republika je součástí Evropské unie, a proto je naším hlavním cílem připravovat absolventy nejen pro náš region, ale i pro jejich prosazení se kdekoli v Evropě. Chceme spolupracovat se školami a institucemi v zahraničí, abychom v těchto organizacích načerpali nové zkušenosti a poznatky, a abychom posílili mezi studenty a kantory povědomí o mezinárodní dimenzi dnešního světa. Chceme do budoucna pokračovat ve stávajících aktivitách, dále je rozvíjet a posilovat podle zájmu žáků, pedagogů i dalších zaměstnanců školy tak, aby se stále zvyšovaly jejich kompetence.

„ Kompetentnější učitel vychová a připraví kompetentnějšího absolventa! Vysoce kompetentní absolvent se lépe uplatní na trhu práce.“

Řada žáků vyhledává naši školu i kvůli realizaci **odborného výcviku na zahraničních pracovištích**, který probíhá u gastronomických oborů zpravidla v třítydenních cyklech. Výhodou pro žáky je získání mezinárodního certifikátu Europass, který rovněž rozšiřuje možnost pracovního uplatnění. Zahraniční praxe vedou žáky k samostatnosti a osobní zodpovědnosti. Kromě nových jazykových a odborných kompetencí v zahraničí získávají žáci i žádoucí postoje k sobě samým a k ostatním lidem v dnešní multikulturní společnosti. Dochází tak k žádoucímu formování osobností žáků z hlediska etického a světonázorového. Pokračujeme v rozvoji **žakovských portfolií**, jejichž výstupy tvoří profesní životopisy a motivační dopisy, zpracované i v cizích jazycích, certifikáty o absolvování kurzů a seminářů, europassy. Učíme žáky práci se třemi z 5 základních dokumentů, které tvoří **Europass** (Životopis, Jazykový pas, Mobilita) – důležitý dokument na evropském trhu práce. Široké možnosti zahraničních zkušeností pro žáky patří k tradici školy a jsou trvalým charakterem našeho přístupu ke vzdělávání.

Vedení školy při tvorbě koncepce a rozvoje školy reagovalo na potřeby žáků rozšířením výuky cizích jazyků a nepovinné výuky cizího jazyka pro přípravu k maturitě, a dále zařazením nepovinného **cizího jazyka pro odbornou praxi v učebních i studijních oborech**. Před vycestováním na stáže probíhají navíc ve škole intenzivní jazykové animace se zahraničním lektorem.

Při výuce cizích jazyků byly využívány **interaktivní učebnice** pro obor Kadeřník a Kosmetické služby, na jejichž tvorbě se podíleli naši učitelé v rámci projektu Hair. V tomto roce byly využity učebnice i pro všechny 3 ročníky učebního oboru.

V odborných předmětech se žáci učí pracovat s aplikačními programy – např. pro vedení skladové agendy, hotelové a restaurační agendy, kadeřnicko–kosmetické agendy, s účetním software, s programem pro osvojení si dovednosti psaní všemi deseti hmatovou metodou. (Programy Duel, Mefisto, ZAV). Žáci zpracovávají řadu **žakovských projektů a seminárních prací včetně elektronických prezentací**, které následně obhajují před zkušební komisí. Rovněž pracují s profesionálním programem pro práci s právními předpisy.

Škola podněcuje zájem žáků o **využívání výpočetní techniky pro zpracování multimediálních obsahů**. V rámci individuálních i skupinových projektů žáci připravují videopořady, kde představují činnost školy. Tyto video-pořady jsou pak zveřejňovány na školním kanálu YouTube.

Ve spolupráci s firmami pořádáme množství kurzů, besed, přednášek a prezentačních akcí. V převážné většině jsou zakončeny certifikáty pro žáky, které umožňují širší uplatnění a výhodnější start na pracovním trhu.

Vzdělávací potřeby všech žáků škola zajišťuje rozvojem jejich schopností a nadání, podporou a pomocí při účasti na **olympiádách a soutěžích**, kterých se žáci pravidelně zúčastňují. Jedná se o soutěže v cizích jazycích, matematice, znalostní soutěže, sportovní soutěže a odborné soutěže zručnosti, ve kterých naši žáci pravidelně získávají nejlepší nebo přední umístění v celorepublikovém měřítku.

Ve sledovaném školním roce jsme se zaměřili na **práci s nadanými žáky**. V rámci pedagogické intervence jim byla vyučující anglického jazyka poskytována výuka nad rámec běžných učebních osnov anglického jazyka

V tomto školním roce probíhalo doučování žáků, kteří o tuto možnost projeví zájem. Doučování probíhalo v rámci **Národního plánu doučování realizovaného z Národního programu obnovy**. Doučování probíhalo v období leden – srpen 2022 průřezově všemi obory školy, a to jak obory studijními, tak učebními. Zájem ze strany žáků byl o předměty: cizí jazyky – anglický jazyk, německý jazyk, o předměty odborné – cestovní ruch, materiály, technologie, účetnictví, zbožíznalství, administrativa skladování, ekonomika, marketing a management, předměty všeobecně-vzdělávací – český jazyk, matematika. Kromě těchto předmětů byl zájem v rámci učebních oborů o doučování odborného výcviku oborů Kadeřník a Operátor skladování. Program Národní plán obnovy byl určen žákům, u kterých došlo ke zhoršení studijních výsledků z důvodu covidové pandemie a distanční výuky.

Na základě vyhodnocení této aktivity lze konstatovat, že přihlášení žáci se doučování pravidelně účastnili, svou neúčast omlouvali. Ve většině případů došlo ke zlepšení studijních výsledků. Pokud jde o praktické dovednosti, lze také konstatovat, že pravidelným tréninkem se tyto dovednosti zlepšovaly, což se prokázalo při úspěšném zvládnutí závěrečných i maturitních zkoušek.

Další novou aktivitou školy bylo zapojení se do programu **Setkání škol – Implementace Systému podpory začínajících učitelů, a to v rámci projektu „Začínající učitel projektu SYPO“**. Smyslem tohoto projektu bylo podpořit, motivovat a pomoci zapadnout začínajícímu učiteli do pedagogického kolektivu. Projekt a studium v rámci něho probíhalo e-learningovou formou. V projektu pracovali 3 pedagogičtí pracovníci, a to začínající učitel, uvádějící učitel a zástupce vedení školy. Proběhla celá řada workshopů, přednášek, konzultací, webinářů. Závěrem školního roku proběhl závěrečný seminář s vyhodnocením průběhu projektu.

Usilujeme o **snížení počtu žáků, kteří předčasně opouštějí školu** z důvodu školní neúspěšnosti, nezvládnutí učiva nebo nespokojenosti se školou. Za tímto účelem nabízíme doučování, pedagogické intervence, konzultace. Výchovná poradkyně spolu s metodičkou prevence zpracovávají **plány pedagogické podpory** pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro žáky, kteří se ocitli v tíživě rodinné či sociální situaci. Plány jsou čtvrtletně vyhodnocovány a s žáky je individuálně pracováno.

II.3 Hlavní úkoly stanovené ředitelkou školy pro rok 2021

- *Slavnostní otevření a zahájení provozu nové klempířské haly, prezence a využívání haly pro podporu odborného vzdělávání.*

Úkol byl splněn. K otevření „Centra vzdělávání klempířů“ došlo za účasti a podpory Středočeského kraje. Slavnostního zahájení se zúčastnili zástupci Stč kraje pod vedením Bc. Chuchlera a médií (spolupráce s tiskovou mluvčí Stč kraje) 24. 6. 2021. Bohužel radní Stč kraje Mgr. Vácha, který byl pověřen pí hejtmankou účastí na slavnostním

ceremoniálu se nemohl zúčastnit z důvodu pracovní zaneprázdněnosti. Od září 2022 hala slouží pro vzdělávání klempířů a propagaci řemesla.

- *Připravit adaptační program po návratu žáků do školy. Dle možností a v souladu s opatřením vlády realizovat konzultace prezenční formou, po návratu do prezenční výuky nastavit program postupné adaptace a dohánění základního učiva se zaměřením především na odborné dovednosti.*

Plněno, v rámci možností distanční a následné prezenční výuky formou konzultací, doučování v rámci Národního programu obnovy od září do prosince 2021, úpravy tematických plánů, úpravy učebních plánů u končících ročníků. V září uspořádán adaptační kurz, následně zpracovány plány podpůrných opatření, individuální vzdělávací plány, byly poskytovány konzultace osobní i on-line. Třídní schůzky probíhaly osobní účastí, příp. on-line formou, která jak se ukázalo byla pro řadu rodičů přijatelnější.

- *Realizace projektů Erasmus +. Vypořádání ukončených projektů Instalatér a Centrum vzdělávání klempířů.*

Erasmus + - splněno, všechny aktivity realizovány, odeslána závěrečná zpráva. Oba projekty IROP uzavřeny, kontrola CRR k Centru VK proběhla v pořádku, bez nápravných opatření, bez shledání nedostatků

Úkoly v oblasti ekonomiky a financování školy v roce 2021

- každoročně určovat priority ve vybavování školy v souladu s hospodárným, účelovým čerpáním rozpočtu
- usilovat o získání finančních prostředků z nabízených projektů a grantů
- rozšiřovat a udržovat výpočetní techniku ve funkčnosti a modernizovat výpočetní techniku, přístroje, stroje, vybavení školy
- výběrové řízení na nákup výpočetní techniky v celkové hodnotě 548.887,72 Kč
- výběrové řízení na nákup výpočetní techniky v celkové hodnotě 215.745,62 Kč
- nákup konvektomatu pro školní kuchyň v hodnotě v celkové hodnotě 280.720,- Kč
- nákup postelí pro domov mládeže v hodnotě 96.800,- Kč
- vylepšovat vzhled interiéru školy, zajišťovat běžné opravy
- oprava stínící techniky v hodnotě 152.485,41 Kč
- zajištění kvalitní informovanosti o škole
- vytvářet pozitivní obraz školy – prezentace školy, akce pro širokou veřejnost
- získávat kladný hospodářský výsledek

II.4 Projektová činnost školy

vyhlašovatel programu	název	stručná charakteristika	finanční podpora	finanční podpora kraje	vlastní a jiné zdroje	čerpané finanční prostředky
Dům zahraniční spolupráce, Praha 1	ERASMUS+ Projekt mobility osob - odborné vzdělávání a příprava. Na zkušenou do zahraničí	Vzdělávací mobilita jednotlivců. Mobilita žáků v odborném vzdělávání a přípravě.	88 725 ,00 EUR	0,00 EUR	0,00 EUR	87 935,01 EUR
Dům zahraniční spolupráce, Praha 1	ERASMUS+ Projekt mobility osob - odborné vzdělávání a příprava. Stáž v Itálii a italští profesionálové v Čechách	Vzdělávací mobilita jednotlivců. Mobilita žáků v odborném vzdělávání a přípravě.	82 153,00 EUR	0,00 EUR	0,00 EUR	projekt není ukončen
MŠMT- Národní plán obnovy. fond Evropské unie- Generation EU	Národní plán obnovy- prevence digitální propasti	Vzdělávací mobilita jednotlivců. Mobilita žáků v odborném vzdělávání a přípravě.	151 000,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč	projekt není ukončen
Tandem- česko- německý fond budoucnosti	Program podpory odborných praxí. Koordinační centrum česko- německých výměn mládeže.	Odborné vzdělávání žáků na praxi v zahraničí u partnerských škol.	6 000,00 Kč	6 000,00 Kč	0,00 Kč	projekt není ukončen
Národní plán obnovy-Next generation EU	Cílem podpory je doučování potřebných žáků.	Doučování potřebných žáků formou individuální nebo skupinového doučování.	127 725,00 Kč	127 725,00 Kč	0,00 Kč	33 50,00 Kč

Erasmus + 2019 „Na zkušenou do zahraničí“

Začátek projektu byl naplánován na 24. 6. 2019. Celková délka projektu měla činit 18. měsíců. Z důvodu Covid 19 byla realizace projektu posunuta, projekt prodloužen do konce roku 2021. Krátkodobé mobility v projektu probíhaly od 27. 6. 2021 čtrnáctidenní stáž pro obory Kadeřník a Kosmetické služby u Accademia dell'Éстетica. První týden probíhala praktická výuka ve škole, druhý týden praxe v různých italských hotelech. Pro obory Kuchař-číšník a Hotelnictví se uskutečnila devadesátidenní stáž na Sardinii v hotelu Free Beach Club v rámci dlouhodobých mobilit. V listopadu 2021 jsme ve škole přivítali italské profesionály. Do školy přijeli na 3 dny kuchaři z hotelu Deborah, aby předali své zkušenosti se správným vařením těstovin, pizzy a kávy.

Realizace projektu byla obtížnější, než u projektů minulých z důvodu uzavření hranic, nemožnosti cestovat a následně realizovat mobility za přísných protiepidemických opatření. Z důvodu vyšší moci nedokončila dlouhodobou stáž na Sardinii 1 žákyně. Ušetřené prostředky pak byly po schválení DZS použity na krátkodobou mobilitu. V jejím rámci bylo opět náročnější sehnat školu a pracoviště pro kadeřníky a kosmetičky a naplnit plánované cíle. Projekt byl nakonec úspěšně naplněn, ukončen a vyúčtován, jeho cíle – zlepšení odborných dovedností, rozšíření povědomí o Evropské unii, rozvoj cizojazyčných dovedností byly naplněny. Absolventi stáží obdrželi Europassy.

Erasmus + 2020 Stáž v Itálii a italští profesionálové v Čechách

Začátek projektu byl naplánován od 1. 9. 2020. Z důvodu Covid 19 byl začátek realizace projektu posunut až na 16. 6. 2022. Žáci z oboru Hotelnictví absolvovali 90denní stáži na Sardinii, kde vykonávali praxi v hotelu Free Beach Club. V září 2022 odjelo 20 žáků oboru Kuchař-číšník a Hotelnictví na 14denní stáž do čtyřech hotelů v Itálii. V listopadu 2022 ve škole přivítáme 2 italské kuchaře a baristu, aby představili své umění při přípravě těstovin, dezertů a lahodné kávy..

Prevence digitální propasti

MŠMT vyhlásilo program Národní plán obnovy – prevence digitální propasti. Finanční prostředky jsou určeny na pořízení mobilních digitálních technologií. Škola tyto mobilní digitální technologie bude zapůjčovat žákům. Projekt je rozpracován. Program bude ukončen ve II. pololetí roku 2022 do 31. 12. 2022.

Program podpory odborných praxí - Tandem

Finanční prostředky jsou určeny na mezinárodní aktivitu školy v rámci výměnné praxe žáků. 2 žákyně oboru Hotelnictví a 3 žákyně oboru Kosmetické služby absolvovaly stáž v délce trvání 3 týdnů v Elisabeth Selbert Schule v Hameln v Německu.

Národní plán obnovy - doučování

MŠMT vyhlásilo program podpory doučování žáků středních škol. Od ledna do srpna 2022 je tato aktivita podporovaná v rámci Národního plánu obnovy a finančním zdrojem pro realizace byly prostředky fondu Evropské unie-Next Generation EU.

II.5 Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce s partnery

Zřizovatel - Středočeský kraj

Aktivně spolupracujeme na tvorbě KAP, dokončena byla realizace projektu „Centrum vzdělávání klempířů“, klempířská hala byla slavnostně otevřena v závěru školního roku v červnu 2021 a dnes již plně slouží k výchovně vzdělávacím cílům (obor klempíř). V rámci propagace školy, náboru nových žáků je dále hala prezentována široké veřejnosti např. v rámci dnů otevřených dveří a různých akcí pořádaných pro základní školy apod.

Rodiče

Ve školním roce se konaly v listopadu a dubnu třídní schůzky, a to jak prezenční formou, tak on-line po dohodě s rodiči.

S rodiči udržujeme neustálý kontakt prostřednictvím elektronické třídní knihy, průběžné elektronické klasifikace, informujeme o akcích a zveme je k účasti, kdykoliv mají zájem, poskytujeme konzultace; v případě problémů je zveme na výchovnou komisi, kde poskytujeme a nabízíme pomoc výchovné poradkyně, metodičky prevence, příp. dalších institucí

Město Stochov

S městem máme velmi dobrou spolupráci, vedení města navštěvuje naši školu, starosta města, nebo místostarostka se zúčastňují velké většiny našich akcí.

Město nám propůjčuje prostory pro slavnostní příležitosti a za úhradu nám propůjčuje sportovní halu.

Spolupráce s Domem s pečovatelskou službou – DPS Stochov – v oblasti stravování a besídky připravené žáky z našeho domova mládeže.

Od roku 2008 dochází v adventním čase ubytování žáci domova mládeže naší školy potěšit obyvatele stochovského Domu s pečovatelskou službou (DPS) s adventním programem a drobnými dárečky pro každého klienta uvedeného zařízení, které pro ně připravují zpravidla od začátku každého školního roku na Domově mládeže pod vedením vychovatelů.

Úřady práce

Spolupracujeme především s ÚP Kladno, Rakovník, Slaný. Každoroční akce – seznámení žáků končících ročníků s činností Úřadu práce v Kladně. V letošním školním roce tato plánovaná neproběhla.

Pravidelně jednáme, nabízíme rekvalifikační kurzy, vzdělávání pro mladé uchazeče, kteří by mohli ještě absolvovat počáteční vzdělávání.

Informujeme o našich autorizacích a akreditacích

Odborové organizace

Ve škole působí ZO Odborového svazu pracovníků hornictví, geologie a naftařství při SŠSaŘ Stochov, zastoupení předsedkyní ZO pí Marií Fuksovou – pravidelně se setkáváme a projednáváme záležitosti obsažené v Kolektivní smlouvě, společně organizujeme veřejné prohlídky BOZP

Odborový svaz stavba

Pod jeho patronací pořádáme Přebor stavebních škol v in-line bruslení a aktivně se zapojujeme do dalších disciplín v rámci přeboru, pravidelně se setkáváme na jednání sportovní komise Svazu. V letošním školním roce tato pravidelná akce neproběhla.

Cech klempířů, pokrývačů a tesařů

Jsme dlouholetým členem, aktivně spolupracujeme, setkáváme se jednání Cechu, především v rámci setkávání ředitelů středních škol se zástupci Cechu, spolupracujeme s řadou zaměstnavatelů sdružených v Cechu, u nichž naši žáci vykonávají odborný výcvik

Akakos – Asociace kadeřnic a kosmetiček

Asociace kadeřnic a kosmetiček – aktivně spolupracujeme, Asociace pro nás zajišťuje řadu přednášek a seminářů, zve naše učitelky odborného výcviku na semináře, zasedání, úspěšně jsme se zúčastnili s našimi žáky i soutěží pod patronací Akakos

AKC - Asociace kuchařů a číšníků

Ve sledovaném školním roce jsme se stali členy AKC, naši učitelé se zúčastnili několika školení v rámci AKC

Členství přináší výhody i našim žákům v podobě slev na profesionální výbavu pro gastroobory, možnosti odborných stáží

Okresní hospodářská komora Kladno

Členem OHK jsme od roku 2012, zúčastňujeme se jednání a akcí pořádaných Komorou, především na podporu technického vzdělávání.

Asociace školních sportovních klubů

Asociace sdružuje 12 škol v okrese Kladno, ze 7 disciplín, které asociace pořádá, jsme se zúčastnili soutěže ve futsalu.

SVDS – Sdružení výkupců a zpracovatelů druhotných surovin

Spolupráce se sdružením pokračovala již 5. rok. Jsme členem sektorové rady pro chemii.

ESS Hameln

Partnerská škola v BRD – výměnné stáže pro obory kosmetické služby, kadeřník, kuchař – číšník

LBS Mistelbach

Partnerská škola pro obor Klempíř – výměnné zkušenosti, stáže učitelů, exkurze žáků, společná účast v soutěžích odborných dovedností

Ostatní zaměstnavatelé

Pro všechny obory máme celou řadu lukrativních smluvních pracovišť, s nimiž se pravidelně setkáváme, vyměňujeme si zkušenosti nejen týkající se výuky našich žáků, ale i další možné spolupráce školy a firem, zástupci těchto partnerů se zúčastňují našich závěrečných zkoušek, dnů otevřených dveří, soutěží a akcí jako odborníci z praxe. I díky našim partnerům, kteří se podílejí na přípravě, zapůjčují nám profesionální stroje a zařízení, naši žáci dosahují vynikajících výsledků v celostátních soutěžích.

III. Statistické údaje školního roku

III.1 Členění školy

Školy

Nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2021)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků	Skutečný počet žáků ¹	Počet žáků v DFV ²	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků na přep. počet ped. prac. v DFV
Střední škola	107820102	705	416	370	40,58	9,12

¹všechny formy vzdělávání; ²DFV - denní forma vzdělávání

Školská zařízení

Nejvyšší povolený počet žáků (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost k 30. 9. 2021

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud. (ubyt./strá v./klientů)	Skutečný počet žáků/stud. (ubyt./strá v./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Domov mládeže	110020065	78	36		2,6
Školní jídelna	110020081	neuvádí se	270	33	5,63
Školní knihovna	110450922	-	-	-	

III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

Počet tříd a žáků SŠ v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání k 30. 9. 2021

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
37-42-M/01 Logistické a finanční služby	14	0,87	16,09
65-42-M/01 Hotelnictví	56	3,13	17,89
69-41-L/01 Kosmetické služby	62	4	15,5

64-41-L/51 Podnikání	46	2	23
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem			
23-55-H/01 Klempíř	13	0,72	18,06
36-52-H/01 Instalatér	21	1,17	17,95
65-51-H/01 Kuchař - číšník	38	2,13	17,84
66-53-H/01 Operátor skladování	33	1,98	16,67
69-51-H/01 Kadeřník	78	3	26
66-53-H/01 Operátor skladování -zkrácené studium	9	1	9
36-67-H/01 Zedník	0	0	0
Celkem	370	20	178

Pozn.:

Neotevřeli jsme obor 36-67-H/01 Zedník z důvodu dlouhodobého nezájmu uchazečů o studium.

Spojené třídy:

Obory „M“: 1HT+1LS, 2HT+2LS

Obory „H“: 1IN+1KL, 1KC+1OS, 2IN+2KC+2KL, 3IN+3KL+3OS

Počet tříd a žáků SŠ v OFV¹ – podle oborů vzdělání k 30. 9. 2021

Kód a název oboru	Forma vzdělávání ²	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	x			
64-41-L/51 Podnikání	DK	46	2	23
Celkem		46	2	23

Údaje o žácích přijatých v průběhu školního roku 2021/2022 do denní formy vzdělávání a ostatních forem vzdělávání (počty, zařazení do ročníku, odkud přišli apod.).

Celkem bylo v průběhu školního roku 2021/2022 přijato 28 žáků, z toho 24 do 1. ročníku, 2 žáci do 2. ročníku, a po 1 žákovi do 3. a 4. ročníku. 18 žáků přišlo z jiné střední školy, zbytek buď ze zaměstnání, z Úřadu práce nebo z domova.

Cizí státní příslušníci – EU, ostatní (počty) – podle druhu školy

Ukrajina – 3 žáci – 2 Hotelnictví a 1 Kadeřník

Vietnamská socialistická republika – 4 žáci - 1 Logistické a finanční služby, 1 Kosmetické služby, 1 z Kadeřník a 1 Kuchař - číšník

Bulharská republika – 1 – Operátor skladování

CELKEM 8 cizích státních příslušníků – 4 žáci ve čtyřletých studijních oborech a 4 žáci ve tříletých učebních oborech

Uveďte kolik žáků a kolik studentů dojíždí do školy z jiných krajů (celkem/z toho denní forma vzdělávání).

- Jihočeský kraj	1
- Karlovarský kraj	1
- Moravskoslezský kraj	1
- Olomoucký	1
- Pardubický kraj	1
- Zlínský kraj	1
- Plzeňský kraj	3
- Ústecký kraj	9
- Hlavní město Praha	18

CELKEM **36 dojíždějících žáků, 3 žáci dálkového studia**

III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

a) **Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2022**

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou 2. pol.	
Žáci celkem	170
Prospěli s vyznamenáním	11
Prospěli	144
Neprospěli	15
- z toho opakující ročník	5
Průměrný prospěch žáků	2,179
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	7,341/0,134
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem 2. pol.	
Žáci celkem	181
Prospěli s vyznamenáním	19

Prospěli	141
Neprospěli	21
- z toho opakující ročník	6
Průměrný prospěch žáků	2,379
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	13,61/2,194

Žádný žák nebyl v žádném předmětu slovně hodnocen.

Za 2. pololetí bylo celkem 15 žáků neklasifikováno a 35 žáků mělo alespoň 1 nedostatečnou, 8 žáků bylo současně neklasifikováno a měli nedostatečnou:

	Třída	Počet známek 5	Počet známek N	Z předmětů
1.	1HT	3	8	(5) - ZPV Ps RJ2 (N) - ČJL M I TOS ZCR EP ZSV TPP
2.	1KC	3	1	(5) - Eko Ch PP (N) - HV
3.	1KC	3	0	Eko TOS OV
4.	1KD	1	0	OV
5.	1KD	1	0	Ma
6.	1KD	1	0	Ma
7.	1KD	2	0	Ch OV
8.	1KD	2	0	M Ma
9.	1KL	3	4	(5) - ON SZ PP (N) - ČJL Tkl SK Mki
10.	1KL	2	3	(5) - ON SZ (N) - Tkl SK AJ
11.	1KO	4	0	Eko Ch M Ps
12.	1KO	5	1	(5) - Eko Ch M TV KA (N) - OV
13.	1KO	2	0	Ch M
14.	1KO	1	0	Ch
15.	1OS	0	2	Ek Zb
16.	1OS	0	14	ČJL Ek F M TV ON PP Zb AJ AS OV MP TS BE
17.	1OS	0	13	ČJL Ek F M TV PP Zb AJ AS OV MP TS BE

18.	1P	1	3	(5) - I (N) - ČJL M EP
19.	1P	1	0	ÚčD
20.	1P	2	0	ZSV ÚčD
21.	1PD	1	0	AJ
22.	1PD	1	0	ČJ
23.	1PD	0	4	ČJ D M Upp
24.	1PD	0	2	EP ÚčD
25.	1PD	3	2	(5) - PEK AJ ÚčD (N) - EP Upp
	CELKEM v 1. ročníku	42	57	-----
26.	2HT	2	0	M OKo
27.	2KC	1	0	NJp
28.	2KD	1	0	M
29.	2KD	2	0	M ON
30.	2KD	2	0	Ma AJ
31.	2KD	2	0	Ma Tkd
32.	2KD	1	0	OV
33.	2PD	1	0	PEK
34.	2PD	2	0	ČJ ÚčD
	CELKEM ve 2. ročníku	14	0	-----
35.	3HT	1	1	(5) - ZSV (N) - UPh
36.	3KC	1	12	(5) - Eko (N) - ČJL Ek F M TOS ON PP PaV AJ KA OV TPP
37.	3KC	1	2	(5) - NJp (N) - ON OV
38.	3OS	4	0	Zb AS OV TS
39.	3OS	1	0	MP
	CELKEM ve 3. ročníku	8	15	-----

40.	4HT	1	2	(5) - EP (N) - LVH NJ2
	CELKEM ve 4. ročníku	1	2	-----
	CELKEM 40 žáků	65	74	

Hlavním důvodem neklasifikací a nedostatečných byla vysoká absence těchto žáků, nebo nezáměr o zvolený obor. 5 žáků požádalo o opakování ročníku, žádosti bylo vyhověno. Žákům, ohroženým školním neúspěchem, byla věnována v tomto školním roce mimořádná pozornost, vznikly plány pedagogické podpory, učitelé nabízeli konzultace, doučovali, motivovali. Výchovná poradkyně, metodička prevence, výchovná komise kontaktovaly rodiče a spolu s nimi stanovovaly pravidla, která následně vyhodnocovaly, s žáky pracovaly průběžně. Díky tomu došlo ke snížení počtu neúspěšných žáků, ale fenomen neúspěšnosti nelze odstranit zcela. To platí především pro žáky ze sociálně slabého či nepodnětného prostředí, kteří navštěvují již několikátou školu, několikátý obor, přivydělávají si brigádami, o obor, ani o studium přes veškerou snahu zájem nejeví.

b) Výsledky maturitních zkoušek, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenání m	Prospěli	Neprospě li
Maturitní zkouška:				
69-41-L/01 Kosmetické služby	14	2	5	7
65-42-M/01 Hotelnictví	20	2	9	9
64-41-L/51 Podnikání	12	1	5	6
Celkem	46	5	19	22
Závěrečná zkouška (s výučním listem):				
66-53-H/01 Operátor skladování – zkrácené studium	9	1	8	0
23-55-H/01 Klempíř	4	0	4	0
36-52-H/01 Instalatér	7	0	7	0
65-51-H/01 Kuchař - číšník	11	2	9	0
66-53-H/01 Operátor skladování	7	1	6	0

69-51-H/01 Kadeřník	21	0	21	0
Celkem	59	4	55	0

Závěrečné zkoušky

Žádný žák nekonal opravné závěrečné zkoušky. Všichni v jarním kole uspěli. 3 žáci vykonali závěrečné zkoušky v náhradním termínu v měsíci září.

Maturitní zkoušky

Výsledky maturitních zkoušek byly ve srovnání s loňským rokem úspěšnější, do hodnocení nejsou zařazeny opravné termíny z předešlých ročníků.

V letošním školním roce došlo ke změně ve skladbě složení maturitní zkoušky, a to tak, že ve společné části maturitní zkoušky zůstaly pouze didaktické testy (ČJ, AJ, NJ a MAT). Ostatní části maturitní zkoušky, tzn. písemná část, ústní část, praktická maturitní zkouška, byly zahrnuty do profilové části maturitní zkoušky.

Z celkového počtu přihlášených 46 žáků k 1. 12. 2021 (žáci, kteří končili studium ve školním roce 2021/2022), konalo maturitní zkoušku celkem 45 žáků, 1 žákyně neukončila 4. ročník.

Výsledky didaktických testů – společná část:

z českého jazyka a literatury neuspělo celkem 10 žáků, z anglického jazyka neuspělo 9 žáků, z matematiky 3 žáci (z toho 1 DT MAT jako nepovinná zkouška).

Profilová část maturitní zkoušky:

1) výsledky ústní části maturitní zkoušky:

český jazyk a literatura – neuspěli 2 žáci, 1 žákyně nekonala

anglický jazyk – neuspěli 2 žáci

ruský jazyk – uspěly všechny žákyně.

2) výsledky písemné části maturitní zkoušky:

český jazyk a literatura – všichni žáci uspěli

anglický jazyk – 1 žákyně neuspěla

ruský jazyk – všechny žákyně uspěly

3) výsledky v odborných předmětech profilové části:

obor Hotelnictví – odborné předměty:

hotelový a restaurační provoz, marketing a management – 2 žáci neprospěli;

cestovní ruch, ekonomika a právo v podnikání – 1 žák neprospěl

praktická maturitní zkouška – všichni žáci uspěli

obor Kosmetické služby – odborné předměty:

kosmetika a materiály, zdravotní péče, praktická maturitní zkouška – všechny zkoušky byly úspěšně složeny

obor Podnikání – odborné předměty:

účetnictví – písemná část – neuspělo 5 žáků, ústní část – neuspěli 3 žáci;

ekonomika a právo – uspěli všichni žáci,

praktická maturitní zkouška – práce na PC – neuspěl 1 žák

Příčiny neúspěšnosti byly projednány na poradách úseku, na pedagogické radě a v předmětových komisích. Přijatá opatření budou směřovat k odstranění chyb a dosažení lepších výsledků v dalších obdobích. V oblasti výuky maturitních předmětů, zejména u didaktických testů z českého jazyka a literatury je nutné se zaměřit zejména na nácvik tohoto testu.

Z německého jazyka ve školním roce nikdo maturitní zkoušku neskládal.

Maturitní zkouška opravná nebo odložená – podzim 2022

K opravné maturitní zkoušce se přihlásilo:

- 1) Didaktické testy – přihlášeno 17 žáků, z toho:
 - český jazyk a literatura – 11 žáků, z toho 3 žáci neúspěšní
 - anglický jazyk – 7 žáků, z toho 3 žáci neúspěšní
 - matematika – 2 žáci, z toho 1 žákyně neúspěšná, druhá se omluvila

- 2) Ústní maturitní zkouška (profilová část) – přihlášeno 8 žáků, z toho
 - český jazyk a literatura – 3 žáci, z toho 1 žákyně neúspěšná
 - anglický jazyk - 1 žákyně – uspěla
 - účetnictví – 2 žáci - uspěli
 - hotelový, restaurační provoz a marketing a management – 3 žáci – všichni uspěli
 - cestovní ruch, ekonomika a právo v podnikání – 2 žáci, z toho 1 žákyně neuspěla

- 3) Písemná maturitní zkouška – přihlášeno 6 žáků, z toho
 - písemná práce z účetnictví – 5 žáků, z toho 2 žákyně omluveny, 3 žáci úspěšní
 - anglický jazyk – 1 žákyně – uspěla

- 4) Praktická maturitní zkouška – práce na PC – přihlášena 1 žákyně – omluvila se.

V rámci opravných maturitních zkoušek byly největší problémy u didaktických testů, a to jak z českého jazyka a literatury, tak i z anglického jazyka a matematiky.

c) Hodnocení chování žáků/studentů

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2022)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Střední škola	1. pol. 277	1. pol. 24	1. pol. 21
	2. pol. 272	2. pol. 17	2. pol. 13

Důtka ředitele školy	31
Důtka třídního učitele	51
Napomenutí třídního učitele	21
Pochvala ředitele	60

Pochvala třídního učitele	27
Podmíněné vyloučení ze studia	3
Správní řízení o podmíněném vyloučení	8
Vyloučení ze studia	1
Zastavení správního řízení	2

Výchovná opatření byla udělena především z důvodu vysoké neomluvené absence, šikany a nevhodného chování (vyloučení) ze studia.

d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách

Soutěže odborných dovedností

Ve školním roce 2021/2022 se prioritou a hlavním vzdělávacím cílem školy stalo doplnění a utužení praktických dovedností v rámci odborného výcviku a odborných předmětů po dlouhém období on-line výuky. Navíc vzhledem k nejisté prognóze vývoje pandemie Covid 19 a hrozbě opakování distanční výuky jsme upustili od přípravy žáků na soutěže odborných dovedností v každoročním rozsahu.

Obor Kuchař - číšník

U gastronomických oborů, které každoročně dosahují vynikajících výsledků v celostátních soutěžích, jsme se zaměřili na obnovení spolupráce s našimi zahraničními partnery v Německu. Komplikací pro účast v soutěžích byl i nízký počet žáků ve 2. ročníku oboru Kuchař – číšník a jejich nízká motivace k oboru. Tu jednoznačně přičítáme distanční výuce v průběhu 1. ročníku, kdy se při prezenčním vzdělávání učitelé zaměřují právě na budování pozitivního vztahu k oboru účastní žáků na mnoha prezentačních akcích, rautech a soutěžích a každodenní trpělivou přípravou žáků ve cvičných kuchyňkách a učebně pro obsluhu, vybavené barem, kde žáci nacvičují přípravu slavnostních tabulí, jednoduchou a postupně i složitou obsluhu.

Přesto i kuchaři – číšníci oslavovali! Úspěch v 9. ročníku Soutěže samostatných odborných prací (SOP), pořádané NPI v rámci Jednotné závěrečné zkoušky, se umístil žák 3. ročníku Jan Janeba na 2. místě v republice

Obor Kadeřník

I kadeřnice bodovaly. Rovněž v 9. ročníku Soutěže samostatných odborných prací (SOP), pořádané NPI v rámci Jednotné závěrečné zkoušky, se umístila žákyně 3. ročníku Tereza Kárníková na 3. místě v republice.

Na konci školního roku byly do stejné soutěže odeslané SOP dvou žákyň, které vykonaly závěrečnou zkoušku.

Kadeřnice Anna Tuchlová a Tereza Urbanová se zúčastnily soutěže Avantgarda v Lysé nad Labem. I když se na medajlových pozicích neumístily, jejich výkony byly opravdu profesionální a patří jim velký dík za úspěšnou reprezentaci školy.

Obor Klempíř

Další prestižní akcí je soutěž žáků oboru klempíř. V tomto roce se neuskutečnilo kolo pro oblast Čechy, nicméně projevili jsme zájem se zúčastnit mistrovství republiky v Brně a čekali na zaslání propozic a přihlášky.

Ze strany organizátorů jsme byli osloveni jako náhradníci a přihlásili jsme se tedy se zpožděním na soutěž v Brně. Na přípravu soutěžní dvojice tedy bylo dost málo času. Učitel OV a vybraní žáci se přesto intenzivně připravovali na mistrovství republiky v Brně.

Na mistrovství odjeli reprezentovat školu žáci 3. ročníku Stanislav Beránek a David Víšek s učitelem OV panem Ketnerem. Vzhledem k první účasti nového učitele byl další doprovázející osobou vedoucí učitel OV p. Bc. Kedroň.

Letošní XV. ročník „MISTROVSTVÍ ČESKÉ REPUBLIKY S MEZINÁRODNÍ ÚČASTÍ“ se konal ve dnech 20. 4. - 22. 4. 2022 u příležitosti konání Stavebního veletrhu Brno a tato soutěž je zařazena do přehlídky České ručičky 2022.

V průběhu dvou soutěžních dnů byl pro soutěžící připraven test teoretických znalostí, který vypracovali na úvod soutěže. Následoval přesun na brněnské výstaviště, kde na připravených maketách zhotovili praktický soutěžní úkol.

Úkolem praktické části soutěže byla plechová krytina v úžlabí na dvojitou drážku s oplechováním komínového tělesa. S tím souviselo provedení osazení podkladním plechem na okapní hraně, oplechování štítových hran závětrnou lištou, u komína osazení dilatační lišty a také nakonec montáž krycích kloboučků.

Vzorový model provedení úkolu na maketě střechy

Naši zástupci po statečném výkonu celé zadání splnili. Konkurenti v soutěži přijeli do Brna z Plzně, Hradce Králové, Prahy-Jarova, Vlašského Meziříčí a Opavy. Samozřejmě nechybělo domácí družstvo, které zvítězilo. Naši klempíři vybojovali konečné čtvrté místo, které je vzhledem k času na přípravu velmi dobré. I toto nepopulární umístění je důkazem dobré a kvalitní přípravy našich žáků.



Práce na provedení praktického soutěžního úkolu



Dokončený praktický úkol soutěže

Obor Instalatér

Cech instalatérů a topenářů tradičně pořádá Vědomostní olympiádu instalatérů, to je soutěž zaměřená na odborné znalosti a vědomosti v oblasti instalací vodovodů a vytápění. Do letošního, již XVII. Ročníku jsem se také přihlásili.

Základní kolo bylo na úrovni školy, a to se uskutečnilo v měsíci únoru, kdy žáci pomocí PC techniky plnili soutěžní testy. Ze základního kola dva nejlepší postoupili do krajského kola.

Výsledky školního kola Vědomostní olympiády instalatérů 2022					
	počet bodů	max počet	%	čas	pořadí
Petr Vykysalý	48	64	75,00	24:11	1.
Šimon Vojna	46	64	71,88	25:03	2.
Martin Pavlíček	44	64	68,75	25:16	3.
Marek Litera	43	64	67,19	22:36	4.
Mrkvička Michal	37	64	57,81	21:47	5.
Vladimír Šarlinger	32	64	50,00	14:47	6.
Jakub Zelenka	23	64	35,94	10:06	7.

Krajské kolo se konalo 25. března 2022 a zúčastnilo se celkem 64 žáků oboru instalatér. Pouze 10 nejlepších mohlo postoupit na finálové kolo do Brna.

Naši zástupci ze třetího ročníku Petr Vykysalý a Šimon Vojna se snažili a bojovali o úspěch a případný postup do závěrečné části soutěže.

Ve stanovený den a čas usedli k počítačům, úkolem žáků bylo odpovídat na 60 testových otázek v limitu 45 minut z oblasti Instalací vodovodů a Vytápění.

V konečném hodnocení získal Petr Vykysalý 45 bodů s umístěním na 27. místě, a Šimon Vojna se ziskem 35 bodů obsadil 55. místo.

Výsledky krajského kola Vědomostní olympiády

jméno	soutěžní číslo	čas	počet bodů	procento	pořadí
Vykysalý Petr	51	19:11	45	75%	27. místo
Vojna Šimon	52	17:25	35	58%	55. místo

Sportovní činnost

Pro školní rok 2021/2022 Okresní rada AŠSK vypsalala 6 soutěží v chlapeckých a dívčích kategoriích (futsal, přespolní běh, basketbal, volejbal, florbal, silový čtyřboj). Naši žáci se zúčastnili turnaje ve futsalu, který se konal na Střední průmyslové škole a Vyšší odborné škole Kladno. Žáci předvedli velmi dobrý výkon, a nakonec se umístili na 4. místě ze všech zúčastněných družstev. Soutěž v in-line bruslení, každoročně pořádanou naší školou, jsme byli nuceni přesunout na září v novém školním roce 2022/2023.



Český jazyk a literatura

V lednu 2022 bylo ve spolupráci s Mgr. Petkovou realizováno Školní kolo Olympiády v Českém jazyce, kterého se účastnili žáci 2. ročníků maturitního studia. Vzhledem k nepříliš příznivým výsledkům Olympiády nebyla účast v Okresním kole žákům doporučena.

Matematika

Jako každý rok proběhlo ve škole školní kolo matematické soutěže, které každoročně složí jako vstupní podklad pro výběr žáků na celostátní kolo matematické soutěže. Garantem školní kola byl Ing. Gniewek a Mgr. Hoskovec. Ve srovnání s minulým školním rokem, zde byl zaznamenán pokles zájmu o účast ve školním kole. Celkem se zúčastnilo 24 žáků. Bohužel se projevuje trend, kdy žáci mají z matematiky obavy a jejich vědomosti jsou na nízké úrovni.

Z celkových 27 zúčastněných jsme pak vybrali 8 nejlepších, kteří reprezentovali školu v celostátních kole. Bohužel jsme nenašli vhodné uchazeče do soutěže z řad žáků maturitních ročníků. Školní kola proběhla ve dnech 9. března 2022 a 16. března 2022 tak aby bylo možné provést výběr z žáků, kteří se střídají po týdnu na OV. Celostátní kolo se konalo v pátek 25. března 2022 na Kladně v SOŠ Dubská.

Do celostátního kola postoupili nakonec 4 žáci 1. ročníků, kteří soutěžili v 1. kategorii a 2 žáci ze 3 a 2 žáci ze 2 ročníku. Dohled při soutěži na Kladně zajišťoval Ing. Michal Gniewek. Poté co byly organizátory zpracovány a zaslány výsledky celostátního kola byl důvod k radosti. Dva naši žáci, oba dva v kategorii 3 ročník se bodově umístili. Nejlepší byl Josef Hausírek, který se ve své kategorii umístil na 3. místě.

Dále Mgr. Matějovská zajišťovala přípravné kurzy na PZ k maturitě z Matematiky. Kurzy probíhali od 2. března do 6. dubna 2022 a celkem proběhlo 6 setkání. Setkání probíhala on line pomocí prostředků VT.

Ekonomické vzdělávání

Dle plánu proběhla tradiční soutěž „Finanční gramotnost“, která byla zahájena školním kolem v šesti studijních třídách oborů Hotelnictví, Finanční a logistické služby a Podnikání. Do okresního kola byli nominováni 3 žáci, po jednom z 2., 3. a 4. ročníku oboru Hotelnictví (Král, Valentová, Pašek). Z okresního kola úspěšně postoupili do kola krajského, kde zpracovávali prezentaci na téma založení studentské kavárny. Bohužel online test, který byl součástí soutěže se z neobjasněných technických důvodů na server pořadatele neuložil, nebyl tedy ani vyhodnocen. To byl i důvod, proč naše družstvo nepostoupilo k celkovému vyhodnocení krajského kola

Německý jazyk

Školní kolo olympiády v německém jazyce – 14. 3. 2022 – účast žáků různých oborů, přibližně stejné věkové kategorie. Prezentace výsledků proběhla v rámci aktualit na www školy. Do vyššího kola nikdo z žáků nepostoupil

Domov mládeže

Člověče recykluj, je soutěž ve sběru hliníkového odpadu. Po loňském 7. místě jsme byli letos úspěšnější a v konkurenci ze 100 škol jsme se umístili na krásném 2. místě. Celkově jsme nasbírali 289 kg hliníku. Žáci se dne 21. 6. 2022 zúčastnili vyhodnocení a navštívili firmu Comax Velvary. Projekt pro Unicef Česká republika, kde děvčata šila panenky, které se prodávají a výtěžek této akce jde na očkování pro děti v Africe. Také v letošním roce jsme byli zapojeni do projektu Krokus. V prosinci jsme odvezli žáci krásný skleněný betlém, který zastupoval naši školu v soutěži O nejkrásnější betlém. Tuto soutěž vyhlásilo město Stochov.

Soutěž z podnětu Žákovského parlamentu

Na návrh Žákovského parlamentu byla vyhlášena soutěž o nejlépe vyzdobenou vánoční třídu před nástupem na vánoční prázdniny. Do soutěže se zapojila většina tříd. Fotografie učeben, která pořídila skupina mladých učitelských povbuzovatelek, umístila slavnostně vyzdobené učebny na školní facebook. Vyhrála třída s dosaženým nejvyšším počtem hlasů hodnotitelů ze strany žáků, učitelů a ostatních příznivců. Jen škoda, že se ne sociální síť nepřenesla vůně jehličí a vánočního cukroví.

e) Absolventi a jejich další uplatnění

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
Střední škola	46	11	4		31

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s výučním listem

Počet absolventů celkem	Podali přihlášku do nástavbového studia	Podali přihlášku na jiný typ střední školy
63	22	

Pozn.: Příp. uveďte úspěšnost absolventů (viz tab. I bod 9).

Z 22 žáků si 12 podalo přihlášku na naši školu. U zbylých žáků nevíme, zda si ji podali na jiné nástavbové studium nebo budou studovat jinou střední školu.

Odchody žáků ze školy během školního roku

Počet žáků, kteří odešli ze školy v průběhu roku = 67.

Důvody:

- zanechání studia 39 žáků,
- přestup na jinou školu 10 žáků,
- 1 žák byl vyloučen
- 17 žáků přerušilo studium.

f) Nezaměstnanost absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce k 30. 4. 2022

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2020/2021	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2022
36-52-H/01 Instalatér	8	1
64-41-L/51 Podnikání	16	1

64-42-M/01 Hotelnictví	12	1
66-53-H/01 Operátor skladování	12	3
69-41-L/01 Kosmetické služby	10	1
Celkem	58	7

Pozn.: Zdroj informací – internetové stránky MPSV: <https://www.mpsv.cz/web/cz/absolventi-skol-a-mladistvi> → Pololetní statistiky absolventů (1. pololetí – tj. 30. duben) → tabulka:

Absolventi podle škol a oborů, kde je možné vyhledat počty nezaměstnaných absolventů jednotlivých škol ve všech krajích a okresech České republiky, ve kterých jsou absolventi podle místa trvalého pobytu na úřadech práce evidováni. Přijímací řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ

III.4 Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nastavbového studia) na SŠ pro školní rok 2022/2023 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2022)

Kód a název oboru	1. kolo počet		Další kola počet		Odvolání počet		Počet tříd ¹
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	poda- ných	kladn ě vyřiz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
37-42-M/01 Logistické a finanční služby	7	7	7	6	0	0	1*
65-42-M/01 Hotelnictví	31	31	11	11	1	1	1*
69-41-L/01 Kosmetické služby	32	30	9	9	0	0	1
69-41-L/01 Kosmetické služby – 2 roky	1	1	0	0	0	0	0
64-41-L/51 Podnikání	32	30	3	2	1	1	1
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem							
36-52-H/01 Instalatér	20	20	5	5	0	0	1**
65-51-H/01 Kuchař - číšník	29	29	15	14	0	0	1
65-51-H/01 Kuchař - číšník – 1 rok	1	1	4	4	0	0	0
69-51-H/01 Kadeřník	92	36	0	0	6	6	1
23-55-H/01 Klempíř	4	4	6	6	0	0	1**
66-53-H/01 Operátor skladování	15	15	15	15	0	0	1
66-53-H/01 Operátor skladování – 1 rok	1	1	0	0	0	0	0
Celkem	266	206	75	72	8	8	7

¹víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání označeny *, **

V sloupci **počet přij.** jsou všichni přijatí včetně následných odvolání, neodpovídá počtu odevzdaných zápisových lístků.

III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce

Žáci v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (stav k 1. 9. 2021)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
Anglický jazyk	356	25	6	22	14
Německý jazyk	98	11	6	14	10
Ruský jazyk	11	8	6	19	12,5

Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (stav k 1. 9. 2021)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Odborná	částečná	žádná	
Anglický jazyk	6	2	2	2	
Německý jazyk	1	1			
Ruský jazyk	2	1	1		

- Ve výuce cizích jazyků, zejména anglického jazyka byly největší problémy s personálním zajištěním, kdy v měsíci říjnu odešla vyučující ve zkušební době a k 31. lednu ukončila pracovní poměr jedna z dlouholetých částečně kvalifikovaných vyučujících, nastoupila do ČŠI. Do doby uzavření nového pracovního poměru s rodilým mluvčím byla výuka zajištěna aprobovaně suplováním kmenových pedagogů, z nichž 2 byli noví, 1 z nich začínající pedagog. Částečně kvalifikovaní učitelé si doplnili, příp. doplňují studium didaktiky a magisterské studium VŠ. V závěru školního roku 1 pedagog vyučující AJ složil státní jazykovou zkoušku na úrovni C1. Kromě toho si tento pedagog doplnil studium didaktiky. V současné době škola disponuje kvalitním týmem aktivních angličtinářů, kteří všichni mají odbornou způsobilost (jazyková zkouška na úrovni C1, didaktiku AJ).
- Výuka probíhala vždy s důrazem na jazykové odborné kompetence RJ, NJ, AJ – vždy odborně zaměřené – Hotelnictví – cestovní ruch, Kadeřník – „kadeřnická“ slovní zásoba, obsluha zákazníka, Kosmetické služby - kosmetická odborná slovní zásoba + služby, Kuchař -číšník – druhy jídel, národní jídla, potraviny, obsluha.
- Obor Kadeřník – v rámci výuky konverzace v jazyce – důraz na obsluhu a komunikaci se zákazníkem; (slovní zásoba – pomůcky, základní používané materiály, základní terminologie ze zdravotnictví, důraz kladen na základní názvosloví a jeho následnou aplikaci při písemných závěrečných zkouškách. Ve výuce je používána mezinárodní učebnice Hair, na jejímž vzniku se podílely naše učitelky v rámci společného mezinárodního týmu z Finska, Velké Británie, Česka a Slovenska.

- Obor kuchař - číšník – v rámci výuky konverzace v cizím jazyce – probíhala příprava na ročníkovou jazykovou zkoušku – tvorba menu – popis a skladba jídelního lístku v cizím jazyce, obsluha a komunikace se zákazníkem v cizím jazyce; příprava na ústní část – součást praktické závěrečné zkoušky. Vzhledem k situaci ve vzdělávání ve druhém pololetí neproběhly ročníkové jazykové zkoušky v plném rozsahu. Žáci vypracovali a odevzdali zadanou seminární práci – menu v anglickém jazyce. Ústní část ročníkové jazykové zkoušky nebyla realizována.

Mezinárodní spolupráce a zahraniční akce

Odborná stáž Hameln

Od 20.9. do 11.10.2021 vykonávaly 3 žákyně oboru Kosmetické služby odbornou zahraniční praxi v partnerské škole Elisabeth – Selbert -Schule Hameln a 2 žákyně 3. ročníku oboru Hotelnictví odbornou praxi v Mosterei Ockensen, vzdálené asi 17 km od města Hameln. Vše bylo financováno Koordinačním centrem česko-německých výměn mládeže Tandem Regensburg. Včetně projektu proběhla i jazyková animace a doprovod koordinátorky po dobu 3 dní.

V souvislosti s německými opatřeními proti Covid-19 nemohly naše kosmetičky vykonávat praxi v salonu, ale v rámci odborného výcviku ve škole. Po celou dobu byl projekt koordinován jak z české strany, tak z německé strany. Všechny praktikantky obdržely osvědčení EUROPASS.

V letošním školním roce byla snaha navázat na třináctiletou spolupráci s gastronomickým přijímacím zařízením v bavorském Kreuthu. Z důvodu pandemie a nejistých termínů jezdeckých turnajů si středisko nemůže dovolit se smluvně vázat na praktikanty, a navíc platit pro ně ubytování.

Velmi úspěšná byla v průběhu šk. roku 2021/22 dlouholetá spolupráce s dolnorakouskou školou Landesberufsschule Mistelbach. Dne 20.6.2022 navštívili naši školu pan ředitel Ing. Franz Pleil s Waltrem Zillingrem, který je dlouhodobě pověřen agendou naší spolupráce. Oboustranně byly projednány návrhy a podněty pro další období. Schválen byl týdenní program pro 8 kolegů, kteří nás v srpnu 2022 navštívili. Organizačně zajišťovala akci z české strany garantka zahraniční spolupráce Bc. Zuzana Fišerová a ze strany rakouské Ing. W. Zillinger.

V posledním týdnu srpna 2022 navštívili školu v rámci „Klempířského týdne“ kolegové z partnerské školy LBS Mistelbach. Seznámili se s novými technologiemi naší nové klempířské haly, dalším bodem programu byla odborná exkurze vzduchotechniky a střešních systémů v Lindab Praha, dále se seznámili s výrobou dutého skla v Glasstar Nenačovice. Pro zpestření byla uspořádána odborná přednáška spojená s ochutnávkou piva ve Slaném v soukromém pivovaru U Antoše.

V závěru školního roku byl připraven k realizaci projekt Tandem č. ESSH-22-3-ZUFO-TR na září 2022 pro 5 žáků naší školy, kteří pojedou na třítýdenní odbornou stáž do Hameln.

Projekt Erasmus + 2019

Krátkodobé mobility

Zpráva o průběhu odborné stáže v Itálii – Milano Marittima - obor Kosmetické služby – 10 žáků KO4 a 1 žákyně KO 3

Odborná stáž se konala v termínu od 4. do 18. 9. 2021 pro obor kadeřník a kosmetické služby v rámci projektu Erasmus+

Žákyně oboru KO absolvovaly odborné semináře pod vedením italských lektorů, např. „Osteopatie“ s praktickou ukázkou náprav bolestivých stavů pohybového aparátu vznikajících při vadném držení těla. Dalším odborným seminářem byla ukázka líčení pod vedením vizážistky italské dekorativní kosmetiky Kiko Milano a praktickému nácviku líčení v dvojicích. Žákyně se také účastnily ukázky celotělové masáže s mobilizací krční páteře. Žákyně měly možnost navštívit lázně Terme di Cervia a lázeňské Beauty pracoviště kosmetické péče, kde se seznámily s novým technologickým postupem ošetření pleti a drenážní masáží obličeje, krku a dekoltu s použitím kosmetiky s obsahem rostliny Slanorožce evropského, která roste v okolí solných salin v Cervii. Další seminář, který žákyně absolvovaly, byl pod vedením italské lektorky - masérky a byl zaměřen na relaxační a sportovní celotělovou masáž. Předposlední den se v pozdním odpoledni konala společenská událost k zakončení odborné stáže, tzv. aperitiv v zahradě hotelu, kdy pro nás žáci gastronomických oborů ze Střední školy Ostrava Poruba připravili pohoštění v podobě kanapek a jednohubek. Po této akci žákyně prezentovaly zadané úkoly – využití typických italských surovin pro kosmetické účely a jejich vliv na kůži, která byla organizovaná formou hry s možností získat za správné odpovědi drobnou odměnu v podobě kosmetiky zn. Kiko.

Dále žákyně poskytovaly odborné služby manikúry, pedikúry, úpravy obočí s barvením obočí a řas a sportovní masáže zad a šíje zaměstnancům hotelu, a tím si procvičovaly a upevňovaly odborné dovednosti a získávaly potřebnou zručnost, ale hlavně s nimi musely komunikovat v anglickém jazyce. Velkou pochvalu si zaslouží žákyně Bára Třešňáková a Káťa Chuchlová, které se zhostily úkolu na výbornou a tlumočily z angličtiny jednu z našich posledních akcí – exkurzi ve výrobě balsamika v Modeně.

Pro poznávání tamní kultury jsme měly možnost absolvovat různé výlety, např. tradiční italský trh v nedaleké Cervii s krásným přístavem, dále jsme navštívily starobylou baziliku Basilice di Sant Apolinare s nádhernými historickými mozaikami, městečko Ravenna, kde jsme navštívili hrobku italského středověkého básníka Dante Alighieri u příležitosti 700letého výročí od jeho úmrtí, rodinnou vinici s malou ochutnávkou výborného vína a pražírnu kávy Oro Nero včetně malé lekce správné přípravy italské kávy.

Pro předcházení vad a bolestem zad žákyně každé ráno cvičily jógovou sestavu „pět tibeťanů“ pod vedením lektorky, běhaly nebo procházely se po pláži, měly příležitost zkusit řízenou meditaci, plavaly, zdravě se stravovaly, všechny aktivity byly zaměřeny na nácvik a upevnění návyků ke zdravému životnímu stylu.

Žákyně po návratu obdrží doklad o odborné stáži Europass Mobilita, který doloží jejich studijní a pracovní referenci a přikládá se k profesnímu portfoliu a životopisu.

Zpráva o průběhu odborné stáže v Itálii – Milano Marittima – obor Kadeřník

Dne 4.září 2021 jsme odcestovali s vybranými žáky na odbornou stáž v rámci projektu Erasmus. Stáž byla dvoutýdenní pro obor kadeřník a kosmetické služby.

V úvodu stáže proběhlo dvoudenní školení pod vedením italské kadeřnice Nadi, která předvedla technologický postup stříhu Long Bob. Žáci následně stříh provedli na cvičných hlavách – krok za krokem.

Další pracovní dny jsme poskytovali kadeřnické služby hotelovému personálu a tím se žáci procvičovali a upevňovali získané dovednosti. Všichni si pracovní nasazení velmi pochvalovali, i když podmínky vlivem Covid- 19 byly omezené a ztížené.

Další školení s italským kadeřníkem Massimem bylo zaměřeno na novou techniku prosvětlování vlasů. Žáci aktivně konzultovali práci v anglickém jazyce s kadeřnicemi, které Massimovi pomáhaly. Následně jsme se žáky probírali a nacvičovali poradenství a správnou diagnostiku vlasů a vlasové pokožky. Pokračovali jsme nácvičením společenských účesů, kdy po teoretické průpravě jsme společenské účesy, krok za krokem česali a zdobili. Na konci každého pracovního dne jsme společně shrnuli co jsme se naučili. Absolvovali jsme výlety na tradiční italský trh v nedaleké Cervii, kam vedla cesta krásným přístavem. Dále jsme měli možnost vidět baziliku s nádhernými historickými mozaikami. Formou výletu jsme viděli městečko Ravenu, kde jsme navštívili hrobku básníka Danteho, u příležitosti 700letého výročí. Také jsme navštívili nedalekou rodinnou vinici s malou ochutnávkou výborného vína. Zakončili jsme výletem do soukromé rodinné pražírny kávy. Všechny výlety se žákům moc líbily. Všichni kadeřníci plnili svoje pracovní i volnočasové aktivity na výbornou. Nechybělo pracovní nasazení, ani dobrá nálada. Všichni bez problému dodržovali pravidla, časový plán a chovali se velice hezky i k personálu i hotelovým hostům. Snažili se komunikovat v anglickém jazyce a během pobytu i aktivně a s radostí v jazyce italském. Vzhledem ke krásnému počasí jsme měli možnost volný čas trávit u moře anebo hotelového bazénu. V městečku vládla ještě atmosféra dovolených a italských prázdnin a bylo tam velmi živo. Mohli jsme ochutnat spoustu vynikající italské zmrzliny, vynikající kuchyně i nakoupit nějaké dárečky pro svoje blízké. Každý den jsme také cvičili Jogu pod vedením lektorky, běhali jsme na pláži, měli jsme příležitost zkusit řízenou meditaci, plavali...

Pobyt jsme zakončili slavnostním aperitivem. Kolegové oborů gastro z Ostravy připravili občerstvení a v zahradě hotelu jsme si slavnostně připili nealko drinkem na úspěšné zakončení zahraniční odborné stáže.

Zapsala 20.září 2021 V. Soukupová

Dlouhodobé mobility

V této části projektu pracovali stážisté v hotelu Free Beach Club **** na pozici kuchař číšník a na pozici barman. Seznámili se také s chodem recepce a úklidem pokojů. Mohli tak porovnat práci v českých hotelích a v hotelu italském.. Stážisté získali Europassy a certifikáty do svých portfolií a pro budoucí pracovní život.

Hotelový resort Free Beach Club Sardinie 20. 6. 2021 – 19. 9. 2021 – 4 žáci oboru Hotelnictví + 1 žák oboru Kuchař – číšník

Jak hodnotil naše stážisty český turista:

„Vážená paní ředitelko,

dovolte mi, abych s Vámi sdílel své poznání.

Dovolte mi, abych Vám a Vašemu ústavu vyslovil uznání a adresoval Vám pochvalu a výtečné hodnocení Vašich studentů. Kvalitu školy podmiňuje ředitel(ka) a pedagogický sbor. Kvalitu školy prezentují její studenti. Právě nám končí pobyt na Sardinii, v hotelu Free Beach Club, kde Vaši studenti pracují v restauračním komplexu. Domnívám se, že jsem kompetentní k hodnocení z pohledu zcela nezávislého hosta, a jsem ve svém věku zvyklý nebát se sdělit kritické připomínky i pochvalné uznání.

Vaši žáci: Ilona Rácová (odůvodněně na prvním místě), Vojtěch Král, Josef Hausírek, a Tereza Valkounová, užitečně uplatnili osvojené gastronomické vzdělání a praktické návyky (a to prosím po roce covidové on line výuky). Jejich vystupování a komunikace s hosty byla vždy empatická a profesionální, v dostačující italštině, bez zřetelné jazykové bariéry. Pohotovosti a schopností zvládat individuální požadavky italské klientely, resp. reagovat i na neobvyklé situace, které práce v pohostinství provází, se zcela vyrovnali, častěji předčili místní personál.“

S úctou a pozdravem

MUDr. Radek Černý“

Návštěva italských specialistů

Poslední částí projektu byla návštěva italských specialistů na SŠSaŘ Stochov, Dva italští kuchaři z hotelu Deborah *** v Milano Marittima společně se žáky oboru Kuchař – číšník a Hotelnictví připravili italské pokrmy jako focaccia, pizza, tiramisu, panna cotta, profiteroles. Barista představil profesionální kávovar a naučil připravit italské espresso a cappuccino.

III.6 Výuka IT a rozvoj digitální gramotnosti

Windows 10 Edu

Operační systém Windows 10 Edu je instalován do koncových stanic v učebnách výpočetní techniky VT1, VT2, VT4, VT5 a do stanic v učebnách, kabinetech a kancelářích. Stanice jsou vybavené rychlými disky SSD. Instalace byly provedeny z důvodu kompatibility se školní sítí a systémem Office 365.

Wi-Fi

Prostory školy jsou pokryty Wi-Fi signálem, čímž je připojení k internetu pro využití při výuce zajištěno pro všechny žáky. Pokrytí Wi-Fi signálem bylo realizováno z prostředků Sdružení rodičů při SŠSaŘ Stochov.

Dostupnost techniky pro žáky

Každý žák může využít svůj diskový prostor na serveru, přístup ke společným síťovým zdrojům školy, přístup na internet, přístup k Wi-Fi, různé výukové programy, webové stránky školy. Současně s implementací Office 365 získala škola možnost zřízení e-mailových schránek pro každého studenta zdarma. Zároveň má každý žák k dispozici i úložiště v cloudu Office 365.

Mimo vyučování jsou k dispozici učebny VT1 a VT4, které mohou žáci navštěvovat za dohledu vychovatele. Dále jsou k dispozici počítače v domově mládeže. Ve školním roce 2021/22 byl v domově mládeže zrealizován upgrade wifi sítě.

Dostupnost techniky pro pedagogy

Každý učitel může využít svůj diskový prostor na serveru, přístup ke společným síťovým zdrojům školy, přístup k DVD mechanice, přístup k tiskárnám a multifunkčnímu kopírovacímu stroji, přístup na internet, bezdrátový přístup na internet, přístup k USB počítače, různé výukové programy, webové stránky školy. Pro potřeby tisku, kopírování a skenování je využíván moderní víceúčelový stroj od společnosti ELVIRA. Jedná se o centrální multifunkční plně barevnou tiskárnu s kopírkou a skenerem. Tiskárna je dostupná z jakéhokoliv místa ve školní síti a tisk je řízen čipovým systémem. Pro pedagogické pracovníky školy je zajištěn i vzdálený přístup přes zabezpečené rozhraní umožňující bezpečnou práci včetně přenosu dat z počítačů umístěných mimo školní síť. V kabinetech mají učitelé k dispozici notebooky. Ve sborovně jsou k dispozici 4 PC, multifunkční kopírovací stroj, 2 tiskárny. Dále je k dispozici učebna VT2, která slouží pro výuku informatiky i ostatních předmětů.

Investice do vybavení serverů, sítě, prezentační techniky a dalších IT zařízení

Škola pravidelně investuje do vybavení školních serverů a zařízení spojených s provozem serverů včetně licencí, dále do rozvoje počítačové sítě, prezentační techniky v učebnách, zrychlení koncových stanic pomocí rychlých SSD, dále do různých oprav IT techniky dle aktuálních potřeb. Všechny učebny jsou vybaveny projektory.

Investice ve školním roce 2021/2022

Učebna VT1 byla vybavena novými počítači a monitory – celkem 19 ks. Zároveň došlo k přesunutím některých PC a monitorů tak, aby další učebny (VT2, VT4, VT5) získaly lepší technické vybavení. Novými PC bylo obměněno vybavení v kancelářích školy (správa školy). Bylo zakoupeno 10 ks nových notebooků pro učitele. Dále bylo zakoupeno 5 ks nových projektorů, které nahradili starší projektory v učebnách a také 5 ks nových reproduktorů do zatím nevybavených učeben.

Předpokládáme, že ve školním roce 2022/23 budeme pokračovat v obměně některých PC v učebnách, v počítačových učebnách, a v obměně některých notebooků pro učitele.

Kompetence zaměstnanců, IT gramotnost, školení

Většina zaměstnanců ovládá základní práci v textovém editoru a tvorbu prezentací v PowerPointu. Někteří pracují v tabulkovém programu, případně s výukovými speciálními aplikačními programy jako je hotelový software, software pro výuku účetnictví nebo skladový software.

Ovládají ukládání souborů na síťový disk, e-mailovou korespondenci. Všichni zaměstnanci mají k dispozici služební e-mailové adresy a v rámci vnitřní sítě úložiště osobních dat a společných dat (včetně multimédii). Pedagogičtí pracovníci školy pracují s internetem, tiskárnami, kopírovacími stroji, skenerem. Pedagogičtí pracovníci byli proškoleni na téma práce v Office 365. Pro řešení technických problémů, metodickou pomoc je k dispozici e-mailová adresa podpora@ssars.cz, pomocí které je možné hlásit jednotlivé závady či řešit metodickou pomoc. Tým podpory ICT pracuje ve složení Miroslav Poláček, Ing. Marek Řezníček – správce systému Bakaláři, Mgr. Daniel Hoskovec – ICT koordinátor školy a Mgr. Martin Dundr – zástupce ředitele pro TV.

Každý nový učitel je zaučen pro práci v systému Bakaláři, v ovládní tiskáren, seznámen s prací v počítačové síti a informován o možnosti využití dalších IT prostředků a učeben VT. Všem uživatelům je trvale poskytována metodická pomoc pro práci ve školní síti. Škola má k dispozici i prostředí Moodle, které lze v případě zájmu také využívat.

Pro vedení studijní agendy a věcí s ní souvisejících (matrika) je využíván software Bakaláři v oblasti zápisu známek průběžné i celkové klasifikace, vedení třídní knihy, tisku vysvědčení. Veškerá dokumentace je vedena elektronicky.

Někteří učitelé využívají interaktivní zařízení – tabule a vizualizéry. Dle potřeby jsou zaměstnanci proškoleni v rámci školy, využívají konzultace, vyměňují si zkušenosti, případně absolvují specializovaná školení v systému DVPP.

IV. Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště tvoří:

Výchovná poradkyně Mgr. Karolina Matějovská – kvalifikace podle zákona 563/2004 Sb. v platném znění; snížený úvazek o 3 vyučovací hodiny k výkonu výchovného poradenství

DVPP semináře:

- Intervence v školní třídě
- Duševní zdravotní péče pro učitele (2-denní seminář)
- Hodnocení jako pozitivní motivace
- Hry s psychologickým obsahem

webináře:

- Třídním učitelem v postcovidové době III. a IV.
- Online setkání METY se zástupci škol v rámci podpory žáků s OMJ
- Systematický úvod do problematiky nadání

Metodička prevence Mgr. Markéta Pichová – zahájeno akreditované studium k výkonu specializované činnosti pro školní metodiky prevence ve 2. pololetí 2021/2022 v délce 250 hodin, předpokládané dokončení ve šk. roce 2022/2023, plný pracovní úvazek

DVPP semináře, školení, přednášky:

- Duševní zdravotní péče pro učitele (2denní stáž)
- Hry s psychologickým obsahem
- Diagnostika vztahů ve třídě – Sociometrický ratingový dotazník SORAD
- Spolupráce školy, rodičů a OSPOD
- System podpora začínajících učitelů – uvádějící učitel, projekt SYPO

Webináře:

- Třídním učitelem v postcovidové době III. a IV.
- Formativní hodnocení s klidem
- Hrou proti kyberšikaně – DigiStories: Nela
- Setkání škol – Implementace
- Obě učitelky sídlí ve společném kabinetě, mají vypsane konzultační hodiny pro žáky, učitele, rodiče.

Hlavní výchovná činnost výchovného poradce (VP)

- Administrativa žáků s SPU
 - seznamy se základními doporučeními jednotlivých žáků pro pedagogy (uloženy ve složce VP v elektronickém úložišti)
 - vypracování IVP a jeho vyhodnocování ve spolupráci s pedagogy ke konci každého pololetí
- zajišťování pedagogických intervencí pro žáky ohrožené školním neúspěchem, včetně plánů pedagogické podpory (PLPP)
- vytváření PLPP pro nadané žáky
- vyhodnocování IVP a PLPP ve spolupráci s pedagogy
- jednání s SPC a PPP
- psychologická pomoc ve spolupráci s psychologem Mgr. Dušánkem
- spolupráce s rodiči
- sledování žáků s neprospěchem a řešení tohoto problému
- kariérové poradenství
 - informování 3. a 4. ročníků studijních oborů a možnostech studia na VŠ a VOŠ
 - zajištění návštěvy veletrhu GAUDEAMUS – 3. ročníky studijních oborů
- zpracování a vyhodnocování plánu výchovného poradenství
- ELEKTRONICKY: DISK „S“ – „VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ“

Hlavní výchovná činnost metodika prevence (MP)

- řešení záškoláctví (vysoké neomluvené absence)
- řešení šikany včetně kyberšikany
- řešení užívání návykových látek
- jednání s OSPOD, PČR a jinými organizacemi
- spolupráce s rodiči
- sledování žáků s neprospěchem a řešení tohoto problému
- organizování přednášek primární prevence
- tandemové třídnické hodiny (MP + TU)
- dotazníková metoda SORAD pro třídní kolektivy, dotazník KLIT a další dotazníková šetření
- vytváření PLPP a jejich vyhodnocení (plánů pedagogické podpory) pro jednotlivce (záškoláctví, rodinné problémy, finanční potíže, nemoc apod.) a třídní kolektivy (šikana, kyberšikana, špatné klima třídy apod.)
- zpracování a vyhodnocování minimálního preventivního programu MPP
- elektronicky disk „S“ – „METODIK PREVENCE“ (metodiky řešení kyberšikany, šikany, záškoláctví, metodiky vedení třídnických hodin, zlepšení klimatu třídního kolektivu apod.)

VP + MP společně

- řeší problémy v třídních kolektivech
- řeší konfliktní výchovné situace ve škole
- řeší hrubé a opakované porušení školního řádu
- účastní se výchovných komisí
- poskytují pomoc, radu a informace žákům ve složitých životních situacích

- připravují a realizují adaptační kurzu se zaměřením na prevenci a klima třídy

Schránka důvěry

Ve škole byla zřízena online schránka důvěry „Nenech to být (nntb.cz)“. Odkaz na schránku důvěry: www.nntb.cz/s/aec81b0. Přístup do této schránky má pouze MP. Žáci nebo rodiče mohou anonymně do schránky nahlásit šikanu, rodinné problémy atd., které je třeba řešit. Současně s online schránkou důvěry je umístěna i schránka důvěry naproti kabinetu VP a MP (vedle knihovny).

Výchovná komise školy

- schází se na podnět výchovných pracovníků v případě vážného přestupku žáka nebo při častém a opakovaném méně závažném porušování pravidel školního řádu poté, co byla vyčerpána všechna opatření ze strany třídního učitele, výchovného poradce, metodika prevence
- ředitelka školy po seznámení s podklady stanoví termín pro jednání výchovné komise; zákonný zástupce je vyzván doporučeným dopisem k návštěvě školy min 10 dní před stanoveným termínem
- referentka studijního oddělení seznámí e-mailem s termínem jednání všechny členy zkušební komise
- komise se schází ve složení: ředitelka školy, zástupce ředitele, výchovný poradce, metodik prevence, třídní učitel, učitel odborného výcviku, v případě potřeby další zaměstnanec, např. vychovatel, další vyučující
- o jednání komise je proveden výchovnými pracovníky zápis, podepsaný všemi zúčastněnými stranami

Spolupráce s rodiči, lékaři, sociálními pracovníky, policií apod.

Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s **pedagogicko-psychologickými poradnami** a speciálně pedagogickými centry Středočeského kraje, a to především v oblasti stanovování podpůrných opatření a zajištění podmínek jejich plnění ve škole. Na žádost poraden vypracovává hodnocení jednotlivých žáků pro potřeby vstupních či kontrolních vyšetření. Zároveň s těmito hodnoceními seznamuje rodiče a konzultuje s nimi případnou potřebu změny podpůrných opatření.

Na základě podnětů vyučujících, kteří u daného žáka pozorují možné speciální poruchy učení, pak výchovná poradkyně doporučí rodičům vyšetření v poradně. Pravidelně vyhodnocuje ve spolupráci s kolegy účinnost podpůrných opatření, a to především u žáků s IVP a PLPP. Zákonní zástupci daného žáka jsou s vyhodnoceními seznamováni, popř. doplňují svá hodnocení. Rodiče se v průběhu roku obracují na výchovnou poradkyni v případě potíží s uplatňováním podpůrných opatření či jiných nově vzniklých obtíží. Ta pak ve spolupráci s vedením školy a vyučujícími zajišťuje jejich nápravu.

Výchovná poradkyně navázala úzkou spolupráci s **psychologem** Mgr. Pavlem Dušánkem, který vede Rodinnou poradnu ve Slaném. Návštěvu poradny doporučuje žáků s psychickými problémy a žákům, kteří se ocitli v tíživé životní situaci. Žáci i rodiče jsou zpravidla s poskytovanou pomocí v Rodinné poradně velmi spokojeni.

V minulém roce byla metodická prevence navázána **spolupráce s PČR**. Konkrétně s nrap. M. Pragerovou, z obvodního oddělení Stochov. Spolupráce se týkala zejména prevence kyberšikany a rizikového chování na internetu. Nrap. Pragerová pro naši školu uspořádala přednášky na tato témata. Spolupráce s PČR byla také navázána při podezření na páchání

fyzického násilí na žácích, současně v těchto případech byl kontaktován i **OSPOD**. OSPOD byl také kontaktován při podezření zanedbání péče ze strany rodičů.

V případech podezření na záškoláctví, případně skrytého záškoláctví byl kontaktován **ošetřující lékař žáků**.

IV.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2021)

Druh postižení	Počet žáků/studentů
Lehké mentální postižení	1
Sluchové postižení	1
Zrakové postižení	1
Vady řeči	1
Tělesné postižení	0
Souběžné postižení více vadami	0
Vývojové poruchy učení a chování	27
Autismus	1

Členění podle převažujícího stupně podpůrných opatření

PO 1 / z toho IVP	PO 2 / z toho IVP	PO 3 / z toho IVP	PO 4 / z toho IVP
6 / 0	21 / 2	5 / 2	1 / 1

Celkem 6 žáků se vzdělávalo podle individuálních vzdělávacích plánů. Jeden z těchto žáků byl vzděláván podle IVP z důvodu odlišného mateřského jazyka a jedna žákyně z důvodů sluchové poruchy.

Vzdělávání těchto žáků v průběhu školního roku - hodnocení

Na konci každého pololetí bylo vyhodnocováno naplňování všech IVP jednotlivými vyučujícími. Ve většině případech se osvědčily doporučené metody výuky a u žáci úspěšně absolvovali daný ročník.

Žáci s poruchami chování na základě posudku PPP byli diagnostikováni tři, a to v oblasti poruchy pozornosti ADHD. Jeden žák má diagnostikován Aspergerův syndrom.

Vývojové poruchy učení bylo diagnostikovány u 39 žáků. Převažovaly zejména poruchy v oblasti čtení (dyslexie), dysortografie (porucha pravopisu) a dyskalkulie (porucha v oblasti matematických schopností).

Všichni žáci s vývojovými poruchami učení a chování měli doporučení z PPP nebo ze speciálního pedagogického centra (dále jen SPC). Vyučující k těmto žákům přistupovali individuálně, s ohledem na doporučení PPP, SPC a specifika jejich poruchy.

Tři žáci měli doporučení od klinického psychiatra z důvodu závažných psychických problémů. I když nešlo o závazné doporučení z ŠPZ, vyučující na jejich problémy brali ohled.

Na základě doporučení PPP, popř. SPC byly uzpůsobeny podmínky u závěrečných zkoušek celkem 8 žákům, a to především formou navýšení času. Uzpůsobení podmínek u maturitní zkoušky proběhlo u 2 žáků.

V návaznosti na novelizaci vyhlášky 27/2016 Sb. pokračovaly pedagogické intervence pro žáky ohrožené školním neúspěchem zahájené v loňském školním roce. Pedagogické

intervence se pravidelně účastnilo 6 žáků, a to v předmětu český jazyk. Vyhodnocení pedagogické intervence bylo sepsáno v příslušných Plánech pedagogické podpory ke každému pololetí.

Nadaní žáci

Ve 2. pololetí školního roku byl vypracován PLPP pro tři nadané žáky ze 3. ročníku oboru Hotelnictví v předmětu Anglický jazyk. Žákům byly zadávané samostatné práce nad rámec učiva 3. ročníku a 1x týdně probíhala konzultace s Bc. Tichou. Cílem PLPP těchto žáků je absolvování mezinárodní jazykové zkoušky minimálně na úrovni B2.

IV.2 Výchovné poradenství

Adaptační kurz 1. ročníků Střední školy služeb a řemesel Stochov proběhl ve dnech 30. 8. až 2. 9. 2021 v Rekreačním středisku Svatý Štěpán v Cheznovicích u Rokycan. Celkem se kurzu zúčastnilo 96 žáků a 8 členů pedagogického sboru. Cílem adaptačního kurzu bylo, aby se žáci nenásilnou a zajímavou formou seznámili jak mezi sebou, tak se svými třídními učiteli. Důraz byl kladen na podporu vztahů v kolektivu, rozvoj komunikace, spolupráce a vzájemné tolerance. V rámci kurzu proběhla beseda s metodikem primární prevence Ing. Hanzlíkovou, kde byli žáci seznámeni s možnými opatřeními při výskytu sociálně patologických jevů na naší škole, jak je uvedeno ve školním řádu.

Začátkem školního roku byly aktualizovány informace pro pedagogy o stávajících žácích s SPU a průběžně byla zpracovávána nově příchozí doporučení z ŠPZ. K základnímu souboru informací bylo v průběhu roku vypracováno celkem šest dodatků. V tomto školní roce bylo evidováno na škole 39 žáků s SPU a SPCH, kteří měli doporučení z ŠPZ. Další 3 žáci měli doporučení ze zařízení jiné povahy, jako je např. psychiatrická péče aj.

Žáků s IVP bylo celkem 6. Ke každému pololetí bylo vypracováno Hodnocení naplňování IVP pro tyto jednotlivé žáky.

V návaznosti na novelizaci vyhlášky 27/2016 Sb. pokračovaly pedagogické intervence pro žáky ohrožené školním neúspěchem zahájené v loňském školním roce. Pedagogické intervence se pravidelně účastnilo 6 žáků, a to v předmětu český jazyk. Vyhodnocení pedagogické intervence bylo sepsáno v příslušných Plánech pedagogické podpory ke každému pololetí.

V 1. pololetí školního roku probíhaly náborové akce. Záštitu nad náborovými akcemi v tomto školním roce převzala PR manažerka školy Ing. Vlasta Hanzlíková. Výchovná poradkyně se účastnila několika náborů na ZŠ a všech Dnů otevřených dveří naší školy.

V průběhu školního roku výchovná poradkyně řešila, zpravidla ve spolupráci s metodikem prevence a s třídními učiteli, vzniklé problémy týkající se jednotlivých žáků. Řešily se problémy jako je kyberšikana, záškoláctví, časté absence a problémy osobní povahy. U závažnějších případů byly sestavovány plány pedagogické podpory, buď pro jednotlivce nebo celou třídu, které ve většině případech vedly k nápravě vzniklé situace. V případě psychických potíží jednotlivých žáků výchovná poradkyně předala kontakt na Mgr. Pavla Dušánka, který působí jako psychoterapeut v Rodinné poradně ve Slaném. Ten ochotně naše žáky přebírá do své péče. Žáci a jejich rodiče si jeho přístup a práci chválí.

V červnu 2022 na úvodní třídní schůzce pro první ročníky, byli zákonní zástupci upozorněni na to, že pro žáky s SPU je třeba mít nové doporučení pro střední školu. Rovněž byli informováni o adaptačním kurzu, který se bude konat ve dnech 30. 8. – 2. 9. 2022 v rekreačním středisku Svatý Štěpán v Cheznovicích.

V průběhu školního roku proběhlo několik konzultací s pracovníky ŠPZ ohledně jednotlivých žáků a konzultace k novelizaci vyhlášky č. 27/2016 Sb. Velmi přínosná byla spolupráce s výchovnou poradkyní ZŠ Stochov Mgr. Ludmilou Beznoskovou, a to především v rámci umístění žáků 9. tříd na naši školu.

IV.3 Kariérní poradenství

V rámci kariérové poradenství, výchovná poradkyně informovala žáky končících ročníků o možnostech navazujícího studia především prostřednictvím mailu. Rovněž se uskutečnilo několik konzultací v tomto směru s jednotlivými žáky. Výchovná poradkyně též zorganizovala návštěvu Veletrhu vysokých škol v Praze pro uchazeče o vyšší, příp. vysokoškolské studium. Tuto akci navštívili žáci 4. a 3. ročníků maturitních oborů.

IV.4 Primární prevence

Primární prevence v naší škole byla, jako již tradičně, zahájena adaptačním kurzem pro první ročníky. **Adaptační kurz** se konal v rekreačním středisku svatý Štěpán, v Cheznovicích od 30. 8., do 2. 9. Kurz byl zaměřen na vytvoření dobrého klimatu třídy, pozitivních třídních vazeb a seznámení s třídními učiteli. V prvních dnech byli žáci seznámeni se zásadami BOZP a školním řádem. Pro všechny první ročníky proběhla také přednáška protidrogové prevence.

V tomto roce bylo také zajištěno mnoho výukových filmů, z oblasti prevence, které mohli nejen třídní učitelé využívat jako prevenci ve svých třídách.

Třetím rokem proběhl **Festival svobody**, jehož cílem je připomenutí výročí Sametové revoluce. Tento program byl realizován v měsíci září a říjnu. Žáci 1. ročníku nástavbového studia se v rámci něj setkali s paní PhDr. Kamilou Bendovou. Organizace Post Bellum převyprávěla žákům druhého ročníku oboru Kadeřník Čtyři příběhy revoluce. Posledním zvoleným programem byl program zaměřený na dezinformace o EU, kterého se účastnili žáci 2. a 3. ročníku oboru Hotelnictví. Festival je v naší škole pořádán zejména jako prevence před extremistickými a totalitními stranami.

V prosinci byl realizován interaktivní workshop s názvem: „**Příšerky v hlavě**“, Integračním centrem v Praze. Cílem workshopu bylo vzdělávat žáky v kritickém myšlení, mediální gramotnosti, empatii, toleranci a nabídnout jim relevantní zdroje o tématu integrace cizinců v ČR. Tohoto workshopu se postupně zúčastnilo 5 tříd.

Vzhledem k opakovaným projevům příznaků kyberšikan po distanční výuce jsme v březnu pokračovali ve spolupráci s Policií ČR, obvodním oddělením Stochov. Policie realizovala ve škole přednášku na téma: „**Kyberšikana a kyberkriminalita.**“

Dále byla v měsíci květnu realizována přednáška od společnosti ProFem, zaměřená na **prevenci sexuálního zneužívání**. Žáci byli seznámeni s projevy sexuálního zneužívání a s možnostmi jejího řešení.

V rámci výuky společenských věd byli žáci metodičkou prevence seznámeni s **mediální gramotností, rozpoznáním extremistických stran a sekt.** V předmětu psychologie se žáci učili zvládat konflikty, učili se poznávat sebe sama a seberozvíjet se.

Žákovský parlament se v tomto roce zaměřil na zlepšení školního klimatu. Byla vyhlášena **soutěž o nejlépe vyzdobenou třídu na Vánoce**. V únoru byla také vyhlášena **sbírka na pomoc Ukrajině**. Žáci, pracovníci školy a veřejnost mohl do této sbírky přinést oblečení, jídlo, zdravotnický materiál a vše, co lidé zasažení válkou potřebují. Následně bylo vše distribuováno dodávkami a kamionem přímo na hraniční přechod Vyšné Nemecké.

V. Personální a materiální zajištění chodu školy

V.1 Údaje o pracovnících školy

Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2021)

Počet pracovníků				pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹	Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/ přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích		
72/63,33	27/22,75	45/40,58	45/0	35	9,12

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2021)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	3	6	13	10	13	10	50
z toho žen	2	3	7	6	8	6	51

Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2021)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
22	10	1	12	0

Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2021)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
3	6	13	10	13

Personální změny ve školním roce

počet pedagogických pracovníků, kteří nastoupili na školu celkem - 4.

počet pedagogických pracovníků, kteří odešli ze školy celkem - 4.

Ve školním roce žádný asistent pedagoga pro žáky, ani osobní asistent pro žáky nepracoval.

V.2 Vzdělávání pracovníků školy

Plán DVPP je zpracováván na školní rok a členěn na 3 části:

- Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů, kam jsou zařazeni převážně začínající učitelé, kterým chybí nejčastěji doplňující pedagogické studium, didaktika cizího jazyka, zkouška z cizího jazyka na úrovni C 1 nebo dokončení magisterského stupně vysokoškolského studia u učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů a odborných předmětů, příp. doplňující pedagogické minimum u učitelů odborného výcviku
- Studium ke splnění specializačních činností – dalších kvalifikačních předpokladů – výchovný poradce, metodik prevence, IT metodik, karierní poradce
- Průběžné vzdělávání – prohlubování odborné kvalifikace – vždy 1 – 2 krát ročně probíhá školení pedagogického sboru na vybrané téma; zaměstnanci se dále vzdělávají v oboru své aprobace, příp. vybírajíc z nabídky akreditovaných kurzů.

Plán je každoročně projednáván se zaměstnanci, následně průběžně kontrolován a aktualizován, např. dle rozpisu konzultací, přednášek apod., v závěru roku vyhodnocován.

Plán DVPP se snaží u převážné většiny zaměstnanců plnit, občas však z důvodů osobních, zdravotních, rodinných důvodů zaměstnanec na nezbytně nutnou dobu studium přerušil (v současné době 1 zaměstnanec).

V loňském roce proběhlo pro celou sborovnu školení, zprostředkované vzdělávací institucí VISK na téma Hodnocení jako

- a) Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Zaměření studia	Vzdělávací instituce	Počet		Získaná certifikace	Obor studia
		studujících	absolventů		
Pedagogické	UK Praha	-	1	diplom – titul Mgr.	Sociální pedagogika
Pedagogické	UP Olomouc	1	-	-	Tělesná výchova a sport – Rekreologie
Pedagogické	VŠCHT Praha	-	2	potvrzení o účasti	Doplňující didaktické studium anglického jazyka
Pedagogické	Linguistic Orlová	1	-	-	Anglický jazyk – C1

b) Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Zaměření studia	Vzdělávací instituce	Počet		Získaná certifikace	Obor studia
		studujících	absolventů		
Pedagogické	INFRA Stařeč	1	-	-	Školní metodik prevence

c) Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Studium k prohlubování odborné kvalifikace

a) jednodenní a dvoudenní akce

Tematické zaměření	Vzdělávací instituce	Počet zúčastněných	Název akce
Školský management	NPI ČR Praha	1	Konzultační seminář pro management škol
	Fakta Žďár nad Sázavou	1	Zákon o pedagogických pracovnících
	Dita Olchavová Praha	1	Sketchnoting – aneb jak podpořit vizuální paměť
	Dita Olchavová Praha	1	Efektivní vedení porad
	Fakta Žďár nad Sázavou	1	Aktuální stav školské legislativy – změna rozsahu přímé pedagogické činnosti

Pedagogika	NPI ČR Praha	1	Systematický úvod do problematiky nadání
	NPI ČR Praha	1	Komunikace rodina – škola
	VISK Nymburk	31	Hodnocení žáků jako podpora pozitivní motivace
	PhDr. Helena Vrbková Vrané nad Vltavou	9	Dny třídních učitelů

Německý jazyk	Klett nakladatelství Praha	1	Ústní zkouška jako součást maturitní zkoušky z NJ
---------------	----------------------------	---	---

Psychologie	Mgr. Jitka Blechová Staré Město	1	Diagnostika třídních kolektivů
	Mgr. Jitka Blechová Staré Město	1	Intervence ve školní třídě
	Život bez závislostí Praha	7	Možnosti a hranice školy v tématu duševního zdraví
	Nevypusť Duši Praha	2	Duševní zdravotní péče pro učitele
	Život bez závislostí Praha	7	Cítím únavu, co s tím mohu dělat – o cestě do a ze syndromu vyhoření
	AUDENDO Praha	1	Diagnostika vztahů ve třídě
	Mgr. Jitka Blechová Staré Město	2	Hry s psychologickým obsahem

b) vícedenní akce

Tematické zaměření	Vzdělávací instituce	Počet zúčastněných	Název akce
-	-	-	-

Finanční náklady vynaložené na DVPP: 80 773,- Kč

(hrazeno ze státního rozpočtu)

VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj

Budovy a jejich vlastnictví

Budovy školy jsou ve vlastnictví Středočeského kraje, který je škole předal do správy, seznam je součástí Zřizovací listiny.

Škola má v současné době 2 odloučené pracoviště, které poskytují zázemí pro praxi žáků oboru kosmetických a kadeřnických služeb a zároveň nabízejí služby široké veřejnosti, a to ve dvousměnném provozu (ranní a odpolední směna). Jedno z nich se nachází v Kladně v Americké ulici (od září 2013) a druhé v ul. Mlýnská (od září 2018), kde jsou poskytovány služby barber shopu.

Jazyková laboratoř – byla využívána pro výuku jazyků v rámci stanoveného rozvrhu výuky a v průběhu školního roku došlo k částečné rekonstrukci vybavení – výměna sluchátek.

Učebny s interaktivní tabulí – byly využívány nejen pro kmenové třídy, ale v rámci výměn hodin v rozvrhu přednostně pro končící ročníky, a podle potřeby i pro ostatní třídy různých oborů. Tři z těchto tabulí byly pořízeny z projektů Středočeského kraje „Modernizace škol zřizovaných Středočeským krajem“ a „Moderní technologie ve výuce“.

Učebny se každoročně daří vybavovat novým nábytkem. Učebny výpočetní techniky – škola disponuje pěti učebnami VT, z nichž jedna má kapacitu 25 stanic a jedna slouží jako

pracoviště odborného výcviku pro operátora skladování. V letošním školním roce došlo k obměně technicky zastaralých PC za repasované počítače s vyšším výkonem.

Bylo pořízeno 5 ks nových dataprojektorů jako náhrada za nevyhovující současné dataprojektory.

Pokud jde o učební pomůcky a učebnice – škola má k dispozici školní knihovnu, kde si žáci mohou půjčovat nejen odborné knihy, časopisy, ale i knížky motivující žáky k četbě. Učebnice škola ve větší míře pro žáky zajišťuje hromadně i s cílem snížení ceny pro žáka díky jednorázové objednávce.

Při výuce cizích jazyků byly využívány interaktivní učebnice pro obor Kadeřník a Kosmetické služby, na jejichž tvorbě se podíleli naši učitelé v rámci projektu Hair. V tomto roce byly nově využity učebnice i pro 3. ročníky. Učebnice pro 1. a 2. ročník jsou používány již od předchozích let, takže nyní projekt Hair pokrývá kompletně výuku v 1. – 3. ročníku. Obory gastronomické využívají interaktivní elektronickou výuku prostřednictvím programu Kulinářské umění. Třídy s výukou účetnictví využívají též e-learningovou učebnici Účetnictví a Finanční účetnictví. Téměř všechny obory využívají nejrůznější internetové zdroje a aplikace, jako např. Kahoot a řadu dalších.

V odborných předmětech se žáci učí pracovat s aplikačními programy – např. pro vedení skladové agendy, hotelové a restaurační agendy, kadeřnicko–kosmetické agendy, s účetním software, s programem pro osvojení si dovednosti psaní všemi deseti hmatovou metodou. (Programy Duel s moduly účetnictví, daňová evidence, mzdy a personalistika, evidence skladu, fakturace, Mefisto pro obor Hotelnictví, ZAV pro výuku psaní na klávesnici hmatovou metodou.)

Školní kuchyně, jídelna a pracoviště odborného výcviku gastronomických oborů včetně hotelnictví probíhá v moderně vybavené učebně stolničení, nově vybavené kuchyňce a 2 dalších reprezentativních učebnách na středisku kuchař - číšník.

Odborný výcvik prvních ročníků i ostatních oborů probíhá ve vlastních školních střediscích, žáci vyšších ročníků absolují praxi na smluvních pracovištích, ve školních prostorách pak vykonávají kontrolní práce a docházejí na konzultace.

Tělesná výchova probíhala jako každý rok dle platného rozvrhu ve dvouhodinových blocích ve sportovní hale Města Stochova na základě nájemní smlouvy a v tělocvičně školy.

Prostorové vybavení školy, zabezpečení IT

Výuka probíhá v budově školy na adrese Jaroslava Šípka 187 ve Stochově

Vlastnické právo k budovám: Středočeský kraj se sídlem: Zborovská 11, 150 21 Praha 5.

Hospodaření se svěřeným majetkem: Střední škola služeb a řemesel, Stochov, J. Šípka 187, 273 03 Stochov

Dalšími místy poskytovaného vzdělání jsou odloučená pracoviště v Kladně a smluvní pracoviště odborného výcviku.

Škola disponuje kvalitní ICT technikou, kterou se snažíme pravidelně obnovovat, modernizovat a rozšiřovat. V současné době máme všechny učebny školy vybaveny dataprojektory, PC. Z tohoto důvodu proběhlo i výběrové řízení na nákup ICT techniky. Pravidelně investujeme finanční prostředky k obnově a doplnění vybavení učebními pomůckami pro všechny nabízené obory vzdělávání.

Investiční akce

- Akce s názvem Dodávka a montáž konvektomatu do školní jídelny SŠSaŘ Stochov byla realizovaná z investičních prostředků školy ve výši 280.720,- Kč,
- Akce s názvem nákup stravenkářky do školní jídelny SŠSaŘ Stochov byla realizovaná z investičních prostředků školy ve výši 89.062,05 Kč,
- V současné době je připravovaná veřejná zakázka na nákup zchlazovače do školní kuchyně.

Obnova a údržba vybavení školy

- Akce s názvem Dodávka ICT techniky pro SŠSaŘ Stochov byla realizovaná ve výši 548.887,72 Kč z prostředků školy (2021),
- Akce s názvem Dodávka ICT techniky pro SŠSaŘ Stochov byla realizovaná ve výši 215.745,62 Kč (2022),
- Akce s názvem Stínící rolety na okna byla realizovaná ve výši 152.485,41 z prostředků školy,
- Akce s názvem Oprava jazykové učebny byla realizovaná ve výši 20.000,- Kč z prostředků školy,
- Akce s názvem Oprava serveru byla realizovaná ve výši 53.680,- Kč z prostředků školy,
- Akce s názvem Zednické opravy a malování byla realizovaná ve výši 54.000,- Kč z prostředků školy,
- Akce s názvem Oprava dveří a oken byla realizovaná ve výši 17.230,- Kč z prostředků školy.

Učební pomůcky a učebnice

- Nákup učebních pomůcek pro středisko školy v roce 2021 byl v celkové výši 31.127,50 Kč,
- Nákup učebních pomůcek pro středisko řemesel byl ve výši 19.763,- Kč,
- Nákup učebních pomůcek pro středisko kadeřnic byl ve výši 201.053,- Kč,
- Nákup učebních pomůcek pro gastro-obory byl ve výši 49.880,- Kč,
- Nákup učebních pomůcek sestava nábytku pro gastro-obory ve výši 27.760,-Kč.

VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

• Profesionální kvalifikace

V průběhu školního roku 2021/22 byly realizovány zkoušky profesionálních kvalifikací dle zákona 179/2006 Sb. a to v následujících kvalifikacích: 66-006-H Pracovník/pracovnice evidence zásob zboží a materiálu, 66-005-H Manipulant se zbožím a materiálem, 65-008-H Složitá obsluha hostů, 65-001-H Příprava teplých pokrmů. a 65-004-H Příprava minutek.

Celkem ve školním roce 2021/22 bylo realizováno 7 zkoušek profesionálních kvalifikací. O vykonání závěrečné zkoušky, v oboru Operátor skladování, na základě úspěšně složených profesionálních kvalifikací požádali 2 uchazeči. Ke zkouškám se dostavila pouze jedna uchazečka, která zkoušky úspěšně zvládla a získala výuční list v oboru Operátor skladování.

Veškeré autorizace, které má škola platné, jsou v současné době prodloužené a jejich platnost vyprší v roce 2026.

Škola má v současné době tyto platné autorizace pro provádění zkoušek profesních kvalifikací:

- 65-001-H Příprava teplých pokrmů
- 65-002-H Příprava pokrmů studené kuchyně
- 65-007-H Jednoduchá obsluha hostů
- 65-004-H Příprava minutek
- 65-008-H Složitá obsluha hostů
- 66-006-H Pracovník/pracovnice evidence zásob zboží a materiálu
- 66-005-H Manipulant se zbožím a materiálem
- 36-053-H Klempíř stavební

V rámci rozšíření systému profesních kvalifikací lze do budoucna uvažovat o doplnění systému PK o kvalifikaci Kadeřník.

Ostatní činnosti v rámci dalšího vzdělávání

V období od května do srpna jsme ubytovávali na jednom patře Domova mládeže ukrajinské utečence. Další se přistěhovali do Stochova, kde našli ubytování prostřednictvím obecního úřadu. Většina z Ukrajinců měla velký problém s dorozuměním se. Proto jsme po dohodě s Městem Stochovem a ve spolupráci se ZŠ ve Stochově nabídli pro utečence výuku českého jazyka. Za tímto účelem jsme objednali učebnice pro Ukrajince zdarma. Darovací smlouvu nám schválil zřizovatel. Kurzy češtiny probíhaly dvakrát týdně od června do srpna pod vedením učitele ČJL PhDr. D. Součka a našeho ukrajinského kolegy Ing. J. Goncharuka. Kurzů se zúčastnilo i několik našich budoucích žáků

VII.2 Další aktivity školy

Zpracovala: Marcela Remjaszová

a) Zájmová činnost organizovaná školou

Nabídku zájmové činnosti organizujeme přes Domov mládeže. Mohou se do ní zapojit zájemci z řad žáků ubytovaných i dojíždějících. Více je popsáno níže ve zprávě domova mládeže.

b) Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu, akce směřující k výchově k humanismu

Sbírka pro Ukrajinu

Jen pár dní po vypuknutí válečného konfliktu na Ukrajině z podnětu žáků školy, kteří spontánně vyjadřovali podporu a potřebu pomoci, pod vedením metodičky prevence Mgr. Markéty Pichové byla vyhlášena sbírka pro Ukrajinu. Po dohodě se starostou Města Stochova Ing. Romanem Forštem se do sbírky zapojili i ZŠ Stochov a stochovští občané. Po dobu 14 dnů do pozdních večerních hodin děvčata i chlapci, především ubytovaní, přijímali dary, třídili a balili. Z naší školy pak bylo odvezeno velké množství obvazového materiálu, drogerie, potravin, spacích pytlů, povlečení, ale také oblečení na potom ukrajinským utečencům. Město Stochov zajistilo kamion a náš žák nástavbového studia Petr Kindl, člen ZIS, dodávkové auto k přepravě humanitární pomoci na předem domluvené místo k předání ve Vyšném Nemeckém. P. Kindl se svým kolegou ze ZIS dodávku s pomocí osobně převezli na určené místo

Zapojení do projektu Krokus

Pod vedením vychovatelů Domova mládeže se nejen ubytovaní žáci, ale i jejich dojíždějící spolužáci zapojili do péče a následné výsadby krokusů. Tuto činnost prezentovali během dnů otevřených dveří a propagačních akcí školy.

Projekt Krokus spolufinancuje Evropská Unie a realizuje irská organizace Holocaust Education Trust Ireland (HETI) ve spolupráci s Oddělením pro vzdělávání a kulturu Židovského muzea v Praze. Tento projekt běží již několik let na školách nejen v Irsku, ale po celém světě a každoročně se do něj zapojují další a další školy. Na mnoha školách se z něj stal dlouhodobý projekt.

Školám jsou zdarma poskytovány cibulky žlutých krokusů, které účastníci projektu na podzim zasadí jako připomínku jednoho a půl milionu židovských dětí a tisíců dalších dětí, jenž zemřely během šoa. Účast na projektu je bezplatná. Žlutá barva připomíná žlutou Davidovu hvězdu, jež byli Židé nuceni během nacistické vlády nosit. V ideálních podmínkách cibulky krokusů vykvetou na konci ledna nebo na začátku února – kolem Mezinárodního dne památky obětí holocaustu (27. ledna). Když lidé budou obdivovat květiny, mládež může vysvětlit, co vlastně krokusy symbolizují. Projekt Krokus nabízí konkrétní možnost, jak přiblížit tematiku šoa mladým lidem a zvyšovat tak povědomí o nebezpečích diskriminace, předsudků a fanatismu.

Projekt „Člověče recykluj“

Dalším projekt nazvaný Člověče recykluj, je soutěž ve sběru hliníkového odpadu. Po loňském 7. místě jsme byli letos ještě úspěšnější a v konkurenci 100 škol jsme se umístili na krásném 2. místě. Celkově jsme nasbírali 289 kg hliníku. Na tomto úspěchu mají největší podíl naši ubytovaní žáci. Žáci se dne 21. 6. 2022 zúčastnili vyhodnocení a navštívili firmu Comax Velvary.

Poděkování pořadatelů – možnost prohlídky provozu na zpracování a recyklaci hliníkového odpadu prostředí hutní výroby Metal Trade Comax a. s. ve Velvarech.

„Stříbrná příčka s odměnou.

Koncem školního roku proběhlo oficiální vyhodnocení soutěže škol Kladenského okresu

„Člověče recykluj“ organizované společností Metal Trade Comax, a. s.

Naše škola se umístila v této významné a přírodní zdroje šetřící soutěži ze 100 škol na krásném 2. místě.

Při slavnostním vyhlášení reprezentovalo naši školu 15 žáků, napříč učebními obory. V zastoupení instalatérů, kosmetiček, operátorů skladování, logistických služeb a kuchařů jsme měli možnost nahlédnout „pod pokličku“ a vidět recyklaci na vlastní oči.

Bylo nám umožněna podrobná prohlídka areálu závodu zaměřeného na metalurgii a recyklaci surovin a jejich skladování a distribuci.

Mnozí naši žáci byli v podobném provozu poprvé a mohli pozorovat a osobně posoudit přeměnu, reprezentovanou zelenou figurkou.

Soutěžící: Vrátili jsme se zapálení pro stejný úspěch v šestém ročníku.

Vojtěch Bálek, Stanislav Lepič, doprovázející pedagogičtí pracovníci“

Projekt Unicef „Adoptuj panenku a zachrániš dítě“

Projekt vyhlašuje Český výbor pro Unicef a Středočeský kraj jako soutěž „Miss panenka – junior“

Děvčata z domova mládeže pod vedením svých vychovatelů ručně šila panenky. Z nich byly vybrány 3 nejhezčí. Jejich fotografie spolu s výtvary dalších soutěžících byly vystaveny na internetu, kde se hlasovalo o nejvyšší počet přidělených bodů. V této soutěži jsme sice cenu nezískali, ale zato jsme pomohli africkým dětem. Všechny panenky byly nabídnuty k adopci za jednotnou cenu 600 Kč. Výtěžek byl věnován na očkování afrických dětí.

Uklidíme Česko, Uklidíme svět

Po dvou covidových letech se naši žáci opět připojili pod vedením vychovatelů Domova mládeže zapojují do obou celorepublikových akcí, aby pomohli životnímu prostředí ve Stochově a jeho okolí.

c) Zpráva o činnosti Domova mládeže ve školním roce 2021/2022

V letošním roce bylo v září přihlášeno 34 žáků a během prvních měsíců se počet ještě měnil až na počet 37 žáků. Celková povolená kapacita je 78 žáků.

Ubytování byli rozděleni do dvou výchovných skupin, každá skupina měla svého skupinového vychovatele VS 1 vychovatelka Dolejšová a VS2 vychovatel Bc. Lepič. Vedoucí vychovatelka Šímová zastupovala za nepřítomné vychovatele po noční směně u obou výchovných skupin.

Činnost DM byla řízena prostřednictvím porad vychovatelů (těch proběhlo celkem 9) a dále operativními schůzkami podle potřeb. Chod DM je řízen Vnitřním řádem DM. Je zpracován srozumitelnou formou a je přizpůsoben věkové kategorii ubytovaných žáků. Vedle povinností žáků jsou v něm zahrnuta i práva pedagogů a zdůrazněny vlastnosti jedinců žijících v kolektivu, jako je například ohleduplnost, zodpovědnost, tolerance a smysl pro zodpovědnost.

Prvořadým úkolem pedagogických pracovníků je rozvoj klíčových kompetencí žáků a zajišťování podmínek pro studium, pomoc při studiu a sledování prospěchu a chování. Studijním výsledkům jsme věnovali velkou pozornost. Učili jsme žáky osvojit si metodu, jak se správně učit, jejich prospěch byl konzultován s rodiči, učiteli i na našich pedagogických radách.

Vychovatelé se zvýšeně věnují studijní přípravě zejména slabších žáků, žáků prvních ročníků a maturantů. Je výrazně pozitivním momentem, je-li vychovatel informován o současném stavu prospěchu, neboť mu to umožní včas a adekvátně na tuto situaci reagovat.

Pedagogové byli nápomocni při tvorbě referátů, seminárních a absolventských prací, přípravě k maturitě i k závěrečným zkouškám. Prioritou práce v oblasti vzdělávání je vytvoření kvalitního prostředí pro pravidelnou přípravu na vyučování s možností využívání studovny a počítačové učebny.

Počítače jsou prakticky nepřetržitě využívány. Žáci a studenti mají také na pokojích možnost připojení vlastních počítačů k internetu prostřednictvím wifi. Vnitřní řád jednoznačně vymezuje dobu určenou ke studiu, která pak musí být dodržována.

Studenti mají možnost zapůjčení knih v naší školní knihovně, tuto možnost však velmi málo využívají. Žákům je také umožněna a stanovena individuální studijní doba k pravidelné přípravě do školy a účelnému využívání volného času. Velmi dobře vychovatelé spolupracovali s třídními učiteli a učiteli odborného výcviku.

Na konci školního roku při maturitách a ZUZ všichni žáci, kteří byli ubytováni na DM, úspěšně zvládli maturitní a závěrečné zkoušky. Výjimkou byly pouze dvě žákyně. Jedna dívka i přes

veškerou snahu vychovatelky neprojevovala o učení zájem a maturitu pak nezvládla, další dívce ze třídy KO4 pak chyběl didaktický test z anglického jazyka.

Domov mládeže využívá služby výchovné poradkyně Mgr. Matějovské a metodičky prevence Mgr. Pichové. Cílem výchovného poradenství je především poskytovat individuální podporu a pomoc žákům a studentům při řešení osobních problémů, dále také při poradenství žákům při volbě dalšího studia.

Mezi činnosti výchovného poradce ve spolupráci s domovem mládeže patří:

- Konzultace a poradenství pro žáky a studenty.
- Podpora adaptačního procesu.
- Posilování komplexního rozvoje osobnosti.
- Podpora ochrany zdraví, školní úspěšnost.
- Setkání s výchovnými pracovníky probíhá formou individuálních rozhovorů.

S žáky jsme uskutečnili dva výlety do Lán – návštěva zámeckého parku a hrobu T.G.Masaryka.

Mnoho práce odvedla vychovatelka Dolejšová, která vede žáky k výtvarné činnosti. Hned od září zapojila žáky do výtvarného kroužku. Žáci namalovali kalendář domova mládeže. Děvčata si nabatkovala trička, zkusily si výrobu ručního papíru, namalovaly a vyrobily papírové koule. V letošním školním roce jsme s žáky vyráběli ručně mýdla, které máme s předstihem již jako jeden z dáreků do balíčků pro seniory. Na obraz domova mládeže, který malujeme každý rok, letos všichni žáci malovali motýla. Před Vánocemi jsme společně pekli a zdobili perníčky, vyráběli adventní věnce a svícny. Novinkou, kterou jsme letos udělali, je album domova mládeže. Snažili jsme se vytisknout i starší fotografie a v této činnosti budeme i nadále pokračovat.

V prosinci jsme odvezli krásný skleněný betlém, který zastupoval naši školu v soutěži betlémů. Tuto soutěž vyhlásilo město Stochov. Do výtvarné činnosti se postupně zapojovalo čím dál tím více žáků. Kromě toho děvčata vyráběla dárky pro obyvatele Domova seniorů ve Stochově, kde je také v prosinci sama předala. Tato akce se setkala s velmi dobrou odezvou a senioři děvčatům za dárky projeví vděčnost. Na naši adresu pak přišlo poděkování, které nás velmi potěšilo.

O činnosti domova mládeže jsme pravidelně informovali na sociálních sítích naší školy.

Ve volném čase žáci nejvíce využívali možnosti sportovního vyžití ve školní tělocvičně, v posilovně a děvčata hodně využívala běžící pás umístěný v klubu. Pro ubytované žáky probíhal tříměsíční kurz sebeobrany pod vedením pana Špáni.

Velkým přínosem pro žáky je možnost počítačové učebny, kterou žáci často využívají.

Studenti z domova mládeže se rovněž zapojili do natáčení propagačního videa o domově mládeže.

V tomto videu je vidět veškerá činnost a vybavení domova. V pracovní výchově jsme vedli žáky k podílu na úpravě okolí školy a klidové zóny – zorganizovali jsme několik brigád hrabání listí, úprava terénu a pomoc při úpravě klidové zóny. Využíváme altán jak k odpočinku, tak jej mohou studenti využívat při studijní době. Zapojili jsme se do celorepublikových akcí Uklidme Česko a uklidme Svět.

V klidové zóně jsme nově založili skalku, která se spojila s vodní fontánou. Staráme se také o vyvýšené záhony, které pravidelně zaléváme. Chlapci s vychovatelem prováděli drobné údržbářské práce a opravy na majetku DM. Vychovatelé se rovněž starají o výzdobu a nástěnky před školou, vestibulu a na chodbě.

Seznamujeme žáky s účinky léčivých bylin, které rostou na školním dvoře. V zimních měsících mohou ochutnat čaj z těchto bylin.

Každoročně pořádáme turnaj ve stolním tenisu, do kterého bylo letos zapojeno velké množství žáků a turnaj se hrál v odpoledních hodinách 10 dní. Nově jsme uspořádali také turnaj v šachách.

Přestože nabídka zájmové činnosti v DM byla poměrně široká a pestrá, nedařilo se nám zapojit do činností ve volném čase všechny žáky. V práci vychovatele je potřeba velkého úsilí k přesvědčování a motivaci ke každé aktivitě. Někteří žáci se bohužel nechtějí zapojovat do žádné z nabízených činností.

Vychovatelé se hodně věnovali individuální práci se studenty z neúplných rodin, dále žákům se studijními problémy, hodně diskuzí jsme vedli o zdravé výživě a životním stylu, finanční gramotnosti, sexuální orientaci, kyberšikaně apod. V některých případech je špatná spolupráce s rodinou. Často se nám stává, že čím dál tím více rodin má finanční problémy. V jednom případě dokonce vychovatelka Dolejšová pro žákyni darovala na její účet 5000,-, aby mohla dívka ročník dokončit. Na účet této dívky přišlo 2000,- od sponzora pana Markuse Dennyho.

Na DM máme několik žáků se špatným rodinným zázemím, ti vyhledávají někoho, komu by se mohli svěřit a hovořit s ním o svých starostech a problémech. Poslední dobou zaznamenáváme případy se špatným psychickým stavem žáků, u některých dokonce dochází k sebepoškozování. Sebepoškozování je pro nás informací o tom, že si v danou chvíli žák sám nemůže poradit se svými starostmi nebo city. Úkolem vychovatele je tyto situace vyhodnotit a vždy konzultovat s výchovnou poradkyní a metodičkou prevence, které na naší škole velmi dobře fungují.

(Alena Šímová, vedoucí vychovatelka)

d) Zpráva o činnosti školní knihovny ve školním roce 2021 – 2022

Výpůjční dobu v knihovně bylo nutné změnit. Do konce roku 2021 bylo vše jako v minulém školním roce, tedy 21 hodin výpůjční doby. Pan Štáfek vykonával běžnou knihovnickou práci, organizoval burzu učebnic a paní Nováková zajišťuje správu fondu, tzn. evidenci, vyřazování apod. Začátkem roku 2022 pan Štáfek zemřel a škola pověřila knihovnickou práci paní Šoupalovou, která se během ledna a února dobře zacvičila. Výpůjční doba knihovny ale byla změněna na dva dny v týdnu, a to úterý od 9 do 11 hodin a ve středu od 8:30 do 12 hodin. Nutno konstatovat, že žáci využívají knihovnu velmi omezeně, a to zejména během velké přestávky. Převážně vyhledávají knihovnu kvůli tisku svých prací připravených doma, práci na internetu již tolik nevyužívají. Nejvíce návštěvníků má knihovna vždy začátkem školního roku.

V knihovně je k dispozici PC s připojením na internet a tiskárna. V knihovně je cca 30 míst u stolů se židlemi, takže zde mohou probíhat vyučovací hodiny. Tato možnost nebyla takřka vyučujícími využívána.

Ve školním roce jsme nově zaevidovali pouze 37 knihovních jednotek, z toho 34 knižních titulů a 3 audiodokumenty. Pokračovali jsme v revizi knihovního fondu a vyřadili jsme 71 knižních titulů, protože byly ve špatném fyzickém stavu nebo byly zastaralé a neplatné anebo

je čtenáři ztratili. Při ztrátě požadujeme od čtenáře adekvátní náhradu nebo zaplacení ceny knihy.

Knihovna má v současné době k dispozici 6 452 knihovních jednotek, z toho 5 923 knižních titulů a 529 audio - dokumentů. Je dobře vybavena odbornou literaturou pro obory, které se ve škole vyučují. Beletrii si půjčují převážně jen maturanti.

Knihovnu navštívilo ve školním roce 402 čtenářů, což je způsobeno omezeným provozem školy. Vypůjčili si 326 titulů, z toho 236 naučné literatury, 66 beletrie, 6 časopisů a 18 audiodokumentů.

Čtenáři si mohou v knihovně půjčovat časopis STŘECHY, další časopisy odebírají přímo vyučující nebo zaměstnanci a oddělení dle své specializace (Gurmet, Účetnictví, Práce a mzdy, Mzdová účetní, Freundschaft, FOOD, Koktejl a Učitelské noviny).

Kromě stálých čtenářů knihovnu navštívilo dalších 76 žáků, aby vyhledali nějaké informace nebo využili jinou službu knihovny. Knihovnu navštěvují i dálkově studující.

Částka na nákup knih byla 4.549 Kč, učebnic 27.108 Kč, za nákup CD 1.179 Kč a za předplatné odebíraných časopisů a novin 9.780,90 Kč.

Loňská burza učebnic neměla takovou odezvu jako v minulých třinácti letech. Využilo ji málo žáků než předchozí roky, a to jak prodávajících, tak i kupujících. Tuto službu zajišťoval především pan Štáfek. V nabídce bylo 67 knih od 15 žáků, prodáno bylo jen 17 knih, za které prodávající utržili 1530,- Kč. Navíc v knihovně zůstávají knihy, které si prodávající nevyzvedli.

Od září v naší knihovně opět proběhla školní burza učebnic a to od 6. do 30.9. Žáci mají v knihovně také možnost zapůjčení knih „zcela zdarma“.

Naše škola také obdržela od nadace PPF 135 knižních titulů pro ukrajinské imigranty, které jsou využívány při kurzech češtiny jako cizího jazyka pro ukrajinské uprchlíky.

O prázdninách naše školní knihovna prošla menší změnou. Natíraly se staré policové systémy, některé byly nahrazeny novými. Chystá se nové oddělení, kde bude pro žáky nachystaný seznam literárních děl pro ústní maturitní zkoušku v roce 2022/2023.

Září 2022 zpracovaly: Nováková V., Šoupalová I.

- **Zpráva o vyúčtování hospodaření s prostředky Sdružení rodičů při SŠSaŘ Stochov, z. s. za období září 2021 - srpen 2022**

Počáteční zůstatek k 1.9.2021	437 596,71
PŘÍJMY:	
příspěvky do SR	140 800,00
kadeř. kufry	167 533,00
dopl. Dámské stříhy	8 000,00
dopl. Řasa na řasu	9 500,00
dopl. Colorimetrie	4 200,00
dopl. Exkurze Pivovar	6 704,00
dopl. Lashlifting	4 000,00
STK	131 500,00
Adaptační kurz - bude převedeno na účet školy	1 500,00

Celkem	473 737,00
---------------	-------------------

VÝDAJE:	
Barmanský kurz	4000
Bříza - doprava Roudnice nad Labem	6413
Doprava AK	18752
kurz Čokoládové pralinky	1500
Doprava Bříza Pivovar	11253
M. Kott - IT technika	23365,1
M. Kott - IT technika	18692,08
kurz Restauračních moučníků	1600
kurz Barista	1600
kurz Dámské stříhy	11200
kurz Řasa na řasu	6600
fa Suchelová - účetnictví	13600
složeny	28
fa Cmíral	141086
kurz Řasa na řasu	14300
kurz Laminace obočí	3200
školení VZV	6996,22
kurz Colorimetrie	20 000,00
doprava STK - Kropi	19 900,00
Wehlen Czech - ubyt+strava STK	125 200,00
Červenková - vratka STK	1 760,00
ověření podpisu, pošt	224,00
půjčovna lodí	4 200,00
poplatek	1 111,00
Celkem	456 580,40
Zůstatek k 31.8.2022	454753,31

Stochov 1.9.2022

VII.3 Prezentace školy na veřejnosti

- **Aktivity školy uspořádané pro veřejnost, žáky jiných škol**

V tomto školním roce jsme pokračovali v aktivní prezentaci naší školy veřejnosti. Cíleně jsme se pak věnovali těm **základním školám** v regionu Kladensko, Rakovnicko, Slánsko, u nichž je předpoklad, že jejich žáci budou mít zájem o studium na naší škole.

Aktivně prezentujeme také naši **novou, moderní klempířskou halu**. A to nejen před žáky a zájemci o studium a jejich rodiči, ale i před odbornou veřejností. V hale jsme při příležitosti jednání o vzájemné budoucí širší spolupráci mezi jinými uvítali zástupce firmy COMAX

Velvary, která se věnuje výrobě moderních plechových krytin. V červnu a srpnu jsme halu rovněž předvedli zástupcům rakouské partnerské školy LBS Mistelbach.

V letošním roce jsme se již tradičně, v rámci našich náborových akcí, účastnili **veletrhů středních škol na Kladně a poté i v Berouně**. Na obou akcích aktivně prezentovali naši školu pracovníci školy, ale i sami žáci jak studijních, tak učebních oborů. Pro tyto akce jsme pořídili nové reklamní vlajky, které využíváme i při dalších propagačních akcích.

V rámci **náborových akcí** také tradičně navštívili naši pedagogičtí pracovníci v doprovodu žáků celkem 16 základních škol. Bohužel některé školy, které bychom také rádi navštívili, se stále ještě potýkaly s dopadem koronavirové pandemie a protiepidemiologická opatření jim neumožnila akci povolit.

I v tomto roce jsme uspořádali **řemeslná dopoledne** pro základní školy. Zde si žáci mohli sami zkusit být na chvíli klempířem a vyrobit si píšťalku, zkusit si slaňování na maketě střechy, v areálu učebních oborů kuchař/číšník okusit pocit účastníků soutěže „Mastercheff“, objevit taje krásy v učebnách oboru Kadeřník nebo Kosmetické služby. Ale navštívit mohli i obory studijní, kde se zapojili do soutěže „Prstem po mapě“ a seznámili se s obory Hotelnictví a Logistické a finanční služby. Poslední z těchto akcí proběhla na konci června pro ZŠ Stochov.

V průběhu roku jsme také pořádali **tři dny otevřených dveří** v říjnu, listopadu a lednu s prezentací všech učebních a studijních oborů, včetně prezentací odborných zahraničních stáží, financovaných z programu Erasmus+, které se těšily bohatému zájmu návštěvníků. Zpestřením programu na listopadovém dnu otevřených dveří byla účast italských profesionálů, kteří připravili pro návštěvníky ochutnávky pizzy, italských dezertů spolu s šálkem výborné kávy od italského baristy.

Uspořádali jsme v tomto roce nově společnou exkurzi stávajících žáků spolu s uchazeči o studium v naší škole. Šlo o exkurzi žáků oboru **Logistika a finanční služby** spolu se zájemci o toto studium do logistického areálu firmy O.T.E.C., kde se zájemci o studium na naší škole potkali nejen se svými budoucími spolužáky, ale i s panem učitelem. V akcích podobného druhu bychom velmi rádi pokračovali.

V květnu 2022 jsme se rovněž účastnili s **propagačním stánkem** naší školy Folklorního festivalu a pouti v Tuchlovicích. Akce byla velmi zdařilá a zájem o náš stánek i školu nás velmi těšil. V této akci se budeme snažit pokračovat i v dalších ročnících.

Hned několikrát se naše školy ocitla i na stránkách **tisku**, a to zejména ve Stochovských novinách, v regionálním Kladenském deníku, Raportu, a dále v deníku Dnes, časopise Střechy a Receptář. Ředitelka školy představila klempířskou halu v krátkém vstupu do živého vysílání v Českém rozhlase Rádio Region.

Nemalou pozornost jsme věnovali i **pomoci Ukrajině**, kterou škola zajišťovala a dodnes se na ní podílí. Našim ubytovaných a dalším ukrajinským zájemcům poskytoval pomoc při tlumočení a jednání s úřady náš ukrajinský kolega Ing. Goncharuk.

Inzerci jsme uskutečnili v Atlase školství – Přehled středních škol Středočeský kraj, ale i knihách „101 leteckých pohledů“ – „Kladensko – Slánsko“.

K našim sociálním sítím jsme letos přidali školní **TikTok**, abychom reagovali na poptávku studentů po této síti a zároveň „drželi krok s dobou“. Po krátké době získal již přes 200 sledujících.

Také vznikl **instagramový účet školního parlamentu**. Žákyně, které odjíždí na stáže na Sardinii opět zřídily instagramový účet Sardinky 2022 , na kterém budou moci spolužáci i široká veřejnost sledovat jejich zážitky. Za dva týdny existence účtu získaly téměř 90 sledujících.

Nově také vznikl instagramový účet Hameln_2022, kde bude moci veřejnost sledovat naše žáky na mezi žáky oblíbené stáži v německém Hameln.

Vlasta Hanzlíková, PR manažerka

VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly

VIII.1 Autoevaluace školy

Evaluační plán

Evaluační plán je zpracován na období 2019 – 2023 pro jednotlivé oblasti:

Oblast	Sledované jevy	Nástroje	Termín - četnost	Zodpovídá	Analýza a opatření	
Podmínky ke vzdělávání	materiální vybavení	počet a stav učeben v teoretického vyučování	zahajovací výkazy, prohlídky prostor školy, výsledky inventarizace, plány nákupů, informace zaměstnanců, dotazník - žáci, rodiče	dle plánů jednotlivých středisek min. 2 x za školní rok	vedoucí středisek, školník, zodpovědné osoby, účtárna	vedoucí středisek, vedení školy
		pomůcky				
		tělocvična				
		sportovní vybavení				
		kapacita a vybavení odborného výcviku				
	kapacita a vybavení Domova mládeže					
	technické vybavení	učebny výpočetní techniky - počet PC a technický stav	zahajovací výkazy, prohlídky prostor školy, výsledky inventarizace, rozvrh učeben, záznamy o závadách, informace zaměstnanců, dotazník - žáci, rodiče	dle plánů jednotlivých středisek min. 2 x za školní rok	vedoucí středisek, ICT koordinátor, správce sítě, zodpovědné osoby, účtárna	vedoucí středisek, vedení školy
		prezenční technika, kopírovací stroje				
		PC a notebooky užívané zaměstnanci				
		software				
		licence k software				
	výukový software - instalace upgrade, servis					
odborný výukový software						
personální podmínky	počet a věkové složení pracovníků	zahajovací výkazy, měsíční hlášení, vnitřní platový předpis, osobní rozhovory se zaměstnanci, kritéria stanovení osobních příplatků, odměn, popisy pracovních míst, doklady o vzdělání, o doplnění a prohlubování kvalifikace	dle plánů jednotlivých středisek - min 1 x za školní rok	vedoucí středisek, personální a mzdový referent	vedoucí středisek, vedení školy	
	podíl pedagogických a nepedagogických pracovníků					
	podíl mužů a žen					
	odborná způsobilost, další kvalifikační požadavky					
	smlouvy, dohody, pracovní náplně, osobní a zvláštní příplatky					
kolektivní smlouva						
plán karierního růstu, plán dalšího vzdělávání						
kulturní a studijní podmínky	školní knihovna	návštěvnost, počet výpůjček, využití prostor, vyhodnocení plánu akcí, hodnocení akcí, exkurzí, odborných praxí, stáží předmetovými komisemi, výchovným poradcem, metodikem prevence, dotazník - žáci, rodiče	dle plánů jednotlivých středisek, předmetových komisí, minimálního preventivního programu - min 1 x za školní rok	vedoucí středisek, vedoucí předmetových komisí, výchovný poradce, metodik prevence	vedoucí středisek, vedení školy, předmetové komise	
	školní klub					
	akce školy					
	odborné exkurze					
	odborné kurzy					
	stáže					
žakovské projekty						

- **Podmínky ke vzdělávání**

Materiální a technické vybavení

Současné materiální vybavení je popsáno v odstavci VI. výroční zprávy. V učebnách pro výuku teorie dochází pravidelně k obměnám inventáře tak, aby odpovídal ergonometrickým požadavkům pro žáky příslušné věkové kategorie, moderním a estetickým trendům současnosti. Dbáme a pravidelně obměňujeme, příp. dovybavujeme všechny učebny výpočetní technikou. V každé učebně je počítač s potřebným software pro výuku příslušné třídy, zapojený do školní sítě s připojením k internetu, dále projektor, někde i vizualizér. V loňském roce se podařilo zajistit signál ve všech prostorách školy prostřednictvím wi-fi připojení z prostředků Sdružení rodičů, což umožňuje mj. připojení žáků do školní sítě a využívání nástrojů Office 365, ověřování dosažených výsledků prostřednictvím aplikace Forms s okamžitým vyhodnocením výsledků, sdílení materiálů a zadávání domácích úkolů a seminárních prací za použití dalších nástrojů, využívání interaktivních učebnic, materiálů, aplikací. Tohoto cíle škola dosáhla v souladu s IT plánem školy. Nástroje Office 365 využíváme od roku 2019, tedy od samého začátku covidové pandemie. I proto jsme s přechodem na distanční výuku neměli žádné technické potíže. Ve školním roce 2021/2022 jsme nakoupili aktuální verzi software Duel v kompletní verzi pro vedení agendy: účetnictví, sklad, majetek, mzdy a daňovou evidenci. Tato skutečnost pomůže učitelům, a především žákům lépe pochopit souvislosti při výuce a praktickém vedení účetnictví, při evidenci zásob materiálu a zboží. Z provedené analýzy a na základě zpracování žákovského dotazníku oboru Hotelnictví vyplývá potřeba nahradit zastaralý program Mefisto pro agendu recepce novým, modernějším.

Pravidelně jsou analyzovány podmínky pro vzdělávání jednotlivých oborů školních pracovišť OV. Osvojení praktických dovedností základů každého řemesla je nesmírně důležitým aspektem pro motivaci žáka pro zvolený obor. Strategií školy je předávat právě tyto základy přímo ve škole předtím, než žáky předáváme na smluvní pracoviště do firem. Proto naši žáci odcházejí do reálného pracovního prostředí až od 2. ročníku, proto jsou velmi dobře smluvními partnery hodnoceni a upřednostňováni při výběru žáků z různých škol. Vybavení školních pracovišť věnujeme každoročně velkou pozornost, sledujeme vývojové trendy v oborech, a pracoviště vybavujeme dle finančních možností našich a díky darům a příspěvkům spolupracujících smluvních partnerů moderním zařízením a technologiemi

I z tohoto důvodu vznikla právě ve Stochově nová klempířská hala s honosným názvem „Centrum vzdělávání klempířů“, postavená z prostředků IROP, investice ITI, za spoluúčasti a podpory Středočeského kraje. Hala zahájila provoz v červnu 2019 a je využívána i pro prezentaci oboru klempíř pro stavební výrobu pro ZŠ a širokou veřejnost. Správnost a efektivnost tohoto cíle potvrzuje i historicky rekordní počet nově přijatých deseti žáků do 1. ročníku. Totéž můžeme prohlásit o oboru Instalatér. Zvýšený zájem a 16 přijatých instalatérů do 1. ročníku souvisí se zvýšením atraktivity pracoviště odborného výcviku. Rekonstrukce a rozšíření učeben spolu s vybavením moderními výukovými montážními panely Invysis jsme pořídili rovněž z prostředků IROP v rámci regionu Svatováclavsko.

Z provedené analýzy vyplývá, že pracoviště odborného výcviku oboru Kadeřník je v současné době nejméně vyhovujícím a prostorově nejmenším z odborných středisek mezi všemi obory. Učební obor Kadeřník naplňujeme téměř na 100 % povolené kapacity. U vyšších ročníků jsme problém vyřešili otevřením dvou odloučených pracovišť, a to salonů pro veřejnost v Kladně, v ulici Americké a Mlýnské. Tato pracoviště slouží pro žáky 2. a 3. ročníků. 1. ročník oboru zůstává u nás ve Stochově. 30 žáků pracuje ve 2 učebnách kadeřnictví a v

jedné malé učebně teorie s potřebným zázemím (šatny, toalety, umývárna). V učebnách kadeřnictví pracují žáci ve stísněných podmínkách. Proto došlo v minulých letech k dvojí částečné rekonstrukci a v současné době se připravuje 3. varianta uspořádání jednotlivých obsluh a pracovních míst pro jednotlivce. I přes tyto zásahy zůstává však prostor kadeřnického výcviku nejmenším ze všech. Proto jsme vypracovali projektový záměr, v rámci kterého jsme naplánovali přesun a rozšíření prostor rekonstrukcí jiných prostor ve škole. Záměr je uložen v zásobníku projektů u našeho zřizovatele.

Personální podmínky

Přes veškeré snahy o stabilizaci učitelského sboru jsme se v minulém roce potýkali s velkou řadou personálních změn. Došlo k celkové obměně týmu učitelů anglického jazyka. Situace během 1. pololetí byla kritická, s jednou kvalifikovanou učitelkou jsme se museli rozloučit ve zkušební době, následkem čehož došlo ke změně úvazků. Učitelka AJ, zaměstnaná ve škole téměř 20 let, která navíc pracovala jako předsedkyně předmětové komise, ukončila pracovní poměr ke konci pololetí. Proto znovu došlo k přepracování úvazků. Od února nastoupil angličtinář, rodilý mluvčí. Kolegyně, která nastoupila v září 2021, si během roku doplnila odbornou způsobilost vykonáním jazykové zkoušky C1 a studiem didaktiky anglického jazyka. V současné době zajišťujeme výuku AJ nejen kvalifikovanými, ale i kvalitními a iniciativními zaměstnanci. Podobně je tomu u učitelů odborných předmětů a odborného výcviku. Podařilo se získat několik nových mladých pedagogů, s kterými se snažíme pracovat a všestranně je podporovat pro práci ve školství a pro práci v naší škole. Usilujeme o co nejkvalitnější tým učitelů, i když v určitých aprobacích je těžké učitele najít. V současné době jde především o přírodní vědy, a učitele odborného výcviku (UOV). Je velmi složité získat po odchodu do důchodu kvalitní náhradu, zkušené řemeslníky, kteří jsou schopni a ochotni předávat své dovednosti a zkušenosti svým nástupcům. V loňském roce jsme byli úspěšní i v hledání nástupce za UOV oboru klempíř. Nový vyučující nastoupil v lednu 2020 a rychle se zapracoval. Za velký počín loňského roku považuji i vytvoření školského poradenského pracoviště výchovného poradce a metodika prevence a vytvořením jejich samostatného pracoviště vedle školní knihovny. Obě kolegyně se rychle zapracovaly, velmi dobře pracují s žáky ohroženými školním neúspěchem a úspěšně řeší výchovné problémy. Vzhledem k věkové struktuře sboru bude obměna učitelů ve sboru pokračovat. K vyhledávání nových zaměstnanců využíváme nejrůznějších zdrojů, přesto však je to záležitost velmi náročná.

Kulturní a studijní podmínky

V zajišťování nejrůznějších kurzů, stáží, seminářů, exkurzí pracují velmi aktivně vedoucí středisek i vedoucí předmětových komisí. Výuka je velmi pestrá, navíc obohacená i zahraničními praxemi a stážemi. Zkušenosti žáků a úroveň akcí je pravidelně vyhodnocována na poradách úseků i na poradách vedení. Zpětnou vazbu o přínosu jednotlivých aktivit nám přinášejí i žákovská portfolia. Ta si vytvářejí žáci na začátku studia a pečlivě v nich zapisují všechny praxe, kurzy, stáže, exkurze, u každé z nich mj. ohodnotí i jejich přínos pro obor. Portfolia žáci uzavírají na konci vzdělávání tvorbou životopisu a motivačního dopisu. Právě tato oblast byla jednou z priorit loňského roku, kdy jsme usilovali o znovuoživení spolupráce s firmami, institucemi a lektory po covidové odmlce. Opět jsme se též vrátili k tradičním žákovským projektům kadeřnic, kosmetiček, kuchařů – číšníků, žáků z oboru hotelnictví. Při prezentaci žákovských projektů je nejvíce patrné, jak si žáci osvojili odborné kompetence, které musí navíc prezentovat před ostatními žáky a učiteli školy.

Oblast	Sledované jevy	Nástroje	Termín - četnost	Zodpovídá	Analýza a opatření	
Průběh vzdělávání	přijímací řízení	jednání výchovné komise, informace o průběhu veletrhů, informace od průvodců na dni otevřených dveří, informace z náboru v ZŠ, informace od výchovných poradců ze ZŠ, ročenky, materiály Úřadu práce v Kladně a Rakovníku, statistiky, počtu žáků vycházejících ze ZŠ, dotazník pro žáky prvních ročníků	v období září - duben dle časového plánu	vedení školy, vedoucí středisek, vedoucí středisek, technické oddělení, pracovník pověřený nábořem, referent studijního oddělení	vedoucí středisek, pracovník pověřený nábořem, výchovný poradce, vedení školy	
	plnění učebních osnov	tvorba a kontrola ŠVP 1., 2., 3. vlny soulad RVP a ŠVP počty hodin v ŠVP, kompetence, průřezová témata, přesahy projekty v ŠVP, péče o žáky se SPU výsledky vzdělávání a obsah učiva využití VT a dalších pomůcek moderní výukové metody	hospitační činnost, kontrolní činnost, pravidelné vyhodnocování průběhu prací a ověřování ŠVP, dotazník pro rodiče, smluvní partnery, žáky, učitele zápisy předmětových komisí	dle časového plánu - min 4 x ročně	vedoucí střediska, koordinátor ŠVP, garanti vzdělávacích oblastí, předmětové komise, vedení školy	vedoucí středisek, předmětové komise, výchovný poradce, metodik prevence, asistent pedagoga, vedení školy
	předmětové komise	plán činnosti zajištění exkurzí příprava podkladů k závěrečným a maturitním zkouškám využití pomůcek tvorba a kontrola ŠVP 1., 2., 3. vlny účast na projektech, grantech náborové materiály, prezentace na školním webu	hospitační činnost, náslechy, plán komisí, zápisy z jednání, účast na grémích, kontroly podkladů k ZZ a MZ, účast na akcích, organizační zajištění akcí a jeho dodržování, hodnocení akcí	dle plánů komisí - min 3 x za školní rok	vedoucí středisek, personální a mzdový referent	vedoucí předmětových komisí, vedoucí středisek, vedení školy
	hodnocení průběhu vzdělávání	počty absolventů, počty přerušení, ukončení studia, počty přestupujících do jiného oboru, počty opakujících počty prospívajících, vyznamenaných, stipendia počty náhradních klasifikací, opravných zkoušek zjišťování vstupních znalostí, přidané hodnoty porovnávání dosažených výsledků udělená výchovná opatření	sestavy programu Bakaláři, testy vstupních znalostí, testy přidané hodnoty (Vektor), maturita na nečisto, srovnávací testy, dotazníky - žáci o učitelích, končí žáci, absolventi, zápisy z výchovné komise školy, evidence výchovného poradce, kontroly pedagogické dokumentace	dle časového plánu min čtvrtletně k datu pedagogické rady	vedoucí středisek, vedoucí předmětových komisí, výchovný poradce, metodik prevence	vedoucí středisek, vedení školy, předmětové komise, výchovný poradce

• Průběh vzdělávání

Přijímací řízení

Nábor žáků do prvních ročníků v dalším školním roce začíná už v září roku předchozího. Je třeba mít připravené náborové materiály, naplánované dny otevřených dveří, účast na veletrzích vzdělávání, inzerci a zaměřit se na informace na školním webu a facebooku. Aktivit je velmi mnoho, proto se každoročně schází náborová komise, aby zpracovala časový plán, navrhla osoby náborářů a organizaci náboru. Za tímto účelem vznikla v loňském roce nová pozice PR manažer školy, jíž se stala Ing. Vlasta Hanzlíková. Zajišťuje prezentační akce pro základní školy, řemeslná dopoledne rovněž pro žáky ZŠ, účast školy na nejrůznějších akcích v okolí školy, spolupráci s médii. Na dnech otevřených dveří pravidelně vyplňují uchazeči o studium dotazník, který po vyhodnocení slouží jako důležitá zpětná vazba pro další činnost. Z dotazníků vyplývá, kde se o nás žáci dozvěděli, mají-li informace o naší škole od výchovného poradce na ZŠ, co se jim na DOD nejvíce líbilo apod. Na základě získaných odpovědí pak můžeme lépe cílit své aktivity k většímu zájmu návštěvníků.

Plnění učebních osnov, předmětové komise

Předmětové komise jsou poradním orgánem ředitele a garantem naplňování učebních osnov. Kontrolují a vyhodnocují dodržování ŠVP, implementaci novelizací jednotlivých vzdělávacích oblastí rámcových vzdělávacích programů (RVP) do našich školních vzdělávacích programů (ŠVP). Kontrolují dodržování tematických plánů a jejich soulad se ŠVP. Navrhují změny a úpravy ŠVP, zapracování novinek v oboru, připravují podklady pro maturitní a závěrečné zkoušky. Všele předmětových komisí stojí vedoucí, kteří velmi kvalitně plní své povinnosti. Evidence práce komisí je vedena elektronicky ve veřejně přístupném úložišti ve školní síti. V rámci komisí probíhají vzájemné naslechy mezi učiteli, které jsou vhodných nástrojem autoevaluace a vzájemných obohacím, přispívajícím ke zvýšení kvality výuky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola využívá nástroje, které slouží ke zvýšení efektivity přípravy na budoucí povolání a ke snížení školní neúspěšnosti. Ve školním řádu máme zakotveno hodnocení tzv. postupovými testy, které jsou zadávány žákům v předmětech s vazbou na závěrečnou a maturitní zkoušku. Tyto testy obsahují základní učivo za klasifikační období (pololetí), které žák nezbytně musí zvládnout. Testy jsou projednávány předmětovými komisemi a nastaveny tak, aby žáci učivo pouze nememorovali, ale uměli jej řádně využít při řešení praktických situací.

Loňský rok byl v 1. pololetí obdobím adaptačním, kdy převažovala pozitivní motivace a období odstraňování nedostatků způsobených distanční výukou. Využili jsme nabídnutého nástroje v podobě možnosti upravit učební plán tak, aby byly posíleny hodiny předmětů rozhodujících pro zvolenou odbornost na úkor předmětů, které nejsou předmětem závěrečné a maturitní zkoušky. Např. u 4. ročníku Hotelnictví byla snížena hodinová dotace předmětu Účetnictví a navýšena dotace předmětu Český jazyk a literatura. Učitelé využívali i dalšího nástroje v rámci Národního programu obnovy, a to doučování. Na základě plánů pedagogické podpory vznikaly i pedagogické intervence. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně vyhodnocovány v předmětových komisích.

Průběh vzdělávání je pravidelně projednáván a vyhodnocován, včetně nastavených plánů pedagogické podpory.

Účast a vyhodnocení žáků – přípravné Scio-testy k maturitní zkoušce

„Na začátku 2. pololetí šk. roku 2021/2022 byla žákům posledních ročníků maturitních oborů, tzn. oborů hotelnictví, kosmetické služby a podnikání, nabídnuta možnost využít testů SCIO a ověřit si svoje znalosti v rámci didaktických testů z českého jazyka a literatury, anglického jazyka a matematiky před reálnými testy v rámci společné části maturitní zkoušky.

Ze strany žáků nebyl velký zájem o tyto testy. Největší zájem byl z žáků oboru kosmetické služby, následně hotelnictví a v poslední řadě oboru podnikání.

Největší zájem byl o kombinované balíčky – český jazyk, anglický jazyk. Žáci si testy hradili sami ze svých prostředků, o to překvapivější bylo zjištění, že ač danou částku investovali, řada z nich testy nakonec nekonala.

Většina žáků absolvovala testy úspěšně s různou úrovní splnitelnosti.

S výsledky následně byli seznámeni vyučující příslušného předmětu a měli tak možnost pracovat s chybovostí před maturitními zkouškami konanými v dubnu 2022.“

Zpracovala Ing. Jaroslava Skřivanová

Ukázka – analýza výsledků ČJL - komise ČJL

„Vzdělávání se tedy realizovalo zejména frontální výukou doplněnou o skupinovou a individuální výuku. V rámci skupinové a individuální výuky byly využívány zejména pracovní listy s předtištěnými uměleckými i neuměleckými texty, které byly doplněny otázkami vztahujícími se k textům. Jednalo se o nácvik správného porozumění textu s využitím dosavadních mluvnických a literárních znalostí. Při prezenční výuce byly rovněž využívány informační a komunikační technologie formou zábavných kvízů aplikace Kahoot, vzdělávacích videí z různých serverů apod. V době prezenční výuky byly ověřovány znalosti a dovednosti žáků běžnými písemnými pracemi a testy (většinou po probrání a zopakování určitého tematického celku) a průběžným ústním zkoušením. Většina testů z dílčích témat probraného učiva byla koncipována strukturou připomínající didaktické testy MZ (otázky multi-choice, dichotomické otázky, přiřazovací otázky, otevřené otázky), tudíž si žáci měli možnost přivyknout na typy jednotlivých otázek maturitních didaktických testů. Z důvodu distančního vzdělávání v téměř celém minulém školním roce a částečně i v letošním nebyly konané pololetní postupové testy z ČJL, avšak vzhledem k přiměřeně dlouhé adaptaci žáků ve školním prostředí během 2. pololetí letošního školního byly v období května a června realizovány závěrečné postupové testy, které obsahovaly učivo 2. pololetí tohoto školního roku. Podobně jako v minulých letech měli i letos neúspěšní žáci v řádném termínu možnost zopakování postupového testu v termínu náhradním. V řádném termínu neuspěl pouze jeden žák ze třídy 1 P, tento žák vykonal úspěšně postupový test v opravném termínu.

Průběh vzdělávání je pravidelně projednáván a vyhodnocován, včetně nastavených plánů pedagogické podpory.“

Zpracoval Mgr. Tomáš Kouklík

Oblast	Sledované jevy	Nástroje	Termín - četnost	Zodpovídá	Analýza a opatření	
Podpora školy žákům a spolupráce s rodiči	komunikace s rodiči	účast na třídních schůzkách	statistiky účasti na třídních schůzkách, informace a zápisy třídních učitelů, zprávy pro pedagogickou radu, záznamy výchovného poradce, záznamy z výchovné komise školy, záznamy z jednání Školské rady a Sboru aktivistů Sdružení rodičů, účast rodičů na akcích školy	průběžně dle potřeby, třídní schůzky - pravidelně 2 x za školní rok, úvodní schůzka pro rodiče žáků budoucích prvních ročníků	vedení školy, vedoucí středisek, výchovný poradce, metodik prevence, třídní učitel, studijní oddělení	vedoucí středisek, výchovný poradce, třídní učitel, vedení školy
		zapojení rodičů do činnosti školy				
		elektronická komunikace				
		kontrola osobních dat				
		korespondence řešení výchovných a prospěchových problémů				
	volnočasové aktivity	účast žáků na akcích, soutěžích, kurzech	záznamy o výsledcích soutěží, účasti žáků, třídní knihy zájmových činností, školní časopis, plány a hodnocení LVVZ a STK	dle časového plánu - min 2 x ročně, LVVZ a STK před a po realizaci	vedoucí střediska, vedoucí akcí, předmětové komise, vedení školy	vedoucí středisek, předmětové komise, výchovný poradce, metodik prevence, asistent pedagoga, vedení školy
		zapojení do zájmové činnosti DM				
		zapojení do tvorby školního časopisu				
		lyžařský výchovně vzdělávací zájezd				
	prevence sociálně patologických jevů	sportovně turistický kurz	kontroly plánu, dotazníky zjišťující klima ve třídách, zjišťující vztah žáků ke drogám, kouření, zdravému životnímu stylu, hodnocení besed, kontroly záznamů o využití kol a in-line bruslí získaných v grantovém řízení, kontrola dodržování individuálních vzdělávacích plánů	dle časového plánu a podle potřeby	vedoucí středisek, výchovný poradce, metodik prevence	vedoucí středisek, výchovný poradce, metodik prevence
		plán prevence				
		sociální vztahy ve třídách				
práce s žáky se SPU						
granty, projekty besedy, akce Centra drogové prevence						
účast na projektech, grantech						
účast na charitativních akcích						

Podpora školy a spolupráce v rodiči

Během distanční výuky se ukázalo, že řadě rodičů více vyhovují on-line setkání na třídních schůzkách, jejich účast je mnohem vyšší a více se aktivně zapojují. Vedeme elektronické třídní knihy, rodiče mohou nahlížet pod svým jedinečným heslem do elektronické evidence Bakaláři. Bez problémů probíhá i elektronická komunikace mezi třídními i ostatními učiteli a rodiči, příp. žáky. Každý učitel má svou služební e-mailovou adresu příjmení@ssars.cz. Své účty a adresy mají i naši žáci. Rodiče se zapojují do činnosti školy jako členové školské rady, jako aktivisté sdružení rodičů, jako spolupracující osoby. Navštívit školu mohou kdykoliv po předchozí domluvě.

Volnočasové aktivity.

Lyžařský výchovně vzdělávací zájezd v délce 1 týdne byl zrušen a nahrazen lyžařských zájezdem, kterého se mohou zúčastnit žáci napříč obory. Uskutečňuje se 1 x za zimní sezonu 1 den bez ubytování. Účastní se žáci, kteří pravidelně lyžují, zájezd je hodnocen velmi pozitivně.

Sportovně turistický kurz je rovněž velmi oblíben a v loňském roce se konal opět poprvé po období Covidu. Je hodnocen velmi kladně, i když je povinný pro všechny žáky 2. ročníků.

Prevence sociálně patologických jevů

Podrobně popsáno v kapitole IV

Součástí je i kariérní poradenství – důležitým podkladem pro další činnost je i vyhodnocování uplatňování absolventů

STATISTIKA UČEBNÍCH OBORŮ Z POHLEDU NAVAZUJÍCÍHO STUDIA NEBO ZAMĚSTNÁNÍ

V červnu 2022 byl prostřednictvím mailu zaslán dotazník ohledně budoucích plánů žákům končících učebních oborů. Otázky se týkaly navazujícího studia či nástupu do zaměstnání. Celkem dotazník vyplnilo 43 žáků.

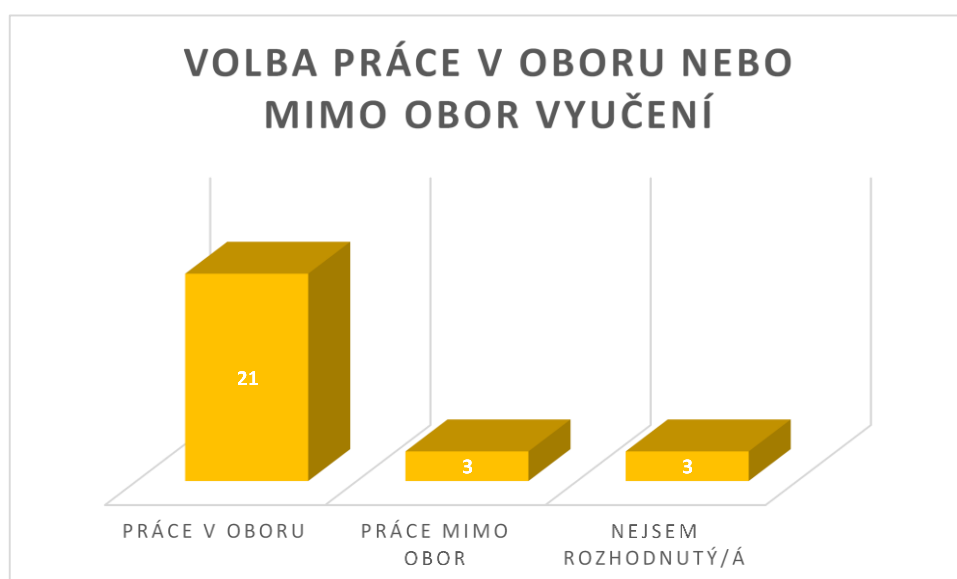
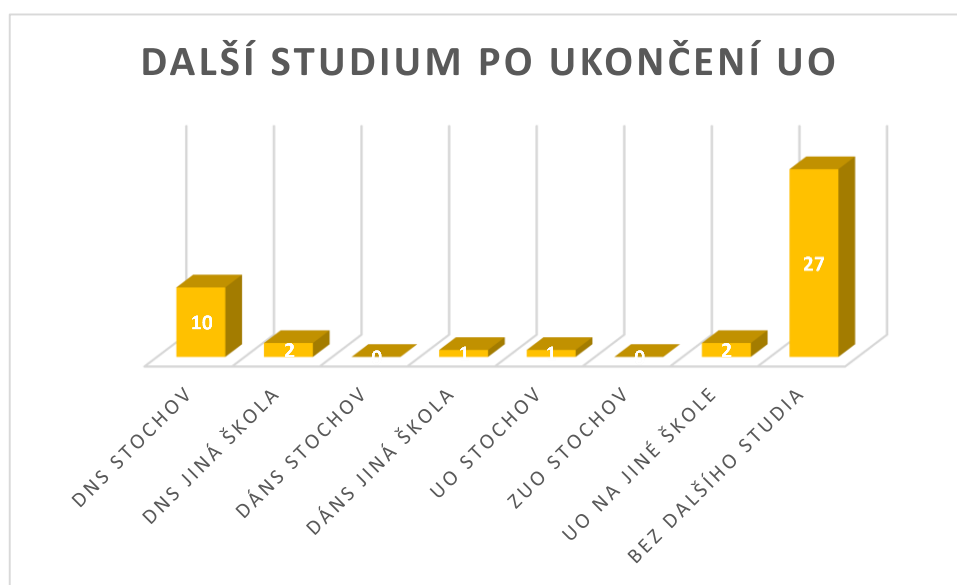
Použité zkratky:

DNS – denní nástavbové studium

DÁNS – dálkové nástavbové studium

UO - učební obor

ZUO – zkrácený učební obor



Oblast	Sledované jevy	Nástroje	Termín - četnost	Zodpovídá	Analýza a opatření
Výsledky vzdělávání	porovnání úrovně vzdělávání	žakovské testy, testy přidané hodnoty (Scio), srovnávací testy, výsledky školních, příp. dalších kol odborných, sportovních a všeobecných dovedností, výsledky maturity nanečisto	v období září - červen dle časového plánu a plánů komisí	vedení školy, vedoucí středisek, třídní učitelé, učitelé	vedoucí středisek, předmětové komise, vedení školy
	ukončení studia	úspěšnost u závěrečných zkoušek úspěšnost u maturitních zkoušek úspěšnost při zapojení se do pracovního procesu úspěšnost při přijetí na další stupeň vzdělávání náborové materiály, prezentace na školním webu	po skončení studia	vedoucí středisek, třídní učitelé, komise	vedoucí předmětových komisí, vedoucí středisek, vedení školy

K vyhodnocení výsledků vzdělávání je využívána řada nástroje – postupové testy (viz výše), Srovnávací Scio testy, Vektor (testy přidané hodnoty), testy čtenářské, matematické gramotnosti, testy finanční gramotnosti, testy daňové gramotnosti. Poslední dva byly v loňském roce zadávány a vyhodnocovány předmětovou komisí ekonomických předmětů.

Školní testy finanční gramotnosti jsou zadávány žákům, na základě jejich výsledků jsou vybíráni žáci do soutěže.

Ze zápisu předmětové komise:

„Dle plánu proběhla tradiční soutěž „Finanční gramotnost“, která byla zahájena školním kolem v 6 studijních třídách oborů Hotelnictví, Finanční a logistické služby a Podnikání. Do okresního kola byly nominováni 3 žáci, po jednom z 2., 3. a 4. ročníku oboru Hotelnictví (Král, Valentová, Pašek). Z okresního kola úspěšně postoupili do kola krajského, kde zpracovávali prezentaci na téma založení studentské kavárny. Bohužel online test, který byl součástí soutěže se z neobjasněných technických důvodů na server pořadatele neuložil, nebyl tedy ani vyhodnocen. To byl i důvod, proč naše družstvo nepostoupilo k celkovému vyhodnocení krajského kola.

Zúčastnili jsme se také výzkumu v „Projektu daňové gramotnosti“. Projekt byl realizován pod záštitou MŠMT, kterému byly prezentovány zjištěné výsledky pro budoucí revize RVP. Jednalo se o celorepublikový projekt Mendelovy univerzity v Brně. Do projektu se zapojily třídy končících ročníků studijních oborů a 3. ročníku oboru Kuchař – číšník. Úspěšnost žáků v testu byla poměrně vysoká, v průměru okolo 80 % správných odpovědí, což svědčí o dobré úrovni ekonomického vzdělávání ve škole. I tak témata obsažená v testu rozhodně přispějí k ještě hlubšímu zpracování daňové problematiky do ekonomických předmětů.“

Výsledky vzdělávání jsou projednávány, analyzovány v předmětových komisích a na poradách úseků, pedagogických radách. Na jejich základě jsou přijímána opatření, jejichž efektivnost prokazují postupně se zlepšující výsledky u závěrečných a maturitních zkoušek. Tento trend je patrný i v tomto školním roce, i když je třeba mít na paměti, že v něm končily ročníky nejvíce zasažené covidovou pandemií.

Oblast	Sledované jevy	Nástroje	Termín - četnost	Zodpovídá	Analýza a opatření	
Řízení školy	efektivnost řízení	komunikace vedení - zaměstnanci	dotazníky pro zaměstnance - hodnocení vedení školy, kontrola doržování termínů a vyhodnocení činnosti, záznamy o výsledcích kontrol, výkazy	průběžně časového plánu	vedení školy, vedoucí středisek,	vedoucí středisek, vedení školy
		organizační řád				
		dodržování termínů z časového plánu				
		aktualizace organizačních dokumentů				
		dodržování plánů				
	finanční hospodaření	kontrolní činnost	rozbor, účetní uzávěrky, zprávy o hospodaření, účetní výkazy,	dle termínů zřizovatele, dle termínů stanovených zákonem,	vedoucí účetní	vedoucí účetní, vedoucí středisek, vedení školy
		čerpání prostředků ze SR,				
		tvorba ačerpání prostředků FKSP				
		kontrola čerpání platů				
		plány nákupů a investiční činnosti				
	hospodaření středisek	záznamy o poučení zaměstnanců, žáků, záznamy a testování BOZP jednou za dva roky, revizní zprávy, návčik poplachu, kontrola dodržování 6 hodinových bloků k zajištění ochrany obyvatelstva za MU, záznamy o poučení při akcích	školení jednou za dva roky, ostatní 1 - 2 x ročně	vedoucí středisek, personální referent, bezpečnostní technik,	vedoucí středisek, bezpečnostní technik, technické oddělení, vedení školy	
	seznámení s BOZP při přijetí					
	školení zaměstnanců					
	preventivní prohlídky					
	vyhledávání rizik					
bezpečnost a ochrana zdraví při práci	kontrola řádů, hasicích přístrojů, protipožární směrnice, značení	provozní řády	ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí			
	provozní řády					
	ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí					

Pro oblast řízení jsou využívány výše uvedené nástroje. Termíny BOZP a PO jsou sledovány ve Lhůtníku úkolů, pravidelně jsou analyzovány Kontrolní deníky, Knihy úrazů, vyhodnocovány školní i pracovní úrazy. Pro oblast BOZP a PO využíváme služeb externího pracovníka. Finanční hospodaření podléhá pravidelným kontrolám dle vnitřního kontrolního systému a v souladu se směrnici zřizovatele.

Loňský rok byl adaptační nejen pro žáky, ale i pro učitele, kteří se rovněž vraceli po delší době k běžné prezenční výuce a plnění úkolů souvisejících. Možná i z tohoto důvodu docházelo k častějším nedodržování termínovaných úkolů a opomenutí některých postupů. Vedení školy se proto zaměří na v příštím roce na důslednou kontrolu a včasné plnění úkolů.

Ukázka evaluačního nástroje pro učitele, použitého ve sledovaném roce

Vyhodnocení dotazníku pro učitele

Dotazník byl přístupný od 22.6.2022 do 3.7.2022. Počet vybraných respondentů 45, odpovědělo celkem 35, tj. 77,7%

Na první otázku, kde pedagogičtí pracovníci vybírali pět položek, které označují to, co ve své práci považují za nejvýznamnější, odpověděli následovně:

- rozvíjet zájmy žáků: **18**
- zaujmout žáky a nadchnout je pro předmět, který vyučují: **28**
- naučit žáky pracovat s informacemi: **27**
- naučit žáky prezentovat a diskutovat jejich názory a výsledky jejich práce: **19**
- naučit žáky vycházet a slušně jednat s lidmi: **21**
- zprostředkovat žákům maximum znalostí a vědomostí: **14**
- připravit žáky dobře na budoucí povolání: **24**
- pomáhat žákům při výukových problémech: **22**

- pomáhat žákům při osobních problémech: 7

Nejvyšší četnost odpovědí byla u odpovědi: zaujmout žáky a nadchnout je pro předmět, který vyučují: 28 hlasů; následovala odpověď naučit žáky pracovat s informacemi: 27 hlasů.

Na otázku: Vyberte prosím tři položky, které označují to, co ve své praxi považujete za nejméně významné, bylo zaznamenáno nejvíce (20) odpovědí, že za nejméně přínosné považují rozvíjet zájmy žáků.

32 pedagogů uvedlo, že je se svojí prací se žáky v hodinách spokojeno rozhodně či spíše ano. Pouze 1 pedagog uvedl, že není spokojen se svojí prací se žáky. 2 pedagogičtí pracovníci uvedli, že nedokáží posoudit.

Pokud měli pedagogičtí pracovníci odpovědět na otázku, zda jsou obvykle spokojen/a s výsledky, kterých žáci dosahují, pak 26 pedagogů uvedlo, že ano. 9 uvedlo, že spíše ne.

5,8 % respondentů uvedlo, že své přípravy průběžně nemění a ani nevylepšuje.

91,5 % pedagogů uvedlo, že se cítí ve své práci úspěšní. 8,5 % uvedlo, že nikoliv.

Posuďte, nakolik jsou Vaši žáci schopni osvojit si dostatek znalostí a vědomostí? Na tuto otázku odpovědělo přes 82 % pedagogů, že spíše, resp. rozhodně ano.

Na otázku: Posuďte, nakolik jsou Vaši žáci schopni prezentovat a diskutovat své názory a výsledky své práce odpovědělo, že rozhodně, nebo spíše ano 74 % zúčastněných tazatelů.

35 % pedagogů, kteří se dotazníku zúčastnili, uvedlo, že v rámci DVPP považuje pro sebe za vhodné vzdělávání prostřednictvím kurzů či seminářů. Pouze 1 odpověď byla pro variantu kurzy zaměřené na pedagogické kompetence.

Na otázku: Označte prosím, které formy vlastního hodnocení využíváte nebo jste někdy využil/a byla struktura odpovědí následující: 43 % uvedlo, že při vlastním hodnocení využívá sebereflexi a vlastní analýzu své práce. 23 % uvedlo, že v rámci vlastního sebehodnocení využívá rozhovor s kolegy, 13 % rozhovor se žákem. 8 % uvedlo hospitace. Zbylé odpovědi případně na srovnání s výsledky jiných vyučujících, supervize, dotazníková šetření.

Za největší překážku u žáků, která brání žákům dosahovat lepších výsledků uvedlo 32 % neochotu k učení, nedostatek vůle. 20 % uvedlo nízká úroveň motivace. 12 % uvedlo, že příčinu spatřují v nekázi žáků, dále 12 % uvedlo problematické podmínky k učení doma. 10 % uvedlo příliš mnoho jiných aktivit žáků. Zbylé odpovědi představovaly nadměrný objem učiva, nebo rychlé tempo výuky.

92,7 % dotázaných uvedlo, že jejich rozvrh hodin odpovídá potřebám a možnostem žáků, učitelů i specifickým vyučovaným předmětům. 8,5 % tázaných uvedlo, že ICT neodpovídá potřebám výuky.

Administrativní povinnosti realizuje více jak 57 % pedagogů na úkor pedagogické činnosti. Necelým 49 % dotázaným vadí časté změny rozvrhu a suplování.

zpracoval M. Dunder

Jedním z opatření přijatých ke zvýšení motivace žáků k učení je kolektivní proškolení pedagogů na téma:

Sborovna - spolupráce v týmech STANOVOVÁNÍ CÍLŮ (návěť stanovení vzdělávacího cíle tak, aby byl dosažitelný, hodnotitelný, splnitelný a aby nepředstavoval utrpení ani pro učitele

ani pro žáky) pro jednu sborovnu, které proběhne začátkem příštího školní rok (Mgr. Veselá, Společně k bezpečí).

Současně jsme přesvědčeni, že ke zkvalitnění výuky povede i kolektivní proškolení pedagogického sboru v oblasti hodnocení žáků:

Hodnocení jako prvek pozitivní motivace (Mgr. Vosmik, VISK)

VIII.2 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 21)

a) Kontrola Centrum pro regionální rozvoj České republiky

Dne 8. 9. 2021 byla zahájena kontrola projektu Centrum vzdělávání klempířů. Kontrolní skupina ověřila, že na místě realizace projektu je provozována odborná učebna pro výuku klempířské profese. Kontrolní skupinou nebyly zjištěny nedostatky.

b) Kontrola Středočeského kraje – Krajský úřad Středočeského kraje

Dne 1. 11. 2021 byla zahájena finanční kontrola ve veřejné správě. Kontrolou byly zjištěny nedostatky, které byly bez zbytečného odkladu odstraněny.

c) Kontrola Krajské hygienické stanice

Dne 12. 5. 2022 byla zahájena kontrola školní kuchyně, kiosku, domova mládeže, školy a pracovišť odborných výcviků. Nebyly zjištěny žádné nedostatky.

d) Kontrola Odborového svazu pracovníků hornictví, geologie a naftového průmyslu

Dne 23. 6. 2022 byla zahájena kontrola svazovým inspektorem p. Petrem Treibem na plnění povinností v oblasti BOZP. Byl zjištěn jeden neoznačený regál s chybějícím údajem o nosnosti. Tento nedostatek byl na místě ihned odstraněn.

IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

IX.1 Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v Kč		Za rok 2021 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2022 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	51 673 462,75	802 160,65	27 218 201,96	169 210,89
2.	Výnosy celkem	51 886 554,50	864 052,98	27 331 101,98	206 895,79
z toho	příspěvky a dotace na provoz	46 499 414,00	0,00	24 828 822,00	0,00
	ostatní výnosy	2 297 569,77	0,00	500 178,52	206 895,79
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	213 091,75	61 892,33	112 900,02	37684,90

IX.2 Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v Kč		Za rok 2021 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)	46 499 444,00
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)	6 611 673,00
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)	39 887 771,00
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)	39 887 771,00
	z toho	
	mzdové výdaje (platy a OPPP)	28 913 008,00
	ostatní celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)	
	z toho	
	z toho	
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)	6 611 673,00
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)	6 271 033,00
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)	340 640,00
	z toho	
	ÚZ 007	282 140,00
	ÚZ 004	58 500,00
	z toho	
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)	1 849 747,61

¹Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33 163; Sportovní aktivity UZ 001).

Hospodaření k 31. 12. 2021

- V roce 2021 organizace hospodařila s kladným hospodářským výsledkem ve výši 213.091,75 Kč. Celkový zisk je finančně kryt a po schválení KÚSK byl částkou ve výši 90.000,- Kč posílen fond odměn a částkou ve výši 184.984,08 Kč posílen rezervní fond.
- Doplňkovou činnost jsme v roce 2021 vykonávali v rámci školního kiosku, profesních kvalifikací, stravování cizích strávníků a ubytování cizích osob v domově mládeže.
- Vzhledem k dobrému finančnímu plánování se nám povedlo v roce 2021 vybavit školu:
 - kancelářským nábytkem ve výši 39.295,76 Kč,

- modernizace technického vybavení v rámci údržby (brusky, vrtačky, křovinořez) ve výši 19.328,49 Kč,
 - dar-cvičební pomůcky pro domov mládeže od fyzické osoby ve výši 20.808,- Kč,
 - lisovací souprava jako učební pomůcka pro technické obory ve výši 33.784,- Kč,
 - pračka pro odborný výcvik kadeřnic a kosmetiček ve výši 9.791,-Kč,
 - vybavení pro školní kuchyni ve výši 64.617,66 Kč (lapač hmyzu, várnice, sendvičovač, pojízdný gril, balička potravin, mikrovlnná trouba, kuchyňská váha),
 - učební pomůcky pro výuku ve výši 31.127,50 Kč,
 - čelisti k lisovací soupravě, učební pomůcka pro obor klempíř ve výši 11.132,- Kč,
 - ruční ohýbačka, učební pomůcka pro obor klempíř ve výši 8.631,- Kč,
 - 15 kusů kadeřnických křesel ve výši 117.123,- Kč,
 - fény ve výši 10.010,- Kč,
 - mycí boxy pro výuku kadeřnic ve výši 65.600,- Kč,
 - sporáky pro výuku gastronomických oborů ve výši 9.980,- Kč,
 - inventář do školní jídelny - kávovar pro výuku gastronomických oborů ve výši 39.900,- Kč.
- Realizace schválených investičních záměrů v roce 2021
 - ✓ nákup dotykového panelu Ámos touch 50 ve výši 79.400,20 Kč,
 - ✓ stravenkářka pro výdej obědů ve výši 89.062,05 Kč,
 - ✓ konvektomat do školní kuchyně ve výši 280.720,- Kč.
 - Realizace výběrových řízení na nákup drobného majetku
 - ✓ dodávka ICT techniky – 11 ks notebooků ve výši 209.539,33 Kč, stolní PC – 28 kusů ve výši 190.568,- Kč, monitory - 28 kusů ve výši 122.577,84 Kč, reproduktory – 5 sad ve výši 26.202,55 Kč,
 - ✓ dodávka ICT techniky – 5 ks projektorů ve výši 87.780,- Kč, 1 ks tiskárny ve výši 27.940,- Kč, 13 ks stolních PC ve výši 100.025,62 Kč.
 - Realizace oprav v rámci výběrového řízení
 - oprava stínící techniky ve škole, nákup nových rolet ve výši 152.485,- Kč.
- Hospodaření k 30. 06. 2022
- Pro II. pololetí školního roku 2021/2022 se podařilo zajistit:
- počítače v hodnotě 43.251,- Kč,
 - nákladní přívěs ve výši 22.053,- Kč,
 - nákup lednic pro DM a učební obory ve výši 15.980,- Kč,
 - projektory ve výši 106.213,80 Kč,
 - počítače do učeben ve výši 77.780,- Kč,
 - elektrickou troubu pro domov mládeže ve výši 3.148,- Kč,
 - pračka pro obor Kosmetiček ve výši 10.990,- Kč ,
 - sestava nábytku pro gastro-obory ve výši 27.760,- Kč,
 - chladicí vitrína pro gastro-obory ve výši 21.788,- Kč.
- Informace o tom, jakým způsobem byly využity příspěvky získané z jiných zdrojů.
- Z jiných zdrojů obdržela škola finanční prostředky na projekty Erasmus+.

IX.3 Kontroly hospodaření

Středočeský kraj-Veřejnosprávní kontrola byla provedena ve dnech od 1. 11. do 2. 11. 2021. Předmětem kontroly bylo plnění přijatých opatření k odstranění nedostatků zjištěných kontrolou hospodaření. Nedostatky uvedené v předchozím protokolu byly odstraněny a v kontrolovaném období se neopakovaly.

X. Závěr

- **Celkové shrnutí a zhodnocení školního roku**

Školní rok 2021/2022 patří ze všech hledisek k velmi obtížným. Začal jako prezenční po dlouhém období distanční výuky. Žáci se opětovně adaptovali na školní prostředí. Obzvláště těžkou startovní pozici měly první ročníky, které navíc přivykaly na nový styl práce. V důsledku toho přibýlo množství práce výchovné, pro řadu žáků byly vypracovány plány pedagogické podpory.

Byl to rok, kdy jsme se potýkali s mnoha nečekanými a nepředvídatelnými situacemi. V průběhu 1. pololetí školního roku odešly 2 učitelky anglického jazyka, z toho jedna ve zkušební době, 1 učitelka odborných předmětů, 1 učitel odborného výcviku, dlouhodobá, pětiměsíční pracovní neschopnost učitele na zkrácený úvazek. S tím souvisela i častá změna úvazků, učitelů, rozvrhu a suplování. Všechno dohromady při současném odstraňování následků distanční výuky, dohánění učiva a praktických dovedností v náročných podmínkách. Navždy jsme se rozloučili s jedním kolegou, redaktorem a vydavatelem školního časopisu, který se stal jednou z obětí covidové pandemie. Časté zástupy jsme řešili i u nepedagogických pracovníků.

S přispěním všech zaměstnanců jsme však všechny překážky zvládli. Podařilo se nám obnovit spolupráci s našimi smluvními partnery v tuzemsku i v zahraničí. Realizovali jsme odložený projekt Erasmus + 2019, naši žáci úspěšně absolvovali stáže v Itálii a v rámci Tandemu i v Německu.

Díky odchodu učitele odborného výcviku oboru klempíř a nejistotě z rostoucího počtu nakažených Covidem, spojené s hrozbou další distanční výuky, jsme neuspořádali české kolo SOD oboru klempíř. Přesto jsme realizovali řadu prezentačních akcí v klempířské hale, hostili jsme zástupce Cechu klempířů, tesařů a pokrývačů a ředitele středních škol, vyučujících obor klempíř, při příležitosti každoročního setkání Cechu s řediteli škol.

Naši žáci se sice v menším rozsahu než před Covidem, ale přesto, zúčastnili mnoha soutěží. Tentokrát jsme nezvítězili v mnoha z nich, ale naši žáci přesto důstojně reprezentovali školu. Klempíři, pod vedením nového učitele OV, v celostátním kole soutěže odborných dovedností s mezinárodní účastí v Brně, obsadili krásné 4. místo. Za úspěšnou reprezentaci školy patří dík všem účastníkům i jejich učitelům, kteří jejich přípravě věnovali mnoho úsilí i volného času.

Učitelé poskytovali konzultace, doučovali, poskytovali pedagogické intervence. Proto výkony u závěrečných a maturitních zkoušek byli dobré a většina žáků úspěšných.

Zapojili jsme se aktivně i do pomoci ukrajinským utečencům.

Navázali jsme také na tradici kurzů, seminářů, volnočasových aktivit. Proběhl adaptační kurz a kurz sportovně turistický. Zúčastnili jsme se mnoha prezentačních akcí a uspořádali mnoho akcí pro veřejnost.

Splnili jsme všechny úkoly, které jsme si stanovili.

V závěru si dovoluji poděkovat celému týmu svých kolegů, pedagogů i nepedagogů, za jejich kvalitní práci, iniciativu, aktivní přístup, vstřícnost a kolegiální výpomoc. Vždyť právě týmový duch nám pomohl překonat všechny nelehké překážky.

Jaroslava Pichová

Zpracovatelé výroční zprávy:

Členové vedení školy: Ing. Jaroslava Pichová, Ing. Jaroslava Skřivanová, Ing. Mgr. Bc. Martin Dundr, DiS, Bc. Anna Pulcová, Bc. Petr Kedroň, Bc. Miroslava Moravcová, Ing. Linda Růžičková

Předsedové předmětových komisí:

Mgr. Bohatá, Mgr. Kouklík, Ing. Skřivanová, Mgr. Ing. Dundr, Mgr. Bohatá, Bc. Moravcová, Bc. Kedroň, Bc. Maršoun, Ing. Hanzlíková, Ing. Pichová, A. Mikláňková, P. Franc

Výchovní pracovníci:

Mgr. Karolina Matějovská, Mgr. Markéta Pichová


Administrativní pracovníci:


E. Markupová, I. Slámová, J. Brčáková, M. Remjaszová, I. Šoupalová

Datum zpracování zprávy: 4. 10. 2022

Datum a výsledek projednání v školské radě, podpis předsedy školské rady

7. 10. 2022

Schváleno školskou radou 


STŘEDNÍ ŠKOLA SLUŽEB A ŘEMESEL
STOCHOV, J. Šípka 187, PSČ: 273 03
příspěvková organizace
IČ:00873306
Podpis ředitele a razítko školy/elektronický podpis

XI. PŘÍLOHY

1. Kritéria přijímacího řízení

Kritéria pro 1. kolo přijímacího řízení

Čtyřleté obory vzdělání – Hotelnictví, Logistické a finanční služby, Kosmetické služby

- Lékařský posudek o zdravotní způsobilosti (kromě oboru Logistické a finanční služby).
- Hodnocení na vysvědčení z posledních dvou ročníků, ve kterých uchazeč splnil nebo plní povinnou školní docházku, nebo z odpovídajících ročníků základní školy i po splnění povinné školní docházky, vyjádřené průměry známek za druhé pololetí 8. ročníku a první pololetí 9. ročníku.
- Je-li součástí předložených vysvědčení hodnocení za 2. pololetí školního roku 2019/2020, nebude toto pololetí hodnoceno, neboť podle § 1 odst. 7 vyhlášky č. 353/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů platí: „V přijímacím řízení nelze hodnotit hodnocení na vysvědčení za druhé pololetí školního roku 2019/2020“. V případě předložení hodnocení na vysvědčení za 2. pololetí školního roku 2019/2020 bude duplicitně započteno 1. pololetí následujícího školního roku.
- Znamky z profilových předmětů za dvě hodnocená pololetí.
- Výsledky jednotných testů z českého jazyka a literatury a z matematiky. V rámci vyhlášených kritérií tvoří podíl jednotného testu na celkovém hodnocení uchazeče 60 %.
- Další přijímací zkouška mimo jednotných testů, tzv. školní přijímací zkouška, se nekoná.
- Další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče, tj. účast na okresních, krajských, regionálních soutěžích a olympiádách doložená diplomy a oceněními.

Hodnocení kritérií

1. Jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury a z matematiky (*max. 100 bodů, tj. 60 %*).
2. Hodnocení prospěchu ze ZŠ - 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku (*2 * 27 bodů, tj. max. 54 bodů, tj. 32 %*). *Maximum 27 bodů za pololetí získá uchazeč za průměrný prospěch do 1,5. Dále se body lineárně snižují dle průměrného prospěchu.*
3. Prospěch v profilových předmětech (český jazyk, anglický jazyk, matematika) - v případě klasifikace na vysvědčení známkou „1“ nebo „2“ získá uchazeč za každý ze tří sledovaných předmětů 2 body za první hodnocené pololetí a 1 bod za druhé hodnocené pololetí (*max. 9 bodů, tj. 6 %*).
4. Doložené diplomy a ocenění z jazykových a ostatních soutěží, olympiád - 3 body za účast v krajské a vyšší soutěži, 2 body za účast v okresním kole soutěží, 1 bod za

umístění do 5. místa ve školních kolech soutěží. Body se přidělí pouze jednou za nejvyšší soutěž (*max. 3 body, tj. 2 %*).

Pořadí uchazečů v přijímacím řízení bude stanoveno podle součtu získaných bodů. Maximálně může uchazeč získat 166 bodů. Minimální počet bodů pro přijetí je 33.

Při rovnosti bodů rozhoduje postupně lepší výsledek: 1) výsledky jednotné přijímací zkoušky, 2) celkový průměr v 1. pololetí 9. ročníku, 3) celkový průměr v druhém hodnoceném pololetí, 4) celkový počet bodů z testu z ČJL, 5) celkový počet bodů z testu z MA.

Nástavbové studium – Podnikání (denní forma)

- Hodnocení na vysvědčení z posledních dvou ročníků tříletého učebního oboru vyjádřené průměry známek za druhé pololetí 2. ročníku a první pololetí 3. ročníku.
- Je-li součástí předložených vysvědčení hodnocení za 2. pololetí školního roku 2019/2020, nebude toto pololetí hodnoceno, neboť podle § 1 odst. 7 vyhlášky č. 353/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů platí: „*V přijímacím řízení nelze hodnotit hodnocení na vysvědčení za druhé pololetí školního roku 2019/2020*“. V případě předložení hodnocení na vysvědčení za 2. pololetí školního roku 2019/2020 bude duplicitně započteno 1. pololetí následujícího školního roku.
- Znamky z profilových předmětů za dvě hodnocená pololetí.
- Výsledky jednotných testů z českého jazyka a literatury a z matematiky. V rámci vyhlášených kritérií tvoří podíl jednotného testu na celkovém hodnocení uchazeče 60 %.
- Další přijímací zkouška mimo jednotných testů, tzv. školní přijímací zkouška, se nekoná.
- Další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče, tj. účast na okresních, krajských, regionálních soutěžích a olympiádách doložená diplomy a oceněními.

Hodnocení kritérií

1. Jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury a z matematiky (*max. 100 bodů, tj. 60 %*).
2. Hodnocení prospěchu v předchozím vzdělávání ve tříletém učebním oboru - 2. pololetí 2. ročníku a 1. pololetí 3. ročníku (*2 * 27 bodů, tj. max. 54 bodů, tj. 32 %*). *Maximum 27 bodů za pololetí získá uchazeč za průměrný prospěch do 1,5. Dále se body lineárně snižují dle průměrného prospěchu.*
3. Prospěch v profilových předmětech (český jazyk, anglický jazyk, matematika) - v případě klasifikace na vysvědčení známkou „1“ nebo „2“ získá uchazeč za každý ze tří sledovaných předmětů 2 body za první hodnocené pololetí a 1 bod za druhé hodnocené pololetí (*max. 9 bodů, tj. 6 %*). Není-li součástí hodnocení anglický jazyk, použije se jiný cizí jazyk.

4. Doložené diplomy a ocenění z jazykových a ostatních soutěží, olympiád - 3 body za účast v krajské a vyšší soutěži, 2 body za účast v okresním kole soutěží, 1 bod za umístění do 5. místa ve školních kolech soutěží. Body se přidělí pouze jednou za nejvyšší soutěž (*max. 3 body, tj. 2 %*).

Pořadí uchazečů v přijímacím řízení bude stanoveno podle součtu získaných bodů. Maximálně může uchazeč získat 166 bodů. Minimální počet bodů pro přijetí je 33.

Při rovnosti bodů rozhoduje postupně lepší výsledek: 1) výsledky jednotné přijímací zkoušky, 2) celkový průměr v druhém hodnoceném pololetí, 3) celkový průměr za první hodnocené pololetí, 4) celkový počet bodů z testu z ČJL, 5) celkový počet bodů z testu z MA.

Zkrácené dvouleté studium – Kosmetické služby

- Lékařský posudek o zdravotní způsobilosti.
- Hodnocení na vysvědčení z posledních dvou ročníků libovolného maturitního oboru vyjádřené průměry známek za druhé pololetí předposledního ročníku a první pololetí posledního ročníku.
- Je-li součástí předložených vysvědčení hodnocení za 2. pololetí školního roku 2019/2020, nebude toto pololetí hodnoceno, neboť podle § 1 odst. 7 vyhlášky č. 353/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů platí: „*V přijímacím řízení nelze hodnotit hodnocení na vysvědčení za druhé pololetí školního roku 2019/2020*“. V případě předložení hodnocení na vysvědčení za 2. pololetí školního roku 2019/2020 bude duplicitně započteno 1. pololetí následujícího školního roku.
- Znamky z profilových předmětů za dvě hodnocená pololetí.
- Další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče, tj. účast na okresních, krajských, regionálních soutěžích a olympiádách, praxi, stáži doložená diplomy a oceněními, příp. potvrzením o vykonané praxi či stáži.
- Přijímací zkouška se do zkráceného studia nekoná.

Hodnocení kritérií

1. Hodnocení prospěchu v předchozím vzdělávání v absolvovaném maturitním oboru - 2. pololetí předposledního ročníku a 1. pololetí posledního ročníku (*2 * 27 bodů, tj. max. 54 bodů*). *Maximum 27 bodů za pololetí získá uchazeč za průměrný prospěch do 1,5. Dále se body lineárně snižují dle průměrného prospěchu.*
2. Prospěch v profilových předmětech (český jazyk, anglický jazyk, matematika) - v případě klasifikace na vysvědčení známkou „1“ nebo „2“ získá uchazeč za každý ze tří sledovaných předmětů 2 body za první hodnocené pololetí a 1 bod za druhé hodnocené pololetí (*max. 9 bodů*).
3. Doložené diplomy a ocenění z jazykových a ostatních soutěží, olympiád, praxí, stáží - 3 body za účast v krajské a vyšší soutěži nebo za doloženou praxi v oboru, 2 body za účast v okresním kole soutěží, 1 bod za umístění do 5. místa ve školních kolech soutěží.

Body

se přidělí pouze jednou za nejvyšší soutěž/praxi (*max. 3 body*).

Pořadí uchazečů v přijímacím řízení bude stanoveno podle součtu získaných bodů. Maximálně může uchazeč získat 66 bodů.

Při rovnosti bodů rozhoduje postupně lepší výsledek: 1) celkový průměr v druhém hodnoceném pololetí, 2) celkový průměr za první hodnocené pololetí.

Tříleté obory vzdělání – Kadeřník, Kuchař - číšník, Operátor skladování, Instalatér, Klempíř

- Lékařský posudek o zdravotní způsobilosti.
- Hodnocení na vysvědčení z posledních dvou ročníků, ve kterých uchazeč splnil nebo plní povinnou školní docházku, nebo z odpovídajících ročníků základní školy i po splnění povinné školní docházky, vyjádřené průměry známek za druhé pololetí 8. ročníku a první pololetí 9. ročníku.
- Je-li součástí předložených vysvědčení hodnocení za 2. pololetí školního roku 2019/2020, nebude toto pololetí hodnoceno, neboť podle § 1 odst. 7 vyhlášky č. 353/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů platí: „*V přijímacím řízení nelze hodnotit hodnocení na vysvědčení za druhé pololetí školního roku 2019/2020*“. V případě předložení hodnocení na vysvědčení za 2. pololetí školního roku 2019/2020 bude duplicitně započteno 1. pololetí následujícího školního roku.
- Znamky z profilových předmětů za dvě hodnocená pololetí.
- Další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče, tj. účast na okresních, krajských, regionálních soutěžích a olympiádách doložená diplomy a oceněními.
- Přijímací zkouška se nekoná.

Hodnocení kritérií

1. Hodnocení prospěchu ze ZŠ - 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku ($2 * 27$ bodů, tj. *max. 54 bodů, tj. 82 %*). *Maximum 27 bodů za pololetí získá uchazeč za průměrný prospěch do 1,5. Dále se body lineárně snižují dle průměrného prospěchu.*
2. Prospěch v profilových předmětech (fyzika, přírodopis, pracovní vyučování) - v případě klasifikace na vysvědčení známkou „1“ nebo „2“ získá uchazeč za každý ze tří sledovaných předmětů 2 body za první hodnocené pololetí a 1 bod za druhé hodnocené pololetí (*max. 9 bodů, tj. 14 %*).
3. Doložené diplomy a ocenění z jazykových a ostatních soutěží, olympiád - 3 body za účast v krajské a vyšší soutěži, 2 body za účast v okresním kole soutěží, 1 bod za umístění do 5. místa ve školních kolech soutěží. Body se přidělí pouze jednou za nejvyšší soutěž (*max. 3 body, tj. 4 %*).

Pořadí uchazečů v přijímacím řízení bude stanoveno podle součtu získaných bodů. Maximálně může uchazeč získat 66 bodů.

Při rovnosti bodů rozhoduje postupně lepší výsledek: 1) celkový průměr v 1. pololetí 9. ročníku,
2) celkový průměr v druhém hodnoceném pololetí, 3) průměr známek z profilových předmětů,
4) průměr známek z českého jazyka.

Zkrácené roční studium – Kuchař - číšník, Operátor skladování, Instalatér

- Lékařský posudek o zdravotní způsobilosti.
- Hodnocení na vysvědčení z posledních dvou ročníků libovolného tříletého učebního oboru nebo maturitního oboru vyjádřené průměry známek za druhé pololetí předposledního ročníku a první pololetí posledního ročníku.
- Je-li součástí předložených vysvědčení hodnocení za 2. pololetí školního roku 2019/2020, nebude toto pololetí hodnoceno, neboť podle § 1 odst. 7 vyhlášky č. 353/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů platí: „V přijímacím řízení nelze hodnotit hodnocení na vysvědčení za druhé pololetí školního roku 2019/2020“. V případě předložení hodnocení na vysvědčení za 2. pololetí školního roku 2019/2020 bude duplicitně započteno 1. pololetí následujícího školního roku.
- Znamky z profilových předmětů za dvě hodnocená pololetí.
- Další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče, tj. účast na okresních, krajských, regionálních soutěžích a olympiádách, praxi, stáži doložená diplomy a oceněními, příp. potvrzením o vykonané praxi či stáži.
- Přijímací zkouška se do zkráceného studia nekoná.

Hodnocení kritérií

1. Hodnocení prospěchu v předchozím vzdělávání v absolvovaném učebním nebo maturitním oboru - 2. pololetí předposledního ročníku a 1. pololetí posledního ročníku (*2 * 27 bodů, tj. max. 54 bodů*). *Maximum 27 bodů za pololetí získá uchazeč za průměrný prospěch do 1,5. Dále se body lineárně snižují dle průměrného prospěchu.*
2. Prospěch v profilových předmětech (český jazyk, anglický jazyk, matematika) – v případě klasifikace na vysvědčení známkou „1“ nebo „2“ získá uchazeč za každý ze tří sledovaných předmětů 2 body za první hodnocené pololetí a 1 bod za druhé hodnocené pololetí (*max. 9 bodů*).
3. Doložené diplomy a ocenění z jazykových a ostatních soutěží, olympiád, praxí, stáží - 3 body za účast v krajské a vyšší soutěži nebo za doloženou praxi v oboru, 2 body za účast v okresním kole soutěží, 1 bod za umístění do 5. místa ve školních kolech soutěží. Body se přidělí pouze jednou za nejvyšší soutěž/praxi (*max. 3 body*).

Pořadí uchazečů v přijímacím řízení bude stanoveno podle součtu získaných bodů. Maximálně může uchazeč získat 66 bodů.

Při rovnosti bodů rozhoduje postupně lepší výsledek: 1) celkový průměr v druhém hodnoceném pololetí, 2) celkový průměr za první hodnocené pololetí.

Dodatek „Přijímacího řízení - 1. kolo“ týkající se uchazečů z Ukrajiny v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny

- Pokud nemá uchazeč doklad prokazující získání předchozího vzdělání (splnění povinné školní docházky), lze jej nahradit čestným prohlášením.
- Uchazeči čtyřletých oborů vzdělání vykonají jednotnou přijímací zkoušku z matematiky v českém, ukrajinském nebo anglickém jazyce dle svého výběru. Jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury se promíjí, místo ní uchazeč vykoná pohovor v českém jazyce.
- Uchazeči tříletých oborů vzdělání vykonají pohovor v českém jazyce.

Kritéria pro 2. kolo přijímacího řízení

Čtyřleté obory vzdělání – Hotelnictví, Logistické a finanční služby, Kosmetické služby

Tříleté obory vzdělání – Kuchař - číšník, Operátor skladování, Instalatér, Klempíř

Zkrácené roční studium – Kuchař - číšník

Nástavbové studium – Podnikání (denní forma)

Pro přijímání uchazečů ve 2. kole přijímacího řízení platí stejná kritéria jako v 1. kole přijímacího řízení. Uchazeči, kteří se hlásí do čtyřletých oborů vzdělání nebo nástavbového studia a nekonali jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a literatury a z matematiky v 1. kole, vykonají náhradní přijímací zkoušku z obou předmětů. Uchazeči, kteří jsou v současné době žákem maturitního oboru v jiné škole, zkoušku nekonají, pokud dosáhnou v ostatních kritériích dostatečný počet bodů pro přijetí. Uchazeči z Ukrajiny vykonají pohovor v českém jazyce a písemnou zkoušku z matematiky v ukrajinském nebo anglickém jazyce.

2. ZPRÁVY PŘEDMĚTOVÝCH KOMISÍ

2.1 Zpráva o činnosti předmětové komise KO, KD za školní rok 2021/2022

Obsah:

- 1) Autoevaluace činnosti PK KO a KD, SWOT analýza
- 2) Exkurze, akce a soutěže
- 3) Žákovský projekt třídy KD2 a KO3 a jeho hodnocení, ročníkové práce žákyň KO
- 4) Zkušenosti s portfoliem
- 5) Postupové testy
- 6) Výsledky vzdělávání, průběh a výsledky MZ a ZZ
- 7) Náslechy
- 8) Vzdělávání pedagogických pracovníků
- 9) Plnění tematických plánů dle ŠVP
- 10) Aktivity v oblasti oboru a prezentace školy
- 11) Personální zajištění výuky
- 12) Přínos komise k marketingu školy, náborové akce a prezentace oborů KO a KD
- 13) Celkové zhodnocení
- 14) Spolupráce s ostatními komisemi
- 15) Různé:
 - vybavení novými pomůckami a přístroji
 - instruktorská pracoviště KO4, KD3
 - souvislá praxe KO3
 - mezinárodní spolupráce
 - úpravy ŠVP podle aktualizovaných RVP oboru KO a KD
 - autoevaluace výuky školního roku 2021–22 jednotlivými členy PK
- 16) Podpis

- 1) Plán činnosti komise a jeho plnění bylo z části ovlivněno epidemiologickými restrikcemi koronavirové epidemie říjen 2021–únor 2022, některé plánované akce se mohly uskutečnit až v přesunutém jarním termínu 2022

Autoevaluace PK KO a KD:

SWOT analýza

Silné stránky:

Materiální - školní pracoviště služeb, odloučená žákovská pracoviště služeb v Kladně v ul. Americká a Mlýnská, jejich vhodná poloha a vybavenost
Dobré kolegiální vztahy, dobré vztahy mezi žáky i napříč ročníky
Odbornost pedagogických pracovníků, profesionálů ve svém oboru služeb, s letitými zkušenostmi a odbornými schopnostmi a znalostmi
Zvyšující se zájem žáků končících ročníků základních škol o studium ve službových oborech KO a KD, několikanásobný (až trojnásobný) přesah přihlášek do oboru KD nad možnosti počtu přijímaných žáků (30), stoupající tendence v přijímacím řízení se projevuje i v oboru KO (v předcházejícím roce a v letošním roce)
Možnost žáků ve 3.ročníku KD a ve 4.ročníku KO mít odborný výcvik v profesionálních salonech.

Zahraniční stáže u oboru KO

Měsíční souvislá praxe 3KO pro zdokonalení zručnosti a komunikace s klienty

Slabé stránky:

Prostorové možnosti vzhledem k velikosti odborných učeben a jejich zázemí, obsluh OV KD Stochov pro daný počet žáků v 1. ročníku,

V případě, že si žáci ještě přivedou model, na kterém vytváří zadaný úkol, počet lidí na středisku KD se znásobí a prostory a jejich zázemí svojí velikostí naprosto nevyhovují

Po covidovém období se snížila návštěvnost všech středisek služeb – Stochov, Kladno ul.

Americká a Mlýnská, nutné je se zabývat zvýšením návštěvnosti středisek klientelou, aby se žáci mohli zdokonalovat ve zručnosti, odbornosti, komunikaci s klienty, spolupráci atd.

Velikost prostor střediska KO a KD Kladno Americká vzhledem k počtu umístovaných žáků KO a KD je prostorově a zázemím pro 2 třídy zcela hygienicky nevyhovující.

Spolupráce s některými rodiči problémových žáků.

Zkrácené vzdělávání KO – dle aktualizovaného RVP je délka vzdělávání prodloužena z ročního na dvouleté studium, což pro zájemce přestává být zajímavé a atraktivní.

Příležitosti:

Návrh na rozšíření současné stavby OV KD Stochov o předzahrádku k silnici, a tím by se zvětšily prostory pro pracovní obsluhy OV Stochov a zázemí pro žáky, poté by se dalo uvažovat o přijímání žáků i do 2 tříd prvního ročníku.

Zařazení do výuky OV a odborných předmětů, popř. VV, uvolňovací cviky na uvolnění zápěstí, lokte a ramen pro zlepšení práce s nůžkami a hřebenem

Návrh pro zvýšení klientely střediska Stochov pro práci žáků 2KD a 1KD od 2. pololetí - pánský a dámský střih zdarma

Nechat zhotovit velký reklamní poutač KADEŘNICTVÍ a umístit ho na plot před kadeřnictvím OV střediska Stochov

Do oken učeben VT1 a VT4 na hlavní budově školy do ulice J. Šípka vylepit reklamní folie s nabídkou služeb Kosmetiky, Pedikúry, Manikúry a masáží

Uvažovat do budoucna o vybudování prostorově většího střediska služeb pro KO a KD v Kladně, s dostatečným zázemím pro žáky 2 tříd a 2 oborů.

Další vzdělávání učitelů, rozvíjení a zapojování do výuky novinky v oborech služeb, modernizace, inovace technologií, přehled o novinkách, vzájemné předávání zkušeností
Pracovat na možnosti získávat a prohlubovat zručnost a praktické dovednosti žáků, např. ve spolupráci s Domovem seniorů, Dům s pečovatelskou službou apod., nabízet některé bonusové služby k ošetření zdarma a tím zvýšit návštěvnost středisek, letáky s nabídkou a ceníkem služeb, propagace středisek na sociálních sítích - školním fc a Instagramu, kde se pravidelně zveřejňují fotky s prací a výtvary žáků, slevové akce apod.

Rozšířit síť instruktorských pracovišť pro žáky 3. ročníků, také i pro velmi zručné žáky 2. ročníku ve 2. pololetí šk. roku.

Dobrá motivovanost žáků o obor a profesní rozvoj

2) Exkurze, odborné školení, přednášky, soutěže

akce:

datum	název	třída
8.10.	Expo Letňany – Beauty for Spa	3KD
8.4.	Expo Letňany – Beauty for Spa	3KO,3KD,1KD
3.5.	Exkurze výrobní Ryor	3KO
12.5.	Exkurze výrobní Ryor	2KO
13.5.	workshop Salon Evergreen + odloučené pracoviště	2KO
27. 6.	První pomoc	1KO, 2KO, 2KD

školení:

datum	název	třída
3.2.	Ryor	2KO,4KO
1.3.	kurz baňkování	2KO
9.3.	školení Matrix – péče o vlasy – mytí, regenerace, poradenství	1KD
16.3.	kurz Lash lifting a laminace obočí	2KO,4KO
17.3.	workshop Dámské stříhy – Filander	2KO
23.3.	kurz Prodlužování řas technika Řasa na Řasu	3KO
25.4.	školení Goldwell Elumen – barvení vlasů	2KD
30.3.	kurz Prodlužování řas technika Řasa na Řasu	2KO
31.3.	kurz Prodlužování řas technika Řasa na Řasu	4KO
25.4.	kurz barvení Goldwell Elumen	2KD

4.5.	workshop Colorimetrie – Filander	3KD
16.5.	workshop Dámské stříhy – Filander	3KD
18.5.	workshop Denní a večerní líčení	2KO
24.5.	kurz Medová masáž	2KO
9. 6.	kurz Lash lifting a laminace obočí	2KO
10.6.	kurz Lávové kameny	2KO

Soutěže

SOP	Samostatně odborná práce 2020/2021 z oboru Kadeřník – Kárníková Tereza – získala 3. místo	
30.6.	Samostatně odborná práce 2021/2022 z oboru Kadeřník - zaslané práce žákyně Janoušové Veroniky a Lupačové Karolíny	3KD
22.4.	Kadeřnická soutěž Avantgarda Lysá Nad Labem Tuchlová Anna, Urbanová Tereza – obě žákyně bez umístění	2KD

- Nadále spolupracujeme s Uníí kosmetiček, AKAKOS a s firmami, které nám poskytují nové informace v oborech KO, KD
- Veškeré informace a fotodokumentace z akcí byly umístěné na webu školy, facebookových stránkách školy a školním instagramu

3) Žákovský projekt jaro 2022

Žákovské projekty tříd 2KD a 3KO byly zadány v září 2021 a jejich prezentace plánovány na měsíce duben, květen 2022

KD2 Téma: **Účesová tvorba „Přírodní živly“** (návrh barvy, stříhu, účesu, stylu oblečení a doplňků včetně vhodného líčení) Obsahem projektu jsou kadeřnické dovednosti (líčení a oděv jsou pouze nezbytným doplňkem).

Vydařený projekt třídy KD 2 - uveřejněný článek v regionálním tisku Kladenský deník:

„...Je pátek 29. dubna 2022 a od brzkých ranních hodin právě vrcholí přípravy na prezentaci žákovského projektu oboru Kadeřník třídy KD2. Letošním tématem byly PŘÍRODNÍ ŽIVLY. Žáci pod vedením učitelek odborného výcviku vytvářeli účesy symbolizující vodu, oheň, zemi a vzduch. Mytí, vyčesání vlasů, foukaná ondulace, barevná změna ve vlasech a další kadeřnické úkony včetně nezbytného líčení a oblečení, to vše bylo možno pozorovat na pracovišti odborného výcviku Kadeřník, kde přípravy vrcholily. Celý maraton nezbytných úkonů byl završen prezentací projektu, kdy před zaplněným publikem, které tvořili žáci ostatních tříd,

proběhla prezentace vytvořených účesů a líčení. A tak ostatní žáci mohli spatřit, jak se z krásných mladých slečen staly nalíčené modelky představující výše uvedené živly. Prezentace byla doprovázena vhodně zvolenými písněmi, hudbou, tancem a komentovaným slovem moderátora z řad žáků třídy KD2. Oceněním jim byl nejen skvělý pocit z výborně odvedené práce, ale i radost z toho, že desítky hodin příprav se podařilo úspěšně zúročit a kýžený efekt se dostavil. Jejich úsilí bylo završeno velkým potleskem ze strany přihlížejících pedagogů a žáků ostatních tříd...“

KO3 Téma: Fantazijní líčení obličejů, a těla na téma: „Elfové“

(líčení obličejů a těla, účes s ozdobou do vlasů, kostým, lakování nehtů, vše na zadané téma na vybraných modelkách).

Dne 20.5 2022 se uskutečnil na odborném výcviku žákovský projekt třídy 3KO.

Téma projektu byli ELFOVÉ- Krystalový, Muchomůrkový, Květinový, Vodní a Motýlí elf.

Žákyně se tematicky nalíčily, nastrojily a připravily prezentaci pro žáky, pedagogické a nepedagogické pracovníky SŠSaŘ Stochov.

Projekt moderovala žákyně Michaela Bejšovcová ze třídy KD2 a žákyním 3KO se jejich prezentace projektu veřejnosti s taneční polonézou vydařila a měla velmi kladný ohlas

1) Výsledky vzdělávání:

Maturity a závěrečné zkoušky 2022

- 3KD – ZZ

- probíhaly státní závěrečné zkoušky podle Jednotného zadání

U písemných, praktických ZZ a ústních ZZ prospěli všichni žáci 3KD.

- KO – Maturitní ZK

- MZ z praktické části OV - všechny žákyně úspěšně zkoušky absolvovaly.

- Ústní profilové části MZ z Kosmetiky a materiálů a ze Zdravovědy úspěšně absolvovaly všechny žákyně 4KO

- Absolventky 4KO se většinou zajímají o práci v oboru služeb, 1 žákyně je přijata ke studiu na VŠ

- Do nástavbového studia je přihlášeno několik žáků z KD3, další žáci mají zajištěnou práci v oboru služeb

Vzdělávání pedagogických pracovníků

- Třídním učitelem v Pcovidové době IV. „Cítím únavu, co s tím mohu dělat“ 1. 12. 2021 webinář: Bohatá, Růžičková

- webinář „Třídním učitelem v postcovidové době“ na téma „Možnosti a hranice školy v tématu duševního zdraví“ dne 20. 10. 2021 – Bohatá, Růžičková
- Dny třídních učitelů I.: Růžičková
- Dny třídních učitelů II.: Růžičková
- Dámské střihy: Růžičková, Horká, Voráčková, Gabrišková
- Colorimetrie: Růžičková, Gabrišková, Horká, Kratochvílová, Voráčková
- Goldwell Elumen: Růžičková, Gabrišková, Horká, Kratochvílová, Voráčková
- Hodnocení žáků jako podpora pozitivní motivace 6. 5. 2022: Gabrišková, Horká, Majcová, Voráčková, Bohatá
- Denní a večerní líčení: Majcová, Petržílková

2) Plnění tematických plánů dle ŠVP – probíhala pravidelná kontrola plnění tematických plánů, plány byly plněny v průběhu celého školního roku 2021 - 22.

První ročníky KO1 a KD1 - výuka probíhala podle aktualizovaných ŠVP 2021, které zohledňují změny dle aktualizovaných RVP 2020. Úprava ŠVP KO podle aktualizovaného RVP KO – hlavní změna se týká v propojení – vazbě kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK) k úplné profesní kvalifikaci Kosmetička s kódem PK 69-99-M/13 z oblasti Osobní a provozní služby Pro obor KD v současné době v NSK neexistuje.

3) Aktivity v oblasti oboru a prezentace oborů KO a KD

6.10. 2021	Beroun – veletrh vzdělávání	RUR, KD
12.-13.10.	Kladno – veletrh vzdělávání	RUZ, KD, KO, HOR
16.10.	Den otevřených dveří	GAB, HOR, PET, KD, KO,
15.11.	Rakovník – veletrh vzdělávání	KD, KO, VOR
21.6. 2022	přehlídka školy pro ZŠ Stochov	PET, VOR
PROSINEC 2021	Den otevřených dveří	GAB, MAJ
13.1 2022	Den otevřených dveří	MAJ, GAB

Na webové stránky průběžně vkládáme nabídky pracovních příležitostí pro naše absolventy, aktuality z dění v našem oboru KO a KD ve škole a na střediscích služeb Kladno.

Nabízíme dvouleté denní zkrácené studium Kosmetických služeb pro absolventy středních škol s maturitou.

Spolupráce s firmami

Jsme členy Unie kosmetiček, AKAKOS – sdružení kosmetiček a kadeřníků, spolupracujeme s firmami:

RYOR Kyšice, Primavera Andorrana Praha, Cedro sole s.r.o. Velký Újezd, Bellazi Kladno, Mako Praha, Madaga Brno, Medica Kladno, ERIN Karlovy Vary, BES Framesi Praha, Zopas Most, Wella Praha, Beauty Store, Dermacol, Schwarzkopf, Lakmé

4) Personální zajištění výuky – změny v úvazcích:

- Jana Kabátová: 1. 11. 2021 0,5 úvazku, zástup za nemoc UOV KO M. Majcové
- Petra Kratochvílová: 6.5.2022 ukončení pracovní smlouvy, 16.5. – 15.6. DPP
- Ukončení pracovního poměru učitelky odborných předmětů KD Vítězslavy Soukupové ke dni 30. 11. 2021, nově od 1. 12. 2021 nastoupila na toto pracovní místo Bc. Radka Brandová, která převzala navíc i výuku Materiálů ve třídě 3KD za Ing. Lindu Růžičkovou.

5) Náborové akce školy

6.10.	Beroun – veletrh vzdělávání	RUR, KD
12.-13.10.	Kladno – veletrh vzdělávání	RUZ, KD, KO, HOR
16.10.	Den otevřených dveří	GAB, HOR, PET, KD, KO,
15.11.	Rakovník – veletrh vzdělávání	KD, KO, VOR
21.6.	přehlídka školy pro ZŠ Stochov	PET, VOR
PROSINEC	Den otevřených dveří	GAB, MAJ
13.1	Den otevřených dveří	MAJ, GAB

6) Celkové zhodnocení – autoevaluace:

Komise se scházela dle předem stanoveného plánu a také podle potřeby projednání aktuálních témat.

Cíle autoevaluace

- Zvýšit návštěvnost školních středisek KO a KD klientelou – po covidovém období se snížila návštěvnost školních provozoven služeb, a tím žáci nemají možnost si dostatečně prohloubit dovednosti a nabývat lepší zručnosti v profesionálních úkonech. Navrhujeme možná řešení – např. pánský střih zdarma, služby klientům Domova důchodců a v Domovech s pečovatelskou službou, Dětské domovy, reklamní letáčky s nabídkou služeb žáků apod.
- Umístit velký reklamní poutač na plot do ulice před OV KD Stochov
- Nadále se snažit rozšířit síť sociálních partnerů pro souvislé praxe na instruktorských pracovištích pro žáky oboru KO a KD
- zlepšit spolupráci s rodiči v oblasti vyhledávání souvislé praxe žáků

- zkvalitnit komunikativní a praktické dovednosti žáků – žákovskými projekty, samostatně odbornými pracemi, mezipředmětovou spoluprací, kontrolními pracemi
- zaměřit se na zlepšení docházky žáků, hlavně na teoretické vyučování
- rozšiřovat vzdělávání pedagogických pracovníků
- zaměřit se na mezinárodní spolupráci a výměnné praxe žáků
- vést žáky k sebehodnocení, vrstevnickému hodnocení, vhodnému chování a vystupování
- podporovat žáky v účasti na odborných soutěžích a prezentacích
- zaměřit se při práci pedagogů na kolegiální spolupráci OV a teoretická výuka
- využít projekty tříd KO3 a KD2 k prezentaci oborů a školy ve dnech otevřených dveří pro veřejnost
- rozšířit prezentaci žákovských projektů ve Stochově pro širokou veřejnost

7) Spolupráce s ostatními komisemi – v rámci porad Gremia, klasifikačních pedagogických porad, porad středisek, si jednotlivé komise vzájemně předávaly své postřehy, náměty k řešení a zkušenosti.

8) Různé:

Vybavení novými pomůckami pro výuku žáků:

- KO Stochov: SMART televize do masérské učebny – potřebná k výuce a nácviu masáží
- KO Stochov: 6x bruska, 6x odsávačka, 6x UV lampa nakoupeno z důvodu nového tematického celku v ŠVP pro 1. ročník Kosmetických služeb
- KO Stochov: 6x stolní lampička – manikúra
- KD Stochov: 4x mycí box, 15x křeslo, 6x ruční vysoušeč vlasů, 1 cvičná hlava
- KD Mlýnská: 1x žehlička na vlasy, 1x krepovačka na vlasy
- KD Americká: 1x konturovací strojek
- KO Americká: lednice na kosmetické přípravky

2.2 Zpráva o činnosti předmětové komise českého jazyka a literatury za školní rok 2021/2022

1) Vyhodnocení plánu činnosti

Plán činností předmětové komise na škol. rok 2021/2022 byl vytvořen na začátku září 2021. Jeho plnění bylo průběžně kontrolováno při schůzích PK (září 2021, prosinec 2021, duben 2022, červen 2022), které byly rovněž součástí plánu činností PK. Jednotlivé činnosti komise v 1. pololetí škol. roku byly přizpůsobeny celorepublikové pandemické situaci a následným vládním opatřením. Vlivem této situace byly některé úkoly původního plánu činností posunuty na jiný termín, většina činností PK byla však realizována v souladu s původním plánem.

2) Uskutečněné akce, exkurze, soutěže

Vzhledem k vládním opatřením v souvislosti s pandemickou situací byly některé školní akce realizovány s časovým posunem (realizace divadelního představení, realizace školního kola OČJ), některé se neuskutečnily (exkurze do SVK Kladno, realizace komponovaného pořadu Literapoint).

Během září a října 2021 byl realizován Mgr. Fuchsem cyklus exkurzí do školní knihovny v prostorách budovy školy, této akce se postupně zúčastnily 1. ročníky maturitních i nematuritních oborů. Účelem návštěvy školní knihovny bylo získání základního povědomí žáků o provozu a službách této knihovny a získání nových čtenářů; součástí těchto exkurzí byla i školní burza učebnic.

V lednu 2022 bylo ve spolupráci s Mgr. Petkovou realizováno Školní kolo Olympiády v Českém jazyce, kterého se účastnili žáci 2. ročníků maturitního studia. Vzhledem k nepříliš příznivým výsledkům Olympiády nebyla účast v Okresním kole žákům doporučena.

V červnu 2022 byla vyučujícími Mgr. Petkovovou a Mgr. Fuchsem realizována návštěva Městského divadla v Kladně, v němž žáci 1. a 2. ročníků maturitního studia zhlédli moderní adaptaci slavného románu Tři mušketýři od A. Dumase. Toto představení bylo vhodným doplněním výuky, u žáků i u pedagogického doprovodu mělo představení kladné ohlasy.

V červnu 2022 byla vyučujícím Mgr. Fuchsem realizována exkurze do Budče u Zákolan, exkurze se zúčastnili žáci 1. ročníku denního nástavbového studia. Exkurze byla tematicky zaměřena na osobnost svatého Václava a rod Přemyslovců, žáci si tímto tématem upevnili učivo středověké literatury – svatováclavské legendy a středověké kroniky.

3) Zkušenosti s portfoliem

Členové PK v rámci předmětů do komise zařazených i během škol. roku 2021/2022 přispívali ke zkvalitnění portfolií studentů. V ČJ se vyučující jak u maturitních, tak i nematuritních oborů věnovali nácviku tvorby strukturovaného životopisu, a to jak po stránce jazykové, tak i obsahové. Rovněž si žáci v tomto předmětu dále zdokonalovali komunikační dovednosti v přípravě na pracovní pohovory.

4) Výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých předmětech PK byly ve škol. roce 2021/2022 ověřovány s ohledem na způsob vzdělávání; kromě tradičního prezenčního vzdělávání bylo v 1. pololetí z důvodu pandemické situace a vládních opatření realizováno vzdělávání i distanční.

V případě distančního vzdělávání v 1. pololetí tohoto školního roku byla ke vzdělávání žáků využívána informační a komunikační technologie. Podobně jako v minulém školním roce se pracovalo se souborem cloudových služeb Office 365 (Outlook, OneDrive, Teams, Forms aj.), opětovně byla při synchronní výuce využívána platforma Microsoft Teams, v níž se pro žáky konaly videokonference. Videokonference sloužily zejména ke krátkým výkladům, ke společné kontrole zadaných úkolů, k diskusi nad probraným učivem, k dotazům ze strany žáků, případně i k ústnímu zkoušení. Doplněním synchronní výuky v době distanční výuky byla výuka asynchronní, která se realizovala sdílením různých souborů s výklady učiva, s pracovními listy na upevnění a procvičení učiva, s odkazy na audia a videa. I ke sdílení těchto materiálů byl užíván soubor služeb Office 365. V době distanční výuky byly ověřovány znalosti a dovednosti žáků prostřednictvím platformy Microsoft Teams při naplánovaných videokonferencích, v nichž docházelo ke vzájemné interakci vyučujících a žáků, či při zasílání vypracovaných úkolů, které byly žákům vyučujícími zadávány.

Výsledky postupových testů ve 2. pololetí škol. roku 2021/2022 v předmětu Český jazyk a literatura

Ročník	Celkový počet účastníků	Známka 1	Známka 2	Známka 3	Známka 4	Známka 5
1 HT/ 1 LS	13	0	7	4	2	0
1 KS	23	9	11	3	0	0
2 HT / 2 LS	14	1	8	3	2	0
2 KS	11	1	3	5	2	0
3 HT	17	1	6	7	3	0
3 KS	6	0	4	2	0	0
1 P	24	0	7	13	3	1

Tabulka č. 1: řádný termín

Ročník	Celkový počet účastníků	Známka 1	Známka 2	Známka 3	Známka 4	Známka 5
1 P	1	0	0	0	1	0

Tabulka č. 2: náhradní termín

Zvýšená pozornost edukační činnosti byla zaměřena na přípravu žáků maturitních ročníků na písemné a ústní maturitní zkoušky z ČJL. V rámci této přípravy se i nadále pracovalo s podobným schématem výuky jako v předchozích letech. Žákům maturitních ročníků byly zadávány v průběhu celého školního roku cvičné didaktické testy z databáze maturitních testů organizace CERMAT. Všechny tyto zadané cvičné testy byly s žáky podrobně prokonzultovány (odůvodnění všech správných a chybných odpovědí, zaměření se na pochopení zadání úkolů, opakování látky z předešlých ročníků studia). V přípravě na maturitní písemné práce byly studentům zadávány cvičné slohové práce z databáze témat organizace CERMAT. Tyto slohové práce byly vždy se žáky individuálně prokonzultovány. V přípravě na ústní zkoušky se rovněž navazovalo na model předešlých let (práce se cvičnými rozbory uměleckých a neuměleckých textů v souvislosti s probranými obdobími a literárními autory).

Maturitní zkouška z ČJL se ve škol. roce 2021/2022 konala ve formě didaktických testů (součást státní maturitní zkoušky), ve formě písemných maturitních prací a ve formě ústních zkoušek (součást školní profilové části MZ). Ve všech částech maturitní zkoušky z ČJL uspěla převážná část žáků. U didaktických testů v ročníku 4 HT uspělo 15 z 19 žáků, v ročníku 4 KS uspělo 11 ze 14 žáků, v ročníku 2 P uspělo 9 z 12 žáků. U ústních zkoušek v ročníku 4 HT uspělo 18 z 19 žáků, v ročníku 4 KS uspělo 13 ze 14 žáků, v ročníku 2 P uspělo 11 z 12 žáků. U písemných maturitních prací uspěli všichni žáci z ročníků 4 HT, 4 KS, 2 P.

5) Náslechy

Ve 2. pololetí školního roku 2021/2022 byly uskutečněny náslechy ve výuce předmětu ČJL. Náslechy byly realizovány předsedou PK vždy po předchozí domluvě s jednotlivými vyučujícími. Po každé hospitované vyučovací hodině byla od předsedy PK vždy udělena zpětná vazba, která byla vždy doprovázena podnětnou diskusí hospitujiícího a hospitovaného o užití vhodných forem a metod výuky pro další vzdělávání žáků, z každého hospitačního pohovoru byl vytvořen zápis (viz složka PK: Hospitační činnost). Ze všech konaných náslechnů bylo evidentní, že každý vyučující připravuje výuku svědomitě se snahou prohloubit ve svých studentech vědomosti daného předmětu a zájem o danou látku.

6) Plnění tematických plánů

Všechny tematické plány pro školní rok 2021/2022 byly vytvořeny na přelomu srpna a září 2021, vstupovaly v platnost od 1. 9. 2022 a byly zcela v souladu s ŠVP. Průběžné plnění tematických plánů bylo kontrolováno v rámci všech schůzí PK. Vlivem problematické výuky v 1. pololetí, v němž probíhala prezenční a distanční výuka, vznikl menší deficit v plnění tematických plánů v 1. ročníku KS, tento deficit byl však do konce 1. pololetí eliminován. Tematický plán byl rovněž splněn i ve všech dalších ročnících.

7) Další aktivity dle potřeby

Od října 2021 do června 2022 byla realizována intervence v předmětu ČJL – pomoc prospěchově podprůměrným žákům ze sociálně slabších rodin. Této intervence se zúčastnili žáci 1. a 2. ročníku oboru Operátor skladování (celkem 5 žáků). Výuka probíhala pravidelně v rozsahu 1 hodiny týdně. V 1. pololetí intervence vedla Mgr. Petkovová, ve 2. pololetí Mgr. Fuchs. Intervence byla u zúčastněných žáků přínosná, v průběhu školního roku došlo u zúčastněných k postupnému zlepšování ve všech složkách výuky ČJL.

Od února do března 2022 byly SŠSaŘ realizovány přípravné kurzy pro přijímací zkoušky na střední školy, tyto kurzy byly realizovány pro předměty českého jazyk a matematika. Kurzy probíhaly distanční formou výuky (aplikace Google Meet) pravidelně jednou za týden, a to v celkovém rozsahu 8 hodin. Výukou ČJL v rámci těchto kurzů provázel Mgr. Fuchs, kurzu se pravidelně účastnilo 15–18 zájemců.

Od února do března 2022 bylo rovněž realizováno doučování žáků za účelem dostatečného procvičení a upevnění znalostí k ústní a písemné maturitní zkoušce z předmětu ČJL. Doučování vedl Mgr. Fuchs, probíhalo v rozsahu 7 hodin, pravidelně se ho účastnili žáci z 2. ročníku denního nástavbového studia.

V jarních měsících roku 2022 bylo členy PK ČJL vytvořeno podrobné schéma kritérií pro realizaci písemné maturitní zkoušky a rovněž i schéma kritérií pro její hodnocení. Toto schéma bylo nutné vytvořit kvůli novému modelu maturitních zkoušek, v němž se maturitní písemná práce z českého jazyka přesunula ze státní části do části profilové.

V červnu 2022 v souvislosti s úpravou hodinové dotace ve 3. ročníku oboru KS byla předsedou PK realizována úprava současného ŠVP, a to snížení hodinové dotace ze 3 vyučovacích hodin za týden na 2 vyučovací hodiny týdně. Vlivem této změny musela být jednak snížena hodinová dotace na jednotlivé tematické celky, jednak musel být jeden tematický celek převeden ze 3. do 4. ročníku. Tyto změny vstupují v platnost pro současné 1. ročníky KS.

8) Personální zajištění výuky, další vzdělávání PP

Ve školním roce 2021/2022 byla PK tvořena 6 členy. Jejím předsedou byl po celý školní rok Mgr. Tomáš Kouklík, dalšími členy PK byli Mgr. Jaroslav Fuchs, Mgr. Kristýna Petkovová, Vítězslava Soukupová (do listopadu 2021), Bc. Radka Brandová (od prosince 2021), Mgr. Dalibor Souček, Ph.D. (od března 2022). PK ve výše uvedeném školním roce zahrnovala předměty ČJ, ČJK, LV, LVH, ČJL (Kouklík, Fuchs, Petkovová, Souček) a VV (Soukupová,

Brandová). Vyučující konali svou pedagogickou činnost v souladu se stanoveným zákonem o pedagogických pracovnících.

Ve školním roce 2021/2022 se členové PK soustředili především na podporu pedagogické činnosti nových kolegů. Součástí setkávání členů PK byla podpora začínajících pedagogů nejen v jejich pedagogické činnosti (vhodnost užití různých forem a metod výuky, způsoby hodnocení žáků, řešení problémů s kázní žáků, příprava výukových materiálů), ale i v činnosti administrativní (orientace v systému Bakaláři). V rámci podpory začínajících pedagogů byl dr. Souček veden zejména svým uvádějícím vyučujícím Mgr. Fuchsem a předsedou PK Mgr. Kouklíkem.

V rámci dalšího vzdělávání PP absolvovali vyučující PK v květnu 2022 školení na téma Hodnocení žáků jako podpora pozitivní motivace. V rámci tohoto školení se vyučující seznámili s různými formami a metodami hodnocení s důrazem na vytváření funkčního slovního hodnocení žáků, čímž si členové PK zvýšili své kompetence v této oblasti.

9) Autoevaluace

PK ve škol. roce 2021/2022 plnila všechny důležité úkoly spjaté s edukačním i administrativním procesem. V rámci distanční výuky vyučující opět navazovali na své zkušenosti s online výukou předešlého školního roku. Využívali moderní cloudové služby Office 365, kterými žákům zejména v době distanční výuky poskytovali výkladové materiály, zadávali jim pracovní listy, realizovali s žáky videokonference, odkazovali je na další výukové zdroje a poskytovali jim zpětnou vazbu při plnění úkolů, které jim zadávali. Při prezenční výuce se vyučující nesoustředili jen na výklad, ale rovněž kladli důraz na samostatnou činnost žáků (zadávání pracovních listů s různorodými texty, upevňování probraného učiva metodou soutěží apod.), v rámci schůzí PK a hospitačních činností vyučující z PK navzájem sdíleli své poznatky z výuky a diskutovali o možnostech efektivnější výuky.

V rámci (auto)evaluace jednotlivých členů PK vyučující zpracovávali údaje hodnocení žáků vybraného ročníku v každém klasifikačním období od nástupu ročníku do studia až po závěrečnou klasifikaci školního roku 2021/2022. V rámci této auto(evaluace) vyučující porovnávali výsledky žáků za jednotlivá klasifikační období (1. a 2. pololetí), následně zkoumali disproporce v hodnocení žáků a snažili se detekovat jejich příčinu. (Auto)evaluace se zúčastnili 3 členové PK, Mgr. Kouklík zpracovával údaje z klasifikací žáků současného ročníku 3 HT, Mgr. Fuchs zpracovával údaje z klasifikací žáků současného ročníku 3 KS, Mgr. Petkovová zpracovávala údaje z klasifikací žáků současného ročníku 2 KS. Všichni tyto vyučující zpracovávali údaje z jednotlivých klasifikačních období ročníků, které vyučovali ČJL od škol. roku 2019/2020, tedy vždy od nástupu ročníku ke studiu v daném oboru SŠSaŘ. Noví členové PK (Bc. Radka Brandová, Mgr. Souček, Ph.D.) se (auto)evaluace neúčastnili, neboť oba tyto členové nastoupili jako vyučující VV a ČJL až v průběhu tohoto školního roku. Výsledky provedených (auto)evaluací poukazují na disproporce v hodnocení žáků při přechodu z prezenční výuky na výuku distanční a naopak. Hodnocení žáků během distančního vzdělávání vykazuje v mnoha případech zlepšení oproti hodnocení v době prezenčního vzdělávání, což je evidentně dáno nemožností zcela

objektivního posuzování schopností a vědomostí žáků v době distanční výuky. Vyučující se tedy zaměřovali zejména na porovnávání výsledků žáků v současném školním roce, v němž se převážná část výuky odehrávala ve školním prostředí. Z těchto výsledků je patrné, že zejména v ročníku 3 HT došlo k mírnému zhoršení v hodnocení žáků za 2. pololetí oproti 1., což lze vysvětlit na základě nižších požadavků vyučujícího na žáky v době 1. pololetí, které bylo věnováno zejména na postupnou adaptaci žáků na prezenční formu výuky.

Zpracoval: Mgr. Tomáš Kouklík

2.3 Výroční zpráva předmětové komise tělesné výchovy za školní rok 2021/2022

Členové: Bc. Marek Maršoun, Mgr. Bohuslav Dytko

Obsah:

1. Školní sportovní akce
2. Denní výuka
3. Kurzy
4. Užívání školního sportovního materiálu
5. Zpětná vazba, sebehodnocení
6. Závěr

Pro školní rok 2021/2022 Okresní rada AŠSK vypsal 6 soutěží v chlapeckých a dívčích kategoriích (futsal, přespolní běh, basketbal, volejbal, florbal, silový čtyřboj). Naši žáci se zúčastnili turnaje ve futsalu, který se konal na Střední průmyslové škole a Vyšší odborné škole Kladno. Žáci předvedli velmi dobrý výkon, a nakonec se umístili na 4. místě ze všech zúčastněných družstev. Soutěž v in-line bruslení, každoročně pořádanou naší školou, jsme byli nuceni přesunout na září v novém školním roce 2022/2023.



Od září do října probíhala výuka v takovém duchu, že nikdo příliš nevěděl, co se bude dít – zda nás opět zasáhnou protiepidemická opatření, nebo budeme moci fungovat jako před onemocněním Covid 19. Výuka probíhala převážně formou procházky a ve venkovním prostředí. Jelikož se nesměly potkávat třídy mezi sebou a v našem předmětu jsme měli sdílené třídy, bylo těžké neporušovat jednotlivá opatření. Od listopadu 2021 se podmínky zlepšovaly a žáci se mohli potkávat, tím se otevřelo více možností a mohli jsme trávit více

času v tělocvičně. Prvním polepšujícím krokem bylo, že škola objednala nové náčiní na florbal. Žáci dostali novou výzbroj a 12 nových florbalových holí. Díky novému vybavení jsme mohli připravovat žáky na turnaj ve florbalu. Tento rok jsme měli výborný tým, se kterým jsme se připravovali na dvě důležité soutěže. Jednou ze soutěží byl turnaj organizovaný AŠSK pro okres Kladno, kterého se mohli naši žáci zúčastnit a postoupit dále do soutěží střeďočekského kraje. Bohužel byla akce zrušena z důvodu koronavirových opatření.

Další novinkou v minulém školním roce bylo pořízení prohnutého stolu TEQ TABLE, který lze využít až na 5 různých sportů. Sporty se jmenují teqball, teqvolley, teqis, tegpong a QATCH. Žáci si vyzkoušeli například sport teqvolley, který kombinuje prvky klasického volejbalu, ale využívá výhod hry na teq stolu – jednodušší pravidla, menší hrací plocha, zakřivení stolu odrážející míč různými směry – a tento sport se stává pružnější, více zábavný a zrušující. TEQ TABLE testuje nejen fyzické, ale i duševní a koncentrační dovednosti. Hra se stává více zajímavou a kreativní a pomáhá rozvíjet práci v týmu a rozhodování ve hře.



Obrázek 1: Žáci s novými florbalovými holemi



Obrázek 3: Hra na TEQ stolu

Dalším zlepšením v minulém školním roce bylo, že vedení školy domluvilo spolupráci s městem Stochov. Díky tomu jsme se dostali k novým sportům. Jedním z nich se stal squash. Žáci byli nadšení z nové možnosti a většina jich hrála tento sport vůbec poprvé. Jelikož jsme dostali povolení využívat kurty na squash až v dubnu, ne všichni žáci si mohli tento sport vyzkoušet, jelikož jsme kvůli razantnímu oteplování raději využívali možnosti venkovního sportování. Takovým oblíbeným venkovním sportem se stal nohejbal. Nadchl především žáky, kteří rádi hrají fotbal a takto si mohli vyzkoušet novou alternativu a většinu žáků tento sport zaujal.



Obrázek 4: Hraní nohejbalu



Obrázek 5: Hraní squashe

Děvčata si oblíbila sport beach volejbal. Málokdy měly dívky rády hodiny tělocviku, ale díky tomuto sportu se stalo, že dobrovolně zůstávaly v hodině déle a chtěly pokračovat v tělesné výchově. Beach volejbal bavil všechny a dívky se domlouvaly mezi sebou na hraní i mimo výuku.

Vedení školy dále zařídilo servis školních kol využívaných během sportovně-turistického kurzu. Díky perfektnímu servisu jsme je mohli využívat i v běžné výuce. Využili jsme je na několik výletů, abychom otestovali připravenost kol na kurz. Jelikož jsou kola v dobrém stavu, rádi bychom je využívali i ve školním roce 2022/2023. Žáci jsou nadšení a chtějí se akcí zúčastňovat jako celek. Jde o perfektní metodu na stmelení kolektivu.



Cyklovýlet

V minulém roce jsme z důvodu onemocnění Covid 19 zavedli online kruhové tréninky, které probíhaly přes aplikaci ZOOM. Žáci se mohli pravidelně účastnit výuky, která probíhala v úterý a ve čtvrtek od 18:00. V tomto roce již online výuka neprobíhala a mnoho žáků mrzelo, že už se tato aktivita nekoná. Rozhodli jsme se kvůli velkému zájmu zařadit kruhové tréninky i do normálních hodin. Učitele těší, když chtějí žáci sami dobrovolně posilovat, protahovat se a naučit se správně relaxovat s vlastním tělem, a ne se jen spoléhat na wellness centra.

V minulém školním roce jsme se zúčastnili sportovně-turistického a adaptačního kurzu. Sportovně-turistický kurz probíhal v měsíci červnu. Program byl zahájen vodáckým výcvikem, jízdou zručnosti, střelbou ze vzduchovky a luku, tábornickými dovednostmi a běžeckou soutěží tzv. „Surovec“. Každá z plánovaných činností měla časový rozsah 2-3 hodiny. Členové všech družstev si tak postupně osvojili základy střelby z luku a vzduchovky, jízdy na kánoji, rychlost a vytrvalost v běhu, jízdu na kole v terénu, základní tábornické dovednosti a základy první pomoci. Všechny uvedené činnosti byly zároveň pojaty jako soutěž mezi jednotlivými třídami.

Žáci svým chováním, jednáním a přístupem přispěli k bezproblémovému průběhu kurzu.



Obrázek 7: Sportovně-turistický kurz, soutěž ve dvojicích na kánoji

Závěrem je nutno uvést, že to, co bylo před pár lety, momentálně už neplatí. Žáci jsou motivovanější ke sportovním aktivitám, neomlouvají se kvůli zbytečným věcem, chtějí cvičit a zajímají se o další hodinu. Zajímavý je vyzorovaný jev, že letité sporty, jako jsou například fotbal nebo volejbal, se dostávají do úpadku. Žáci chtějí novinky, rádi zkoušejí nové sporty, aktivity. Kvůli opatřením jsme se nemohli účastnit sportovních akcí, oproti rokům minulým je na naší škole nižší počet chlapců a je tedy obtížnější vytvořit reprezentační družstva pro jednotlivé soutěže pořádané organizacemi OR AŠSK a OS Stavba ČR. Žák registrovaný ve sportovním klubu je spíše výjimkou.

Zpracoval: Bc. Marek Maršoun

2.4 Zpráva o činnosti předmětové komise Gastronomie za školní rok 2021/2022

Obsah:

- 1) Vyhodnocení plánu činnosti – zdůvodnění nesplnění dílčích úkolů
Exkurze, soutěže, prezentace školy, ostatní akce
- 2) Žákovské projekty tříd a jeho hodnocení
- 3) Školní portfolio
- 4) Vlastní hodnocení - výsledky vzdělávání, průběh a výsledky MZ a ZZ, postupové testy, souvislá a učební praxe 2HT, 3HT
- 5) Hospitace
- 6) Účast na vzdělávání dospělých
- 7) Personální zajištění výuky, DVPP
- 8) Plnění tematických plánů dle ŠVP - úpravy ŠVP podle aktualizovaných RVP oboru KC, HT
- 9) Materiální podmínky a jejich rozvoj - vybavení novými pomůckami a přístroji
- 10) Spolupráce se sociálními partnery - - instruktorská pracoviště
- 11) Mezinárodní spolupráce a zahraniční akce
- 12) Přínos komise k marketingu školy, náborové akce a prezentace oborů KC a HT
- 13) Spolupráce s ostatními komisemi
- 14) Různé - autoevaluace

1) Vyhodnocení plánu činnosti

Plán činnosti komise a jeho plnění bylo z části ovlivněno epidemiologickými restrikcemi koronavirové epidemie říjen 2021–únor 2022, některé plánované akce se mohly uskutečnit až v přesunutém jarním termínu 2022, zvláště některé odborné soutěže se termíny několikrát upravovaly. Realizace odborných kurzů po roční odmlce byla splněna podle aktuálního zájmu ze strany žáků. Také odborné exkurze proběhly jako doplnění z předchozího školního roku, který probíhal ve velkém omezení.

Uskutečněné akce, exkurze, soutěže:

a) kurzy

Kurz	Cena/příspěvek SRPŠ	Termín-plán	Lektor	Počet žáků	Třída
Barmanský kurz	3000/200	11. – 15. 10. 2021	Neumann D.	20	3KC, 3HT,4HT
Kurz pralinky	500/150	16.12. 2021	P. Berzsiová	20	1 KC, 1HT

Kurz pizza	1000/0	23. – 24. 11. 2021	J. Šafránek	9	2KC, 3KC, 2HT
Kurz restaurační, kavárenské moučníky	1000/200	19. – 20. 1. 2022	P. Berzsiová	11	2KC, 3KC
Kurz barista	1000/200	21. – 22. 2.2022	p. Čad	11	1 KC

Nabídka odborných kurzů je nepozměněna, do budoucna se chceme informovat o nových odborných kurzech v oblasti nápojové gastronomie specialista na čaj Teatender a prezentace piva jako českého národního nápoje Beer Specialist. Realizace všech kurzů byla prezentována na webu a FB školy, zprávy z průběhu kurzů jsou k dispozici v aktualitách na webu a FB, nově také krátká videa na TikTok. Nabídky kurzů na každé pololetí jsou předávány žákům ústně na OV, přehledy jsou umístěny ve třídách na nástěnkách a na webu školy. Na všechny pořádané odborné kurzy a odborné exkurze jsou podávány žádosti o příspěvky ze Sdružení při SŠSaŘ Stochov.

b) exkurze

Exkurze	Předmět	Termín	Třída	Učitel
Výstava For Gastro, kuchař roku	OP	8. 10. 2021	1KC, 1 HT	ŠTI, KEM
Lobkowiczské zámecké vinařství Roudnice nad Labem	PaV, TOS, OV	8. 11. 2021	4HT, 3KC	MOR+ŠTI
Kročehlavský pivovar Kladno	PaV, TOS	22. 11. 2021	3 KC	ŠTI, KEM
Plzeňský Prazdroj, Bohemia sekt	PaV, TOS, OV	27.04.22	2KC, 3KC,2HT, 3HT 33 žáků	Pro, Kem
Veletrh Bidfood PVA Praha, soutěž gastro junior	TPP, PaV	26.05.22	1 KC	Kem
Planeta Země - Madagaskar	Z, CR	01.03.22	1,2,3HT	HAN
Holiday and Region World	CR	18.03.22	1,2,3 HT	HAN
Procházka Praha	CR	6.4., 12.4., 3.5. 2022	1,2,3,HT	HAN

c) soutěže

Soutěže	Termín	Třída	Soutěžící	Umístění	Učitel

V letošním školním roce se žáci gastronomických oborů nezúčastnili žádné soutěže z důvodu velkého úbytku žáků ve druhém ročníku oboru Kuchař-číšník. Z nabízených soutěží se konala soutěž Gastro Labe, Makro Pětiboj se v letošním roce nekonal, plánují úpravu soutěže a termín zatím neurčili. Nabídka soutěže Rio Mare svačinka se z časových důvodů nemohla realizovat.

Žáci oboru Hotelnictví se neúčastnili celostátní zeměpisné soutěže „Vítejte u nás“, která byla v loňském roce pořádána online, letos probíhala prezenčně, ale nikdo se nepřihlásil. Veskrze jsou soutěže orientovány na čistou geografii, což neodpovídá našemu zaměření.

d) ostatní akce

Ostatní akce	Termín	Třída	Počet žáků	Učitel
raut ZUŠ Slaný	24.05.2022	1 KC	celá	Mor, Kem, Šti
pouť Tuchlovice prodejní, prezentační stánek		3 HT	Kováčová	Han
návštěvní den AGRA Řisuty Ledce	15.06.2022	1KC, 1HT, 2HT	27	Kro
rodinná oslava školní jídelna	18.06.2022	1 KC	1	Mor

f) prezentace školy

DOD, prezentace školy	Termín	Třída	Počet žáků	Učitel
DOD	16.10.2021	1 KC	4	Kem, Šti
VELETRH ŠKOL Kladno	12. - 13. 10. 2021	2 KC	4	Kem, Šti
ZŠ Stochov	02.11.21	1 KC celá	15 žáků ZŠ	Kem, Mor
VELETRH ŠKOL Rakovník	15.11.2021	1 KC	2	Šti
DOD + italká káva, pizza, dezerty	24.11.2021	1 KC, 2HT, 1HT	2/celá	Mor, Šti, Kem
DOD	13.01.2022	1 KC	4	Mor, Šti, Kem
Slavnostní oběd zahraniční návštěva	20. 6. 2022	1 KC	2	Kem, Šti
Prezentace ZŠ Stochov	21.06.2022	1 HT	2	Šti

Po roční odmlce byli pořádány prezentační a náborové akce jak v prostorách školy, tak mimo školu. Velmi úspěšná akce byla návštěva italských gastronomů v rámci projektu Erasmus +, realizace proběhla v termínu Dne otevřených dveří. Žáci připravovali pod vedením italských kuchařů pizzu, italské dezerty a baristy italské espresso a cappuccino.

- 2) **Projekty** školní, žákovské, u školních projektů i udržitelnost, ročníkové a seminární práce

Projekt GASTROFIN	Termín	Třída	Učitel
Praktická část, písemná SP	3. – 5. 5. 2022	2 KC	Mor, Kem, Štik
Ústní část	26. 5. 2022	2 KC	Pro, Mor, Kro
Ostatní projekty			
žákovský projekt Workshop drůbež	09.11.21	2KC, 2HT	Kem, Mor
projektový týden školní kuchyně	19. - 22. 4. 2022	1 KC	Kem, Mor, Šti

I v letošním školním roce byl realizován žákovský projekt Gastrofin tzv. ZZ nanečisto pro žáky 2. ročníku oboru Kuchař-číšník. Projekt se vždy skládá z části písemné, ústní a praktické. V letošním roce poprvé byla do praktické části zařazena i příprava tzv. samostatného pokrmu, jako je tomu při praktické závěrečné zkoušce.

Výběr témat proběhl při konzultaci na odborném výcviku, podklady pro písemné zpracování převzal proti podpisu každý žák. Pro letošní rok byla vybrána témata z JZZZ šk. r. 2020/2021:

- Téma I. U rodinného stolu
Téma II. Mezi puškou a vařečkou
Téma III. Zlatá éra piva v Česku

K písemnému zpracování žáci docházeli na dvě povinné konzultace. Praktická a písemná část byla hodnocena dohromady vysokou hodnotou jako ročníková zkouška. (1x 1, 2x 2, 2x 3, 1x 4)

Konzultace k písemné části probíhaly se žáky prezenčně. Někteří žáci se konzultací účastnili nepřipraveni, připomínky vedoucího ve svých pracích nezohlednili. Úroveň prací odpovídala míře konzultací a času, který žáci věnovali přípravě.

Praktická část, jejíž součástí byla „Písemná odborná práce“ v rozsahu již probraného učiva a její obhajoba, se konala v rámci ročníkové zkoušky z OV, která obsahovala v části stolničení obhajobu výseče slavnostní tabule a obsluhu dle nižší formy složitě obsluhy. Obhajoby výsečí slavnostní tabule a slavnostního menu odpovídaly úrovni samostatné práce k projektu Gastrofin. Největším problémem je stanovení společnosti, pro které se má daná gastronomická akce konat a z toho vyplývající sestavení menu. Také výběr a charakteristika

podtématu je pro žáky problematická. Buď opomenou charakterizovat téma zcela, nebo je jeho vypracování nedostatečné. Praktická část – složitá obsluha probíhala bez komplikací, pokud se žák účastnil konzultací a kontrolních prací. V této části projektu byly výsledky nadprůměrné.

V části technologické žáci připravili restaurační menu. Samostatný pokrm splnili všichni žáci, pokrm připravili minimálně ve 2 porcích. Pokrmy byly velmi pestré. Žáci měli největší problém se samotnou prezentací svého pokrmu a obhajobou, proč zvolili právě tento pokrm do svého menu. Také zde byly při přípravě pokrmů zvoleny nevhodné tepelné úpravy. Nejčastější chybou byl nesprávný postup při dokončení pokrmu – šťáva, omáčka a dodržení stanoveného časového limitu. Při přípravě vylosované sestavy pokrmů měli žáci problémy s organizací práce nebo s volbou vhodné tepelné úpravy a dodržením stanovených technologických postupů.

Otázky k ústnímu zkoušení žáci obdrželi v časovém předstihu. Ústní část byla realizována dle organizačního zajištění, žáci si losovali otázku z předmětu TPP a TOS, odpovídali 15 minut 7,5 minuty na každý předmět. Hodnota známky do klasifikace byla stanovena 10 B.

TPP – ze 6 žáků znalosti byly celkem dobré, až na jednoho žáka. U Bořuty se projevila vysoká neúčast ve škole a nedoplňování učiva. (1 x 1, 2 x 2, 2 x 3, 1 x 5).

Příznivé bylo i slavnostní oblečení žáků připravených ke zkoušce, též přístup ke zkoušce jako takové.

Návrh na příští rok prodloužení času ze 7, na 8 minut, celkem tedy 16 minut.

TOS – ze 6 žáků vyučující očekávala lepší výsledky. U žáků s nedostatečnou to vnímá jako psychický problém, když neví nebo si nejsou jisti, zablokují se a mlčí, důvodem je také nízká docházka, nedoplnění zameškaného učiva. Jedná se o přípravu na ZZ, má velký smysl, větší důraz na ústní projev žáka. (2 x 2, 1 x 3, 1 x 4, 2 x 5).

Žákovský projekt Workshop drůbež

Workshop se uskutečnil na gastronomickém středisku pro třídy HT2 a KC2. Využito bylo drůbeže od lokálního chovatele. Workshop byl rozdělen na teoretickou část a praktickou.

V teoretické části byli účastníci seznámeni s tématem drůbeže, rozdělení, druhy, charakteristika, využití v gastronomii, jakost drůbeže. Zařazena byla ukázka jednotlivých druhů drůbeže, srovnání, základní znaky pro určení konkrétního druhu drůbeže. Žáci pod vedením učitelů odborného výcviku rozpoznávali různé druhy drůbeže, doplněné o druhy pernaté zvěřiny. Vhodné bylo využití nástěnných map drůbeže.

Praktická část obsahovala činnosti předběžné úpravy, kuchařské dělení včetně vykostování, vhodné tepelné úpravy.

Zařazena byla také technologická příprava pokrmu v rámci obědu pro žáky zúčastněných tříd. Výstupem a ověřením dosažených znalostí pro všechny žáky bylo doplňování slepých map drůbeže.

Projektový týden školní kuchyně

Žáci 1.ročníku oboru kuchař-číšník spolu s učiteli odborného výcviku a vedoucí školní kuchyně připravovali pro strážníky během týdne, vždy dva pokrmy včetně polévky. Projekt se zúčastnilo 10 žáků. Cílem tohoto projektu bylo, aby si studenti vyzkoušeli práci ve velkém provozu s velkoobjemovým zařízením a vybavením v počtu porcí, se kterým dosud zkušenost neměli. Zjistili, jak je velmi důležitá hlavně perfektní příprava surovin, tak organizace práce, aby vše klapalo, jak má. Všechny pokrmy připravovali od základů až po expedici z čerstvých surovin s kreativním platingem. Naučili se zpracovávat veškeré části masa, zeleniny a ostatních surovin. Během celého týdne se vystřídali na všech pozicích, při přípravě polévky, masitého pokrmu, přílohy, úklidu a expedice. Každý pracovní den si zaznamenávali do pracovních sešitů, včetně technologických postupů. Zjistili, že práce celého týmu je velmi důležitá, a že každý článek musí perfektně klapat. Měli zde možnost zjistit, jak náročná, ale krásná a různorodá je práce v gastronomii. Motivací každého kuchaře je vždy spokojený zákazník. Cílem projektového týdne, bylo žákům přiblížit realitu výrobního střediska, a tak je připravit na budoucí odbornou výcvik ve spolupracujících firmách.

Projekt byl také velmi kladně hodnocen ze strany žáků, rádi bychom v podobných akcích pokračovali, důležitá je spolupráce se školní kuchyní, kioskem a nově i zapojení žáků do provozu kavárenského koutku.

Kavárenský koutek

Kavárenský koutek je zařízen barovým pultem s tzv. rampou a pracovní komodou z paletového dřeva v přírodním odstínu. Je umístěn v prostorách školní jídelny, do budoucna lze do boxů zařídit sezení v paletovém stylu pro hosty ke krátkému posezení. Zahájení provozu kavárenského koutku byl stanoven na 28. 6. 2022 tentokrát prozatím pro všechny zaměstnance školy. Ke kávě jako sladký doplněk byla nabízena kávová pěna a sněhové pusinky. Věříme, že v budoucím školním roce provoz kavárničky bude příjemným zpestřením velkých přestávek a pobytu ve školní jídelně po dobré obědě.

Odborná praxe obor Hotelnictví

Odborná souvislá praxe žáků oboru Hotelnictví za šk. r. 2020/2021 byla zrušena, a tudíž ani neproběhly žádné obhajoby k průběhu těchto praxí.

Hodnocení odborné praxe:

Ze třídy 2 HT splnilo praxi v řádném termínu 7 žáků, žák Pašek ze zdravotních důvodů (úraz) nemohl praxi dokončit, přesto má stanovený náhradní termín v měsíci červenec 2022. Ze třídy 3 HT splnilo praxi ve stanoveném termínu z 18 žáků 14, 3 žákyně odcestovali na dlouhodobou zahraniční stáž na Sardinii, jedna žákyně Mizerová nesplnila stanovený rozsah směn, bude nahrazovat v měsíci červenec, srpen. Tato žákyně nebyla z Učební praxe hodnocena.

Kontroly během odborných praxí proběhly, jak osobně, tak telefonicky. Hodnocení žáků bylo velmi kladné, žáci jsou hodnoceni jako snaživí, pracovití, komunikativní, aktivní, spolehliví. Spolupráce bude převážně pokračovat, tak kde byli umístěni žáci 2. ročníku.

V měsíci září šk. r. 2022/2023 budou žáci obhajovat svoji odbornou praxi na základě prezentace a zpracování seminární práce. Rádi bychom pozvali některé zástupce hotelů k této prezentaci.

3) Práce s portfoliem

Portfolio v letošním školním roce mají založené všichni žáci prvních ročníků oboru Kuchař-číšník a Hotelnictví. Vyšší ročníky průběžně doplňují realizované aktivity. Kontroly proběhly v každém pololetí, prováděli příslušní TU a UOV. Pokud žák nepředložil své portfolio, nemohl být klasifikovaný o odborného výcviku nebo učební praxe. Žáci končících ročníků i nadále doplňují své portfolio strukturovaným životopisem a motivačním dopisem. Studijní i učební obory předkládají portfolia při ústní závěrečné zkoušce a maturitní obory předkládají portfolia k nahlédnutí při ústní maturitní zkoušce maturitní komisi.

4) Výsledky vzdělávání – výsledky, analýzy, opatření: závěrečné zkoušky, rozbor chybovosti, náměty na odstranění, srovnávací testy.

Maturity a závěrečné zkoušky 2022

- 3KC – ZZ

Státní závěrečné zkoušky podle Jednotného zadání. U písemných, praktických a ústních ZZ prospěli všichni žáci, 11 z toho 2 žáci s vyznamenáním, jedna žákyně termín září 2022. Do nástavbového studia je přihlášeno 5 žáků, další žáci mají zajištěnou práci v oboru.

- HT – MZ

MZ praktická část oboru Hotelnictví se skládá z písemné maturitní práce, žáci si volí oblast hotelnictví nebo cestovní ruch, poté téma. Losování proběhlo 14. 01. 2022 formou ankety Bakalář, losovalo si 20 žáků, 10 žáků hotelnictví, 10 cestovní ruch. Písemnou maturitní včetně PW prezentace práci žáci odevzdávali elektronicky i písemné podobě. Ústní část zahrnuje obhajobu maturitní práce na základě zpracované prezentace.

K praktické zkoušce se dostavilo 19 žáků, žákyně Vostrá neukončila ročník. Výsledky 4x výborný, 4x chvalitebný, 5x dobrý, 6x dostatečný.

Témata pro oblast CR byla stanovena:

Teambuilding v Beskydech
Poznávací zájezd po památkách UNESCO
Zajištění výměnného pobytu studentů z Hameln v ČR

Témata pro oblast Hotelnictví byla stanovena tato:

Teambuilding Den učitelů ze Stochova
Zichovecké pivní slavnosti
Historická svatební hostina

- Ústní profilová část MZ 18 žáků z předmětů HRP, MMH, neuspěli 2 žáci, 1 žákyně nekonala ze zdravotních důvodů.

Hodnocení:

Žáci, kteří vykonávali ročníkovou zkoušku z části technologické, měli problémy se správným technologickým postupem při přípravě pokrmů. Pak také s dochucováním pokrmů. U žáků se projevovala neschopnost se samostatně rozhodovat, a tak konzultovali postupy s učitelem OV.

Odborný výcvik 3. ročník, praktická ZZ

Samostatná odborná práce (SOP):

Většina samostatných odborných prací vykazovala dostatečnou přípravu žáků. Žáci, až na výjimky dodrželi povinné konzultace. Díky tomu měly SOP dobrou úroveň. Problémem se ukázalo u žáků propojení podtématu s gastronomií a následnou akcí. Větší část SOP měla slabší charakteristiku hlavního tématu práce. Také bylo hodně chyb u objednávky akce. U charakteristiky nápojů chyběly požadované náležitosti (teplota nápoje, podávané množství a vhodné sklo). Nejvíce chyb práce vykazovaly v části vyúčtování akce. Jen minimum žáků nesplnilo všechny povinné konzultace k SOP, což se projevilo na výsledcích těchto žáků a tím i na konečné klasifikaci ZZ.

Ročníkové zkoušky – ZZ nanečisto

V rámci ročníkové zkoušky si žáci vyzkoušeli v části stolničení založení výseče tabule. Mohli si již přinést část vlastního inventáře, ale této možnosti nevyužili a zakládali inventář, který je k dispozici na středisku gastronomických služeb. Obhajovali téma, podtéma, společnost a samotné slavnostní menu ze své SOP. Také si losovali odbornou otázku dovednosti číšníka, kterou v rámci opakování přednesli i spolužákům. V praktické části připravili místnost pro obsluhu hostů banketem. Mohli si tedy ověřit své vědomosti a dovednosti, které budou u reálné ZZ potřebné a své nedostatky napravit.

Technologická část ročníkové zkoušky až na samostatný pokrm probíhala také stejně, jako následně u reálné ZZ. Žáci připravovali vylosované 4chodové menu. Vyučující kontroloval a upozorňoval na případné nedostatky, aby je žáci již při zkoušce neopakovali.

PZZ Stolničení:

Obhajoba výseče slavnostní tabule a slavnostního menu byla u většiny žáků nadprůměrná. Většina až na výjimky, si vzala ponaučení z RP. Slavnostní tabule měly vyšší úroveň, žáci volili vhodné dekorace i potřebný inventář, opět až na několik jedinců. Příprava na banketní obsluhu pro pozvané hosty probíhala podle nacvičeného harmonogramu. V jedné skupině, však došlo k časovým prodlevám. Banket samotný se obešel bez závažnějších profesních chyb.

PZZ Technologická příprava pokrmů

Důraz je kladen na dodržování pravidel BOZP a také na dodržování pravidel hygieny při práci a při zpracování surovin. Hygiena pracovního místa ne vždy byla splněna, což se projevilo nejvíce u předběžné přípravy surovin. Část žáků měla problémy s organizací práce a dodržením časů stanovených pro dokončení technologické přípravy. Pokrmy byly správně dochucené až na pečivo, odpovídaly požadovanému množství.

Expedice pokrmů se proti minulému roku mírně zlepšila. Přesto stále chybí lepší organizace při výdeji. Servis pokrmů na talíři je bez prokázání vlastní iniciativy a kreativity.

Příprava samostatného pokrmu z SOP

Pokrmly byly pestré, za použití různých technologických postupů a kulinářských technik. Nejčastější chybou byl nesprávný postup při dokončení pokrmu – šťáva, omáčka. Často byl prezentovaný pokrm v nesprávném množství pro reálný provoz.

Výukový program Kulinářské umění - KU

Multimediální projekt KU je využíván při teoretické i praktické výuce gastronomických oborů kuchař-číšník a hotelnictví. Největší využití v OV je v 1.ročníku oboru kuchař – číšník a oboru Hotelnictví 1. a 2. ročník, kdy je potřeba žáky naučit správné kulinářské techniky a postupy, které následně v dalších letech prohlubují žáci učebního oboru.

Projekt je využíván přímo ve výuce teoretické a odborné, od 2. ročníku převážně ve výuce teoretické. Žáci plní postupně kvízy k jednotlivým probraným kurzům. Během studia za teorii musí splnit 36 kvízů, za OV 34 kvízů, rozděleno do ročníků:

1. ročník TV 21 kvízů, OV 15 kvízů
2. ročník TV 11 kvízů, OV 12 kvízů
3. ročník TV 4 kvízy, OV 7 kvízů

Žáci učebních oborů, kteří využívají studentskou licenci, dostanou vždy určitý čas na vypracování dle počtu zadaných kvízů. Kvíz musí splnit maximálně na 2 pokusy a minimálně na 85% úspěšnosti, jak v teorii, tak za OV. Poté učitel hodnotí dle procentní úspěšnosti a počtu pokusů. Žák vždy musí kurz dokončit na 85%.

Žáci studijního oboru využívají prostřednictvím vyučujícího školní licenci KU při teoretické výuce i názorné ukázce kulinářských technik, které následně studenti aplikují při přípravě samotných pokrmů.

Program je průběžně doplňován novými kurzy a slouží jako názorná pomůcka pro výuku gastronomických technik. Vše je důkladně odborně vysvětleno včetně nového pojetí gastronomie.

V letošním roce nové kurzy: Obalování v trojobalu a těstíčku, Jak správně smažit. Pekařské základy. Stádia pečení chleba a pečiva.

Studentská licence je pro žáky oboru Kuchař – číšník povinná, využívá se během celého studia, v teoretické a praktické výuce jsou probírána témata, které se váží k probíranému učivu. Pokud žák ve škole něčemu neporozuměl, má možnost si nejenom přečíst doprovodný text, ale i znovu shlédnout videa. Cena 1 200 Kč na 3 roky je sice jako vstup vyšší, ale mezi současnými výukovými materiály, není jiný takto ucelený pohled na různé kuchařské techniky.

Žáci mají nyní možnost zapojit se od 2. ročníku do Kulinářské akademie pro talentované žáky. Zde si prakticky mohou ověřit a procvičit znalosti nabyté během 1. ročníku pod vedením zkušených lektorů. Tato akademie je bohužel zpoplatněna a to částkou 2500,-/ kurz, což není dostupné pro naše žáky.

Po absolvování všech kurzů a ukončení studia na škole mají absolventi možnost přihlásit se do soutěže KU YOUNG CHEF.

Profesní oblečení

Profesní oblečení prostřednictvím e – shopu zajišťuje firma IVN s. r. o. Profi. V rámci zjednodušení a urychlení objednávek školních pracovních uniforem je v současné době odkaz na stránku s požadovanými uniformami pro konkrétní školu, kam se po prokliknutí dostanou rodiče a žáci přímo bez přihlašovacího hesla a dlouhého hledání. Podklady s vyobrazeným oblečením, cenovou nabídkou, vstupem na e-shop a vstupním kódem k naší škole byly předány na úvodní třídní schůzce a elektronicky zaslány třídními učiteli. Oblečení je třeba objednat v časovém předstihu s přihlédnutím na dobu dodání 3 – 4 týdny. Vzhledem k současnému navýšení cen jsme do e- shopu nechali zařadit i levnější varianty košil a halenek, výběr různých tvarů pokrývek hlavy.

5) Účast na vzdělávání dospělých

Název profesní kvalifikace	Termín	výsledek	hodnotitel
Složitá obsluha hostů 65-008-H	14. 12. 2021	uspěla	M. Moravcová
Příprava pokrmů teplých pokrmů 65-001-H	20. 6. 2022	uspěl	V. Kunešová
Příprava pokrmů teplých pokrmů 65-001-H	19. 1- 2022	uspěla	V. Kunešová

V letošním školním roce se konaly výše uvedené zkoušky z profesních kvalifikací. Zájemci o profesní kvalifikace jsou informováni o průběhu zkoušky, seznámeni s obsahem, s kvalifikačními standarty. Zkoušky jsou zpoplatněné. Absolventka PK složitá obsluha hostů podala žádost o vykonání závěrečné zkoušky, přesto se nedostavila, neboť nesplnila zadání SOP.

- 6) **Personální zajištění** výuky, další vzdělávání PP – předávání výstupů v rámci komise, využití poznatků ze seminářů

- a) Personální zajištění výuky – beze změn

Příjmení a jméno	Vzdělání	Další vzdělávání v rámci kvalifikace
Kemr Michal	DPS, maturita	–
Krombholzová Marcela	Bc., DPS, maturita	–
Moravcová Miroslava	Bc., DPS, maturita	–
Prošková Hana	Ing., DPS, maturita	–
Štiková M.	Bc., DiS., maturita	–
Hanzlíková Vlasta	Ing., maturita	VISK výuka odborných předmětů na SŠ
Franc Pavel	Ing., maturita	–

b) DVPP - odborná školení:

Název školení	Termín	Učitel
Webinář Třídním učitelem v poscovidové době možnosti a hranice školy v tématu duševního zdraví	on line 22. 10. 2021	Mor, Šti
Webinář Třídním učitelem v poscovidové době praktické kroky ke znovunastavení zvyklostí a kázně	on line	Mor, Šti
Webinář Třídním učitelem v poscovidové době cítím únavu, co s tím mohu dělat, o cestě do a ze syndromu vyhoření	on line 5. 12. 2021	Mor, Šti
Symposium Culinary Prague	27.09.21	Kem
Seminář KU	on line 22.02.2022	Pro
Seminář - Hodnocení žáků jako podpora pozitivní motivace	06.05.22	Han, Fra, Šti
Školení Makro Akademie - omáčky a šťávy k masu, Máme to na talíři a není nám to jedno	18.05.22	Mor, Kem

V letošním roce DVPP probíhaly formou online i prezenčně. Výběr nabízených seminářů byl na jednotlivých vyučujících. Odborná školení absolvovali vyučující odborného výcviku. Z každého školení účastníci zpracují stručnou zprávu a je k dispozici ostatním členům komise, popř. je školení doporučeno.

Seminář Kulinářské umění, dne 22. 2. 2022, online, v semináři hovořila i Petra Škrášková z Národního pedagogického institutu ČR – o RVP, ŠVP, začlenění profesní kvalifikace do ŠVP

7) Plnění tematických plánů, kontroly plnění ŠVP

Plnění tematických plánů dle ŠVP – probíhala pravidelná kontrola plnění tematických plánů, plány byly plněny v průběhu celého školního roku 2021 - 22.

První ročníky 1 KC a 1 HT- výuka probíhala podle aktualizovaných ŠVP 2021, které zohledňují změny dle aktualizovaných RVP 2020. Úprava ŠVP podle aktualizovaného RVP – hlavní změna se týká v propojení – vazbě kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK) k úplným profesním kvalifikacím.

TPP – zhodnotili jsme zařazení poslaného ŠVP z KU a rozhodli jsme se ponechat v tomto směru beze změny, KU tam je zařazené obecně.

Tematické plány a ŠVP byly převážně splněny. TP oboru Hotelnictví 1. a 2. ročník nebyly zcela splněny, důvodem bylo časté zrušení výuky např. exkurze, prázdniny, prezentační akce, odborná praxe a další uvolňování v rámci jiných předmětů. Neodúčené učivo bude z 1. ročníku převedeno do 2. ročníku v rozsahu základního učiva, u 2. ročníku TOS učivo bude převedeno do předmětu HRP, bude zaznamenáno v budoucím TP.

Tematický plán:

Hotelnictví 2. ročník - Technika obsluhy a služeb				
	Tematický plán	Odučeno	Rozdíl	Tematický plán +/-
TOS	66	49	17	Míšené a značkové nápoje -17

Tematický plán:

Hotelnictví 1. ročník - Technika obsluhy a služeb				
	Tematický plán	Odučeno	Rozdíl	
TOS	66	69	3	Obsluha v různých gastronomických zařízeních - 10 hod; Způsoby obsluhy - učivo zredukováno -2, Jednoduchá obsluha - 14. (Hodiny mimo TP, 5 hodin - Exkurze For Gastro, 4. hod. Workshop příprava italské kávy, 4 hod, Návštěva žáků ZŠ Stochov) 4 hod. Distanční výuka tématu Inventář - celkem 4 hod. 3S/1AS. V TP Úvod do předmětu + 4VH, Inventář + 8 VH, Hodiny nad plán z důvodu distanční výuky, nebo delší prodlevy mezi hodinami - opakování.

8) Materiální podmínky a jejich rozvoj - vybavení novými pomůckami a přístroji

Všichni vyučující využívali k výuce školní notebook. V teoretické i odborné výuce se využívá výukový program Kulinářské umění.

Nástěnné mapy hovězí maso, vepřové maso, drůbež a zvěřina, nově těstoviny a koření.

Vybavení výrobní část cvičná kuchyně – bylo zakoupeno drobné náčiní, ruční šlehač, tyčový mixér.

Vybavení na stolníčení profesionální kávovar zn. Rancilio, který je nainstalován ve školní jídelně v nově zařízeném kavárenském koutku. Další příslušenství mlýnek na kávu, filtrační zařízení a doplňky ke kávovaru.

Pokladní systém Dotykačka v rámci školní licence, nebyla zcela využita, z důvodu absence konaných akcí na středisku, plánované využití v kavárenském koutku.

9) Spolupráce se sociálními partnery - instruktorská pracoviště

Po covidových opatření a omezení měla restaurační i hotelová zařízení velký zájem o umístění žáků. Spolupracovali jsme se 10 restauračními provozy, s 11 hotelovými zařízeními a s 1 cestovní kanceláří. I nadále spolupracujeme s odborníky, kteří i v letošním roce byli přítomni při závěrečné praktické zkoušce, a to s majitelem restaurace U Smrku v Jenči panem Pavlem Eiseltem a Sales managerem a degustátorem panem Romanem Líbalem z Roudnice nad Labem, Zámecké Lobkowické vinařství.

V rámci učební praxe žáků oboru Hotelnictví byli všichni žáci umístěni v hotelovém a restauračním provozu, 2 žáci v cestovní kanceláři.

10) Mezinárodní spolupráce a zahraniční akce

Zahraniční stáže

Termín	Místo	Třída	Jméno žáka	Dozor
20. 9. - 11. 10. 2021	Tandem Hameln	3 HT	Beránková, Kováčová	Fiš
27. 6. - 26. 9. 2021	Erasmus + Sardinie	3HT, 2KC	Hausírek, Král, Valkounová, Rácová, Frolíková,	Monitoring Ing. J. Pichová
16. 6. - 15. 9. 2022	Erasmus + Sardinie	3HT, 2HT	Poláková, Poncetová, Tkačuková, Švingrová, Pospíšilová	Monitoring Ing. P. Franc

Projekt začal první mobilitou a to 28. 6. 2021 odjezdem na 90 denní stáž šesti žáků na Sardinii, do hotelu Free beach club ****.

V této části projektu pracovali stážisté v hotelu Free beach club **** na pozici kuchař číšník a na pozici barman. Seznámili se také s chodem recepce a úklidem pokojů. Mohli tak porovnat práci v českých hotelích a v hotelu italském.. Stážisté získali Europassy a certifikáty do svých portfolií a pro budoucí pracovní život.

Poslední částí projektu byla návštěva italských specialistů na SŠSaŘ Stochov, Dva italští kuchaři z hotelu Deborah *** v Milano Marittima společně se žáky oboru Kuchař – číšník a Hotelnictví připravili italské pokrmy jako focaccia, pizza, tiramisu, panna cotta, profiteroles. Barista představil profesionální kávovar a naučil připravit italské espresso a cappuccino.

V současné době a to přesně 16. 6. 2022 začal nový projekt Erasmus + a pět stážistek odcestovalo na Sardinii opět do hotelu Free beach club **** na 90 denní stáž.

Žáci budou pracovat pod vedením zkušených pracovníků v „Hotelový provoz, úsek restaurace“. Dlouhodobá stáž umožní získání pracovních návyků a přinese neocenitelnou zkušenost. Podporu na začátku stáže poskytne doprovodná osoba Mgr. R. Kopecká.

Česko německá spolupráce v rámci Tandemu se konala, odborná stáž se přesune do nového školního roku, a to dle situace a vládních opatření.

11) Přínos komise k marketingu školy, náborové akce a prezentace oborů KC a HT

K náboru žáků bylo možno se zapojit hned v úvodu školního roku, kdy proběhly prezentace škol v rámci Veletrhu vzdělávání, poté z důvodu nařízených omezení nemohly probíhat návštěvy žáků základních škol. Proto se škola zaměřila na důkladnou přípravu návštěvních dnů DOD, jednou se zahraniční účastí.

Pozitiva:

Materiální zajištění – vybavené odborné učebny stolničení a výrobní část cvičná kuchyně, nový kavárenský koutek.

Odbornost pedagogických pracovníků v oboru se zkušenostmi, znalostmi, zájmem o obor a další vzdělávání v oboru.

Výběr smluvních pracovišť, spolupráce s odborníky z praxe, vedení žáků profesionály, nabídky pracovní spolupráce se žáky, bez omezení proběhla souvislá odborná praxe u studijních oborů.

Zahraniční stáže

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči

Spolupráce třídních učitelů s rodiči, učitelů odborného výcviku většinou se spolupracovalo velice dobře, e mailem, komunikací online při třídních schůzkách nebo individuálně telefonicky, osobně. S některými rodiči byla spolupráce nesnadná, což následně vedlo k jednání s výchovnou poradkyní nebo v rámci výchovné komise. Úzká spolupráce s výchovným poradcem a metodikem prevence v oblasti podezření na záškoláctví, pomoc s učením, podpůrná opatření.

Realizace výuky a přípravy k vyučování

S ohledem na nízké požadavky povinných učebnic vyučující využívají ve výuce vlastní učební materiály, učební texty, prezentace, pracovní listy, videa aj. Přesto je důležité vedení sešitu k jednotlivým předmětům, aby měl žák přehled o probraném učivu, popř. zdroj, kde si může učivo doplnit nebo rozšířit.

Příspěvky na web, facebook

Aktuální příspěvky z dění na odborném výcviku byly zasílány na web a FB školy ze všech konaných akcí např. odborné kurzy, exkurze, prezentace střediska, workshopy.

Administrativní činnost:

Tvorba TP v souladu s novými ŠVP, jejich zhodnocení po prvním roce realizace. Kontrola ŠVP platných pro vyšší ročníky. Realizace nových pravidel a kritérií výchovných opatření, postup při udělování výchovných opatření.

Negativa

I přes veškeré snahy v oblasti prezentace oboru a náborových akcí zájem žáků není jaký bychom očekávali.

Malá spoluúčast na činnosti školní kuchyně a školního kiosku, ale ani na přípravě surovin pro přípravu pokrmů. Nebylo možně zapojení žáků ve školní kuchyni.

Malá účast vyučujících teoretické výuky do praktických činností (workshopy, projekty), není možnost zástupu.

Nízká motivace žáků k zapojení do akcí, nad rámec odborného výcviku.

Nížší míra kontrol na smluvních pracovištích ve 2. pololetí.

12) Spolupráce s ostatními komisemi

Postřehy, náměty a zkušenosti z porad Gremia, klasifikačních pedagogických porad, porad středisek.

V letošním školním roce nejvíce oceňuji spolupráci s vyučujícím PC panem Goncharukem, komise VT, do výuky zařadil všechny grafické části SOP k ZZ. Navázat na spolupráci komise společenských věd v oblasti témat SOP.

Vedoucí PK Miroslava Moravcová i nadále aktivně spolupracovala se všemi členy. Komise pracovala průběžně celý školní rok 2021/2022, porady dle aktuální situace. Komise sdružuje obory pro gastronomii.

Za předmětovou komisi Gastronomie

8. 7. 2022

VUOV Bc. Miroslava Moravcová

2.5 Zpráva o činnosti předmětové komise řemeslných oborů za školní rok 2021/2022

Středisko řemeslných oborů - školní a mimoškolní aktivity a soutěže.

Vyhodnocení činnosti předmětové komise

Předmětová komise řemeslných oborů se svojí činností zaměřuje na tříleté učební obory Klempíř se zaměřením pro stavební výrobu, Instalatér a Operátor skladování.

Komisi tvoří 5 učitelů odborných teoretických předmětů a 3 učitelé odborného výcviku.

Pro školní rok členové komise zpracovali tematické plány, dále byl v rámci komise a příslušných oborů stanoven plán porad komise, plán akcí - kursy, soutěže, exkurze, prezentační a náborové akce.

Předmětová komise se sešla ke svým jednáním celkem čtyřikrát v souladu s plánovanými termíny, v závěru roku a zejména v posledním čtvrtletí se záležitosti projednávali individuálně. Na jednáních se komise věnovala plánu a realizaci akcí, mimoškolním akcím – prezentacím a soutěžím, průběžným informacím o výuce, stanoveným dalším úkolům, přípravě a realizaci ZZ.

Výuka ve školním roce 2021-2022

Výuka v průběhu školního roku probíhala nepřetržitě v plném rozsahu bez žádných omezení.

Klempíř

Žáci oboru Klempíř ve školním roce 2021 – 2022 se vyučovali ve všech třech ročnících. Jejich výuka probíhala dle harmonogramu v pravidelném střídání týdenních cyklů teoretického vyučování a odborného výcviku.

Výuku všech skupin oboru klempíř zajišťoval kmenový učitel odborného výcviku, přímá pedagogická činnost u prvního ročníku činila 30 hodin, u druhého a třetího ročníku pak 35 hodin týdně. Výuka v oboru klempíř probíhala v souladu se školním vzdělávacím programem.

Pro první ročník to byl ŠVP platný od školního roku 2021-2022, u vyšších ročníků (2. a 3. ročník) dle ŠVP 23-55-H/01 Klempíř (S14;B10) verze 2.

Teoretická výuka žáků všech ročníků byla realizována ve školních učebnách.

Výuka odborného výcviku žáků oboru klempíř probíhala ve školních dílnách a ve Vzdělávacím centru klempířů.

Vyšší ročníky, to znamená žáci druhého a třetího ročníku, realizovali výuku odborného výcviku také ve spolupráci s klempířskými firmami na reálných smluvních pracovištích. Jednalo se o klempířské firmy JV Střechy v Unhošti a Střechy Kovalovský.

V rámci odbornému výcviku vyšších ročníků také patří realizace klempířských prací pro veřejnost. V této oblasti došlo k menšímu počtu realizovaných prací. Podařilo se realizovat práce na montáži plechových střešních krytin, dále také zakázková výroba klempířských prvků.



Montáž plechové krytiny na RD

V průběhu školního roku došlo u oboru klempíř k personální změně v pozici učitele OV, od 1. ledna začal u všech ročníků působit nový učitel pan Ketner, který nahradil pana Dundra odcházejícího do důchodu.

Pravidelnou a nedílnou akcí je návštěva Veletrhu Střechy každoročně konaného v areálu výstaviště v pražských Letňanech. Ani v tomto školním roce naši klempíři návštěvu veletrhu nevynechali a dne 4. března se exkurze zúčastnili žáci 3. ročníku. Veletrh Střechy Praha je největší přehlídkou střešních materiálů, střešních oken, okapových systémů, nářadí a strojů. Veletrh je místem každoročního setkání oborníků, techniků, studentů vysokých škol, stavebních firem, řemeslníků, a široké veřejnosti se zájmem o střechy. Také tato akce přispívá našim žákům k získání přehledu a zkušeností v oblasti klempířské profese a střech a dle jejich poznatků bylo dobré veletrh navštívit.

Další prestižní akcí je soutěž žáků oboru klempíř. V tomto roce se neuskutečnilo kolo pro oblast Čechy, nicméně projevili jsme zájem se zúčastnit mistrovství republiky v Brně a čekali na zaslání pozovic a přihlášky.

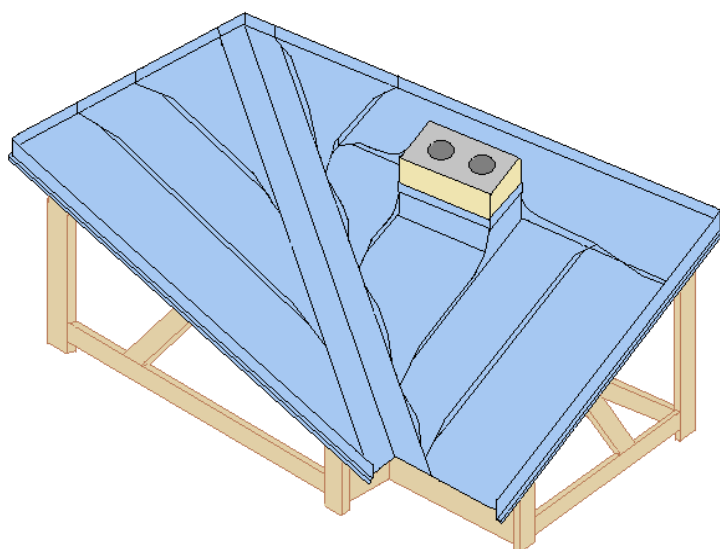
Ze strany organizátorů jsme byli osloveni jako náhradníci a přihlásili jsme se tedy se zpožděním na soutěž v Brně. Na přípravu soutěžní dvojice tedy bylo dost málo času. Učitel OV a vybraní žáci se přesto intenzivně připravovali na mistrovství republiky v Brně.

Na mistrovství odjeli reprezentovat školu žáci 3. ročníku Stanislav Beránek a David Víšek s učitelem OV panem Ketnerem. Vzhledem k první účasti nového učitele byl další doprovázející osobou vedoucí učitel OV p. Bc. Kedroň.

Letošní XV. ročník „MISTROVSTVÍ ČESKÉ REPUBLIKY S MEZINÁRODNÍ ÚČASTÍ“ se konal ve dnech 20. 4. - 22. 4. 2022 u příležitosti konání Stavebního veletrhu Brno a tato soutěž je zařazena do Přehlídky České ručičky 2022.

V průběhu dvou soutěžních dnů byl pro soutěžící připraven test teoretických znalostí, který vypracovali na úvod soutěže. Následoval přesun na brněnské výstaviště, kde na připravených maketách zhotovili praktický soutěžní úkol.

Úkolem praktické části soutěže byla plechová krytina v úžlabí na dvojitou drážku s oplechováním komínového tělesa. S tím souviselo provedení osazení podkladním plechem na okapní hraně, oplechování štítových hran závětrnou lištou, u komína osazení dilatační lišty a také nakonec montáž krycích kloboučků.



Vzorový model provedení úkolu na maketě střechy

Naši zástupci po statečném výkonu celé zadání splnili. Konkurenti v soutěži přijeli do Brna z Plzně, Hradce Králové, Prahy-Jarova, Vlašského Meziříčí a Opavy. Samozřejmě nechybělo domácí družstvo, které zvítězilo. Naši klempíři vybojovali konečné čtvrté místo, které je vzhledem k času na přípravu velmi dobré. I toto nepopulární umístění je důkazem dobré a kvalitní přípravy našich žáků.



Práce na provedení praktického soutěžního úkolu



Dokončený praktický úkol soutěže.



Vyhlášení výsledků. Zleva: David Víšek, Stanislav Beránek a učitel OV p. Ketner

Korelace výsledků u postupových testů s výsledky žáků v rámci průběžného hodnocení v průběhu školního roku.

Postupové testy u tříd KL 2 a KL 3 - Přehled o výsledcích postupových testů

<i>Jméno a příjmení</i>	<i>Klasifikace za</i>				
	<i>1. pololetí</i>	<i>3. Q</i>	<i>Postupový test</i>	<i>2. pololetí</i>	<i>ZZ (pí/ú)</i>
	2	2	2	2	----
	4	4	4	4	----
	3	-	2	4	----
	3	2	2	2	3/1
	3	3	4	4	3/4
	2	3	3	3	2/1
	3	3	4	4	3/2

U ostatních žáků nalézám shodu, respektive zde nevidím žádný velký klasifikační skok mezi známkou z postupových testů a známkou za druhé pololetí 1. ročníků. Kladně hodnotím výsledky žáků u ZZ.

Osobností a profesní rozvoj

- Získávání nových informací o oboru
- Vzdělávání se na seminářích, konferencích
- Práce s žáky na projektech, účast na seminářích, veletrzích

Efektivita výuky

Zlepšení efektivity výuky spatřuji především v důsledné spolupráci s třídními učiteli ohledně absence. V rámci předmětu Technické kreslení – zapojit využití ICT techniky do výuky – pořídit sw na technické kreslení.

Využití systému vzájemných následů

Ve školní roce 2021/22 jsem realizoval 3 následy u kolegů z odborných předmětů. Z hlediska posouzení výuky u kolegů zde vidím značné rezervy ve výuce předmětu Technické kreslení. Zejména výuka technického kreslení u tříd KL 2 a KL 3 vyžadovala doučování žáků s jiným vyučujícím. Žáci měli velmi výrazné nedostatky a vyučující i přes opakovanou metodickou pomoc nedokázal žáky řádně připravit na zkoušky.

Úspěšné zvládnutí zkoušek je zejména zásluhou doučování s Ing. Gniewekem.

Instalatér

Žáci oboru Instalatér ve školním roce 2021 – 2022 se vyučovali ve všech třech ročnících. Výuka probíhala dle harmonogramu v týdenních cyklech, a to střídáním týdne teoretického vyučování a týdne odborného výcviku.

Výuku jednotlivých skupin oboru instalatér zajišťoval kmenový učitel odborného výcviku.

Přímá pedagogická činnost u prvního ročníku činila 30 hodin, u druhého a třetího ročníku pak 35 hodin týdně. Výuka v oboru Instalatér probíhala v souladu se školním vzdělávacím programem.

Pro první ročník to byl ŠVP platný od školního roku 2021-2022, u vyšších ročníků (2. a 3. ročník) dle 36-52-H/01 Instalatér (S14;B10) - verze 2.

Teoretická výuka žáků všech ročníků byla realizována ve školních učebnách.

Výuka odborného výcviku žáků prvního ročníku probíhala ve školních dílnách. Vyšší ročníky, to znamená žáci druhého a třetího ročníku realizovali výuku odborného výcviku ve školních dílnách a dále také ve spolupráci s instalatérskými firmami na reálných smluvních pracovištích.

Odborný výcvik ve firmách probíhal bez výrazných změn pracovišť. Žáci docházeli k firmám: AQUAGASTHERM Třebichovice, Petr Pichner z Kamenných Žehrovic, KOZ builder s.r.o., AZ – instal s.r.o., INSTEF-Pavel Štefan, Kladno. Většina firem patří k dlouhodobým spolupracujícím sociálním partnerům. Jediným novým pracoviště je fyzická osoba Milan Cihlo ze Slaného.

Mimoškolní aktivity

Cech instalatérů a topenářů tradičně pořádá Vědomostní olympiádu instalatérů, to je soutěž zaměřená na odborné znalosti a vědomosti v oblasti instalací vodovodů a vytápění. Do letošního, již XVII. Ročníku jsem se také přihlásili.

Základní kolo bylo na úrovni školy, a to se uskutečnilo v měsíci únoru, kdy žáci pomocí PC techniky plnili soutěžní testy. Ze základního kola dva nejlepší postoupili do krajského kola.

Výsledky školního kola Vědomostní olympiády instalatérů 2022					
	počet bodů	max počet	%	čas	pořadí
Petr Vykysalý	48	64	75,00	24:11	1.
Šimon Vojna	46	64	71,88	25:03	2.
Martin Pavlíček	44	64	68,75	25:16	3.
	43	64	67,19	22:36	4.
	37	64	57,81	21:47	5.
	32	64	50,00	14:47	6.
	23	64	35,94	10:06	7.

Krajské kolo se konalo 25. března 2022 a zúčastnilo se celkem 64 žáků oboru instalatér.

Pouze 10 nejlepších mohlo postoupit na finálové kolo do Brna.

Naši zástupci ze třetího ročníku **Petr Vykysalý** a **Šimon Vojna** se snažili a bojovali o úspěch a případný postup do závěrečné části soutěže.

Ve stanovený den a čas usedli k počítačům, úkolem žáků bylo odpovídat na 60 testových otázek v limitu 45 minut z oblasti Instalací vodovodů a Vytápění.

V konečném hodnocení získal Petr Vykysalý 45 bodů s umístěním na 27. místě, a Šimon Vojna se ziskem 35 bodů obsadil 55. místo.

Výsledky krajského kola Vědomostní olympiády

jméno	soutěžní číslo	čas	počet bodů	procento	pořadí
Vykysalý Petr	51	19:11	45	75%	27. místo
Vojna Šimon	52	17:25	35	58%	55. místo

Součástí výuky instalatérů jsou i další mimoškolní akce. Již pravidelně vždy ve dvouletých intervalech se koná veletrh AQUATHERM v Praze.

Tento tradiční veletrh vytápění, klimatizační a vzduchotechnické techniky, sanity, měření a regulace, solární a fotovoltaické techniky se konal od 19. do 22. dubna 2022 na výstavišti PVA EXPO PRAHA. Veletrh navštívili žáci třetího ročníku oboru instalatér společně s učitelem



odborných předmětů Ing. Bálkem.

Další jsou odborné semináře a kursy. Po minulých letech plných mimořádných opatření jsme letos opět pozvali zástupce firmy ALCADRAIN pan Ing. Fišera. Firma ALCADRAIN (dříve ALCAPLAST) je dodavatelem WC modulů, odtokových žlabů, zápachových uzávěrek, napouštěcích a vypouštěcích ventilů a dalšího zdravotně technického zařízení. Zástupce firmy seznámil žáky s produkty firmy, jejich montáží a údržbou. Semináře se zúčastnili žáci všech ročníků oboru instalatér.



Seminář firmy ALCADRAIN

Cech instalatérů z.s. uspořádal dne 12. května 2022 Den instalatérského řemesla. Tato akce se uskutečnila v Akademii řemesel Praha – Střední škola technická Zelený pruh. Hlavním cílem bylo seznámit veřejnost s instalatérskou profesí. Z naší školy se zúčastnil žák druhého ročníku Karel Bayer spolu s vedoucím učitelem OV. Náš žák zde předváděl svařování plastů, spojování měděného potrubí pájením a lisováním. Zejména o pájení byl největší zájem mezi pozvanými žáky základních škol. Celá akce proběhla v přátelské atmosféře všech zúčastněných škol i firem a pomohla k dobré propagaci instalatérského řemesla.



Den instalatérského řemesla, Praha-Zelený pruh

Zpracoval: Bc. Petr Kedroň

2.6 Zpráva o činnosti předmětové komise společenskovedního základu za školní rok 2021/22

Počet členů komise ve školním roce: 7

Společenskovední předměty: Občanská nauka, Základy společenských věd, Psychologie, Aplikovaná psychologie, Dějepis, Právo, Právo v podnikání.

Počet řádných schůzek komise: 3

A) Zpráva o činnosti předmětové komise za školní rok 2021/2022

1. **Vyhodnocení plánu činnosti** – plán činnosti předmětové komise byl zpracován na začátku září 2021; plán obsahoval úkoly od zpracování tematických plánů, přes plán realizace exkurzí, besed, přednášek, v neposlední řadě úkoly spojené s přípravou na závěrečné zkoušky a z části i maturitní zkoušky.

2. Uskutečněné akce:

Akce 1. – 2. pololetí:

- a) **Festival Svobody** – přelom září – října. Setkání s PhDr. Kamilou Bendovou. Čtyři příběhy revoluce (organizace Post Bellum). Dezinformace o Evropské Unii – třída
- b) **Příšerky v hlavě** – program zaměřený na migraci.
- c) **Přednášky od Policie ČR** – kyberkriminalita, kyberšikana (v rámci témat předmětů základy společenských věd, občanská nauka – mediální výchova).
- d) **Prevence sexuálního zneužívání** – Organizace Profem,
- e) **Letci v RAF** – přednáška o letcích v RAF v rámci předmětů dějepis a základy společenských věd.

3. Projekty školní a žákovské

Celoškolní projekt v letošním roce realizován nebyl.

4. **Zkušenosti s portfoliem** – žákovská portfolia byla zavedena v 1. ročnících. Kontrolou této složky se zabývají jak třídní učitelé, tak mistři odborného výcviku.

5. Výsledky vzdělávání – výsledky, analýzy, závěrečné a maturitní zkoušky

Kromě tradičních metod výuky (frontální výuka, vysvětlování, rozhovory, skupinová práce) jsou ve výuce učiteli společenskovedních předmětů využívány názorně demonstrační a aktivizující metody. Výuka byla zpestřována filmovými dokumenty.

V rámci výuky byly kromě tradičních metody frontální výuky dále využívány metody aktivního zapojení žáků do výuky, využívány byly dataprojektory. Důraz byl kladen na upevňování teoreticky získaných znalostí aplikováním v praxi, zařazována byla

problematika aktuálního dění - ochrana zdraví a zodpovědnosti za něj samotnými žáky, ale i pohled celosvětový, aktuální politické situace u nás i ve světě. Důraz byl kladen na komunikaci, rozvoj kritického myšlení a umění vyhledávání relevantních a seriózních zdrojů na internetu.

Maturitní zkoušky a závěrečné zkoušky – v rámci této komise maturovali žáci z předmětu „Právo“

- žáci oboru Podnikání a předmětu „Právo v podnikání“ – žáci oboru Hotelnictví. Všichni žáci

uspěli. U závěrečných zkoušek byl obsah předmětů občanské nauky součástí otázek ze světa

práce.

V průběhu školního roku 2021/2022 byla v předmětu občanská nauka probrána učební látka dle tematických plánů v rozsahu určené dotace vyučovacích hodin.

Ve výuce byla několikrát diskutována otázka ruské agrese vůči Ukrajině, zpočátku žáci projevíli zájem, ale postupem doby zájem o informace opadal. Žáci projevovali zájem hlavně o témata, která se týkala závěrečných zkoušek, případně jejich profese.

Zjištění – v učebních oborech žáci preferují znalosti předmětů týkající se jejich odbornosti, o ostatní předměty, až na výjimky, nejeví velký zájem

Žáci se podíleli na samostatném vyhledávání doporučených výukových materiálů. V podstatně větší míře byly využívány výukové prezentace (hlavně DUMY).

Do výuky byly zařazovány i jiné formy výuky, (kvízy, samostatné zpracování témat, vyhledávání významu cizích slov – pro pochopení atd.)

Využívány byly výukové materiály, které vznikly v období covidu a distančního způsobu výuky.

7. Náslechy – obecné postřehy – náslechy proběhly v rámci předmětů občanská nauka_a dějepis; v příštím školním roce_bude vzájemným náslechům věnována větší pozornost.

8. Účast na vzdělávání dospělých - Vyučující se zúčastnili on-line vzdělávacích programů, které

zvýšily jejich odbornost jak při výchovně vzdělávacím procesu, tak při samotné práci se žáky.

9. Tematické plány byly zpracované jednotlivými členy komise v rámci jimi vyučovaných předmětů v souladu se ŠVP; kontrolou plnění obsahové stránky bylo zjištěno, že plány byly de facto plněny, a to jak u tříletých učebních oborů, maturitních oborů, tak i nástavbového a dálkového studia

11) Personální zajištění výuky, další vzdělávání pedagogických pracovníků

Všichni členové komise splňují požadavky pro zajištění výuky a dle možností se účastí odborných seminářů, dále probíhá samostudium a rozšiřování poznatků apod. Ze seminářů jsou zpracovány zprávy.

12) Přínos komise k marketingu školy

Na rozdíl od předchozího školního roku, kdy díky distančnímu způsobu výuky v e školách nebylo

možné zajistit klasickou prezentaci školy v rámci dnů otevřených dveří, ve školním roce 2021/2022 byly realizovány 3 Dny otevřených dveří, v rámci nich byly prezentovány obory školy. Za komisi společensko-vědního základu tuto aktivitu podpořili členové komise jako průvodci a měli tak možnost se zájemci průběžně hovořit.

13. Celkové zhodnocení – pozitiva, negativa

Plán činnosti komise byl plněn. Redukované tematické plány byly plněny s cílem maximálního splnění. V tomto školním roce bylo ve srovnání s předchozími roky více využívány prostředky z oblasti informačních technologií, a to zejména díky získaným zkušenostem z období distančního způsobu výuky, kdy se kromě jiné formy výuky s seznámili i s novými pomůckami a technikami vůbec.

14. Spolupráce s ostatními komisemi – komise společenskovědního základu v tomto roce s ostatními komisemi de facto nespolupracovala.

15. Různé – dle vlastního uvážení – stáže – v rámci naší komise nebyly stáže realizovány

16. Podpis

Ing. Jaroslava Skřivanová
předsedkyně komise
Stochov, 31. srpna 2022

2.7 Hodnocení komise přírodních věd

Ve školním roce 2021/22 bylo složení komise PV následující:

Předseda: Mgr. M. Dundr

Členové: Mgr. D. Hoskovec, Ing. M. Řezníček, Ing. Goncharuk, Ing. M. Gniewek, Mgr. K. Matějovská, Ing. H. Prošková

V měsíci září byl členy komise schválen plán činnosti, podle kterého se členové se řídili. Komise se sešla prezenčně třikrát. V případě potřeby se potřebné záležitosti řešili operativně s jednotlivými členy.

Soulad ŠVP s RVP a soulad ŠVP s TP

Byla provedena kontrola souladu ŠVP a TP. Při kontrole byl zjištěn nesoulad v ŠVP pro obor Kadeřník, kde pro třetí ročník, který má hodinovou dotaci Matematiky 2 hodiny byla uvedena dotace 1,5 hodiny. Jde o ŠVP Kadeřník 2018=2016 SMILE, které je dobíhající. Byla provedena oprava a hodinová dotace nastavena na 2 h týdně. U ostatních ŠVP komise neshledala nesrovnalosti.

Ročníkové projekty, soutěže, olympiády

Jako každý rok proběhlo ve škole školní kolo matematické soutěže, které každoročně složí jako vstupní podklad pro výběr žáků na celostátní kolo matematické soutěže. Garantem školní kola byl Ing. Gniewek a Mgr. Hoskovec. Ve srovnání s minulým školním rokem, zde byl zaznamenán pokles zájmu o účast ve školním kole. Celkem se zúčastnilo 24 žáků. Bohužel se projevuje trend, kdy žáci mají z matematiky obavy a jejich vědomosti jsou na nízké úrovni. Z celkových 27 zúčastněných jsme pak vybrali 8 nejlepších, kteří reprezentovali školu v celostátních kole. Bohužel jsme nenašli vhodné uchazeče do soutěže z řad žáků maturitních ročníků. Školní kola proběhla ve dnech 9. března 2022 a 16. března 2022 tak aby bylo možné provést výběr z žáků, kteří se střídají po týdnu na OV. Celostátní kolo se konalo v pátek 25. března 2022 na Kladně v SOŠ Dubská. Do celostátního kola postoupili nakonec 4 žáci 1. ročníků, kteří soutěžili v 1. kategorii a 2 žáci ze 3 a 2 žáci ze 2 ročníku. Dohled při soutěži na Kladně zajišťoval Ing. Michal Gniewek. Poté co byly organizátory zpracovány a zaslány výsledky celostátního kola byl důvod k radosti. Dva naši žáci, oba dva v kategorii 3 ročník se bodově umístili. Nejlepší byl Josef Hausírek, který se ve své kategorii umístil na 3. místě.

Dále Mgr. Matějovská zajišťovala přípravné kurzy na PZ k maturitě z Matematiky. Kurzy probíhali od 2. března do 6. dubna 2022 a celkem proběhlo 6 setkání. Setkání probíhala on line pomocí prostředků VT.

Materiální zajištění výuky

Po materiálně technické stránce probíhala výuka předmětů spadajících do komise PV bez problémů. Členové komise využívali na různé úrovni prostředky ICT ve výuce. Ing. Gniewek využíval pro výuku předmětu Matematiky i aplikační úlohy na PC vytvořené v SW Excel. Částečně limitujícím faktorem většího využití ICT ve výuce je zastaralá technika v některých učebnách.

Pro výuky předmětů Fyzika, Chemie a Biologie škola zakoupila nové učební pomůcky – senzory měření od firmy VERNIER. Jednalo se o čidla pro měření Teploty, tlaku, svítivosti a čidla pro mechaniku. Tyto pomůcky využíval ve výuce Fyziky zejména Mgr. Dundr, který při výuce názorně demonstroval žákům fyzikální pokusy. Do budoucna by komise PV doporučovala pokračovat ve stávajícím trendu obměny prostředků VT a nákupu učebních pomůcek.

Personální zajištění

Všichni členové komise jsou plně kompetentní k výuce předmětů spadajících do této komise.

Spolupráce v rámci komise, spolupráce napříč komisemi

Vzhledem k tomu, že členy komise PV jsou zástupci sekce ICT support, byly běžné problémy, zejména s ICT technikou řešeny zejména Mgr. Hoskovcem a Ing. Řezníčkem. Při výuce byly dále využity WI-Fi prostředky pro přístup k internetu.

DVPP členů komise

Nebyly v plánu činnosti konkrétně plánovány. Ing. Goncharuk projevil zájem o seminář v oblasti výuky přírodních věd na SŠ. K realizaci nedošlo z důvodu značného zájmu o tento seminář a tím pádem došlo k okamžitému vyčerpání kapacity.

Náslechy v hodinách

PPK Mgr. Dundr, provedl opakované náslechy v hodinách Ing. Goncharuka. Ostatní členové sdíleli své poznatky z výuky většinou přímou diskuzí mezi sebou.

Průběh vzdělávání, adaptace žáků po období Covid, Národní plán obnovy

Komise PV pokračovala v nastavením trendu využívání učebnic ve výuce v předmětu Matematika. Pro učební si studijní obory se komise dohodla, že bude pokračovat v současném trendu – žáci budou mít učebnice od nakladatelství DANIDA. Jde o pracovní sešity, které jsou zpracovány dle požadavku katalogů k MZ a obsahují značné množství početních příkladů. Negativní trend, který lze každoročně vidět jako opakující se problém, je neznalost základů matematiky ze základní školy. I z tohoto důvodu, byly pro 1 ročníky učebních oborů pořízeny pracovní sešity – základní poznatky ze ZŠ.

V rámci Národního plánu obnovy se aktivně zapojila Mgr. Matějovská, která doučovala Matematiku jednak v celé třídě 1HT/LS a dále pracovala v rámci doučování s jednotlivými žáky.

Naše komise nemá v kompetenci sledovat vedení Portfolia žáků, pouze v předmětech Obchodní korespondence a Administrativa skladování vyučující podle tematického plánu zpracovala se žáky strukturovaný profesní životopis.

Přínos členů komise k marketingu školy

Všichni členové komise PV se účastnili Dnů otevřených dveří v roli průvodců, nebo organizátora či prováděli foto či videodokumentaci. Mgr. Matějovská se podílela na náborových akcích i na základních školách, kam jezdila prezentovat naši školu.

Výsledky vzdělávání

Postupové testy byly realizovány v souladu s příkazem ředitelky školy u oborů, kde předměty spadající do kompetence komise PV byly obsahově provázány k maturitní, nebo závěrečné zkoušce.

Srovnání výsledků a hodnocení postupových testů –

Opatření do příštího roku

Důsledně trval na používání stanovených učebnic, kontrolovat, zda žáci mají v hodinách kalkulačku a nepoužívají mobil.

Pokračovat v zapojení do systému doučování s důrazem na první a končící ročníky.

Zhodnocení činnosti komise za školní rok - závěr

Všichni členové komise PV pracovali po celý rok svědomitě a přispěli nemalým dílem k snaze o zlepšení studijních výsledků žáků. Povedlo se dokoupit nové učební pomůcky, které se budou dávat ve výuce aktivně využívat. Nepodařilo se zrealizovat exkurzi se zaměřením do předmětu Biologie a Ekologie. Ve školním roce 2022/23 bude komise PV pracovat ve stejném složení a všechny akce, které se nepodařilo v roce 2021/22 zrealizovat zahrne komise do plánu akcí pro školní rok 2022/23

Ve Stochově dne 16.9.2022

PPK

Mgr. Martin Dundr

2.8 Zpráva o činnosti předmětové komise cizích jazyků za školní rok 2021/22

Počet členů komise ve školním roce: Ing. Jeřichová (v průběhu šk. r. ukončení pracovního poměru), M. Popovská, M. Krombholzová, P. Tichá, J. Kolář, M. Slaninová (v průběhu šk. r. ukončení pracovního poměru), Z. Fišerová, B. Dytko, I. Goncharuk, J. Sayyed (nástup od března 2022 - 2. pol. šk. r.), p. Heringová (odchod po několika dnech)

Předměty: Seminář z AJ, anglický jazyk, německý jazyk, německý jazyk pro odbornou praxi, ruský jazyk, konverzace v AJ

Počet řádných schůzek komise: 2

Zpráva o činnosti předmětové komise za školní rok 2021/2022

1. Vyhodnocení plánu činnosti – plán činnosti předmětové komise byl zpracován na začátku září 2021; plán obsahoval úkoly od zpracování tematických plánů, přes plán realizace exkurzí, besed, přednášek, zájezd do Anglie (dle zájmu a dle aktuální situace), v neposlední řadě úkoly spojené s přípravou na závěrečné zkoušky a z části i maturitní zkoušky.

Návrhy na akce byly následující:

20/9 – 11/10/2021 – odborná praxe Elisabeth- Selbert – Schulle - NJ

Listopad – duben 2022 – jazykové kvízy z RJ pro maturitní obory - RJ

Prosinec 2021 – beseda s rodilým mluvčím AJ – téma Vánoce

Leden 2022 – školní kolo olympiády v AJ

Duben 2022 – World Book Day – AJ

Květen 2022 – školní kolo olympiády v NJ

Jaro 2022 – zájezd do Anglie (dle zájmu a dle aktuální situace)

Květen 2022 – beseda s MBA studentem (dokončené studium hotelnictví ve Velké Británii)

Květen 2022 – návštěva divadelního představení v anglickém jazyce

2. **Uskutečněné akce:**

Proběhla odborná praxe v Německu v Hameln, kterou zajišťovala vyučující NJ p. Fišerová.

Další školní akce bohužel neproběhly. První pololetí bylo ovlivněno covidovými omezeními a skupinové akce byly zakázané. V druhém pololetí domluvené anglické divadelní představení bylo zrušeno pořadatelem.

Vyučující anglického jazyka se zúčastnil jedné akce školy – návštěvy ZŠ Stochov.

3. **Náslechy – obecné postřehy** – náslechy v této komisi neproběhly. V příštím školním roce bude vzájemným náslechům věnována větší pozornost.

4. **Účast na vzdělávání dospělých** - Vyučující se zúčastnili on-line vzdělávacích programů, které

zvýšily jejich odbornost jak při výchovně vzdělávacím procesu, tak při samotné práci se žáky.

5. **Tematické plány** byly zpracované jednotlivými členy komise v rámci jimi vyučovaných předmětů v souladu se ŠVP; kontrolou plnění obsahové stránky bylo zjištěno, že plány byly de facto plněny, a to jak u tříletých učebních oborů, maturitních oborů, tak i nástavbového a dálkového studia.

U tříd 1KO, 2KO, 1KC, 2KC - bude třeba na začátku š.r. 2022-2023 zopakovat gramatiku z 1. ročníku, u třídy 1KD a 2KD – dokončit lekci 6 a 7, u třídy 3KO – je třeba na začátku š.r. 2022-2023 zahrnout témata: Opisy modálních sloves a členy.

Hodnocení postupových testů

Všichni studenti zvládli postupové testy kromě jedné žákyně – K. Stejskalová ze třídy 2KO.

6. Další aktivity dle potřeby, organizace akcí, soutěží, seminářů – viz výše.

7) Personální zajištění výuky, další vzdělávání pedagogických pracovníků

S výjimkou jedné vyučující všichni členové komise splňují požadavky pro zajištění výuky a dle

možností se účastí seminářů. Tato pracovnice ukončila pracovní poměr. zprávy.

8) Přínos komise k marketingu školy

Na rozdíl od předchozího školního roku, kdy díky distančnímu způsobu výuky v e školách nebylo

možné zajistit klasickou prezentaci školy v rámci dnů otevřených dveří, ve školním roce 2021/2022 byly realizovány 3 Dny otevřených dveří, v rámci nich byly prezentovány obory školy. Za komisi tuto aktivitu podpořili členové komise jako průvodci a měli tak možnost se zájemci průběžně hovořit.

9. Celkové zhodnocení – pozitiva, negativa

Činnost komise byla částečně poznamenána odchodem předsedkyně komise, a to ke konci 1. pololetí šk. r. K dalším personálním změnám docházelo i v průběhu 1. pololetí. Kromě toho v tomto školním roce výuku anglického jazyka zajišťovali noví začínající učitelé, a tak i pro ně byl tento školní rok velmi náročný.

Práce komise spočívala zejména v zajištění veškerých podkladů souvisejících s maturitní zkouškou, a to profilovou částí. V tomto školním roce byla zpracována nově veškerá metodika k zajištění jednak písemné části, jednak k části ústní. Ve srovnání se školním rokem předchozím např. proběhla poprvé nově písemná část z cizích jazyků.

10. **Spolupráce s ostatními komisemi** – komise cizích jazyků v tomto roce s ostatními komisemi de facto nespolupracovala.

11. **Různé** – dle vlastního uvážení – stáže – v rámci naší komise nebyly stáže realizovány

12. Podpis

Ing. Jaroslava Skřivanová

předsedkyně komise, vz.

Stochov, 31. srpna 2022

2.9 Zpráva předmětové komise ekonomických předmětů

1. Personální zajištění

V hodnoceném roce komise pracovala ve složení:

Ing. Jaroslava Skřivanová, Ing. Vlasta Hanzlíková, Ing. Pavel Franc, Ing. Michal Gniewek, Ing. Václav Důbrava, Ing. Linda Růžičková, Bc. Marcela Krombholzová, Ing. Jaroslava Pichová. Nikdo z uvedených nebyl učitelem, začínajícím v tomto školním roce.

Zastoupení předmětů: Ekonomika, ekonomika podniku, Hospodářské výpočty, Marketing, Marketing a Management, Marketing a management v hotelnictví, Účetnictví, Účetnictví a daně, Učební praxe

Komise se scházela dle plánu, celkem šestkrát. Jednotliví členové dle potřeby v průběhu roku při tvorbě otázek k MZ vzájemně spolupracovali. Vzájemné náslechy byly provedeny jen částečně, někteří členové úkol stanovený na začátku roku nesplnily. Nejvíce aktivní při realizaci akcí, soutěží a kontrole a úpravách ŠVP byla Ing. Hanzlíková a Ing. Franc.

V budoucím období je nutno zaměřit se na vyšší spolupráci formou vzájemných náslechů a dále společných seminárních prací nebo ročníkových projektů u studijních oborů.

Problémem zůstává personální zajištění výuky účetnictví a účetního software v oboru Podnikání. Dlouhodobě hledáme ekonomu se zaměřením na účetnictví a daně.

2. Další vzdělávání učitelů

Učitelé se vzhledem k povaze předmětů vzdělávají průběžně individuálně. Současně využíváme každoročně začátkem kalendářního roku školení „Aktuality v účetnictví a daních“ vzdělávacího střediska Ing. Štohl, učebnice nakladatelství Štohl využíváme při výuce. Sledujeme ekonomická témata a využíváme metodické materiály ČNB a nejrůznějších ekonomických portálů. Učitelé absolvují s žáky nejrůznější exkurze, v letošním roce v logistické firmě O.T.E.C., s.r.o. Exkurzí do ČNB se každoročně zúčastňují učitelé spolu s žáky studijních oborů. Učitelé se zúčastnili hromadného školení sboru „Hodnocení jako prvek pozitivní motivace“ s řadou zajímavých a inspirativních podnětů, které využijí v budoucí práci. Pro příští školní rok je nezbytné proškolit učitele ekonomického softwaru Duel pro výuku účetního software.

3. Průběh vzdělávání, adaptace žáků po období Covid, Národní plán obnovy – doučování, konzultace

V prvním čtvrtletí školního roku se učitelé zaměřovali především na adaptaci žáků po dlouhém období distanční výuky, znovunastolení pravidel pro prezenční studium, zopakování základního učiva minulého období, fixaci nezbytného učiva a jeho aplikaci pro další studium a řešení následných tematických celků. Postupně v souladu s aktualizovanými rámcovými vzdělávacími programy v oblasti Ekonomického vzdělávání byly začleňována a prohlubována témata finanční a daňové gramotnosti, podnikání s aplikací do příslušného vzdělávacího oboru. Žákům s hlubšími nedostatky byly poskytovány konzultace, zájem o ně bohužel ze strany žáků byl nízký. Řada učitelů využila možnosti účasti doučování v Národním plánu obnovy ve 2. pololetí školního roku. Doučování, které realizovali tři učitelé ekonomických předmětů (GNI, FRA, PICH) probíhalo v menších skupinách se zaměřením na nejméně zvládnutá témata, nejčastější chyby a problematické okruhy. Probíhalo jedenkrát týdně

v rozsahu 1 – 2 hodiny pro přihlášené skupiny žáků. Doučováním hodnotíme jako velmi pozitivní jak my učitelé, tak i zúčastnění žáci. Řádná docházka, procvičování učiva se zaměřením na práci s chybou a tempo přizpůsobené konkrétním žákům rozhodně prospělo naprosté většině žáků ke zvládnutí požadavků na daný předmět v příslušném ročníku.

4. Výsledky vzdělávání, hodnocení žáků

V adaptačním období 1. čtvrtletí se hodnocení zaměřovalo především na pozitivní motivaci a podporu studijních návyků. Postupně se vytvářel systém hodnocení, motivace a sebehodnocení tak, aby žáci získali základní dovednosti a kompetence a připravovali se na zvládnutí závěrečných a maturitních zkoušek. Největší problémy byly u končících ročníků, obtížná byla i výuka u prvních ročníků, kdy se žáci potýkali nejen s adaptací po distanční výuce, ale i s přechodem na střední školu. Postupové testy na konci 1. pololetí probíhaly dobrovolně dle uvážení vyučujících. Ve většině případů, i když učitelé označili písemné zkoušení postupovým testem, jednalo se spíše o klasickou písemnou práci. Na konci ročníku postupové testy proběhly v určených studijních třídách, v mnoha případech parametry zadání byly volné, málo se zaměřovaly na schopnost žáků řešit komplexně zadané úkoly a aplikovat učivo. V tomto ohledu máme do budoucna rezervy. Současně je třeba konstatovat, že výsledky žáků učebních oborů u závěrečné zkoušky v rámci ekonomického vzdělávání byly velmi dobré, všichni žáci uspěli. U maturitní zkoušky dosáhli žáci z oblasti ekonomiky a marketingu dobrých výsledků, což svědčí o kvalitní přípravě. Neuspělo jen několik jedinců, kteří však i v průběhu celého školního roku měli vysokou absenci, neplnili si zadané úkoly a jejich zájem o studium byl mizivý. Nejhorších výsledků u profilové maturitní zkoušky dosáhli žáci oboru Podnikání z předmětu Účetnictví a daně, zejména v části písemné zkoušky. Maturitní výsledky byly u většiny žáků o 1 – 2 stupně horší než klasifikace na vysvědčení.

5. Soutěže, akce, přednášky, exkurze

Dle plánu proběhla tradiční soutěž „Finanční gramotnost“, která byla zahájena školním kolem v 6 studijních třídách oborů Hotelnictví, Finanční a logistické služby a Podnikání. Do okresního kola byly nominováni 3 žáci, po jednom z 2., 3. a 4. ročníku oboru Hotelnictví (Král, Valentová, Pašek). Z okresního kola úspěšně postoupili do kola krajského, kde zpracovávali prezentaci na téma založení studentské kavárny. Bohužel online test, který byl součástí soutěže se z neobjasněných technických důvodů na server pořadatele neuložil, nebyl tedy ani vyhodnocen. To byl i důvod, proč naše družstvo nepostoupilo k celkovému vyhodnocení krajského kola.

Zúčastnili jsme se také výzkumu v „Projektu daňové gramotnosti“. Projekt byl realizován [pod záštitou MŠMT](#), kterému byly prezentovány zjištěné výsledky pro budoucí revize RVP.

Jednalo se o celorepublikový projekt Mendelovy univerzity v Brně. Do projektu se zapojily třídy končících ročníků studijních oborů a 3. ročníku oboru Kuchař – číšník. Úspěšnost žáků v testu byla poměrně vysoká, v průměru okolo 80% správných odpovědí, což svědčí o dobré úrovni ekonomického vzdělávání ve škole. I tak témata obsažená v testu rozhodně přispějí k ještě hlubšímu zapracování daňové problematiky do ekonomických předmětů.

Zajímavá byla i účast vybraných tříd studijních oborů v projektu „Družstevnictví v kostce“. Dne 30.11. se třídy 1P a 2P zúčastnili 90minutové přednášky pana Jiřího Silného, která byla

zaměřena na minulost a současnost družstevnictví. Bylo objasněno, že družstvo není výmyslem komunismu, ale jeho historie sahá mnohem dále, až do roku 1844 ve světě a 1847 u nás. Žáci byli obeznámeni s družstvy současnosti a procesem založení a vzniku družstva. Na závěr bylo zmíněno, že družstvo je odolnější oproti jiným obchodním korporacím v oblasti krizí a také, „že kapitál nemusí odplouvat do zahraničí, ale může zůstat u nás“. Následovala diskuze, kde lektor zmínil např. i nevýhody družstevnictví. Přednáška byla zajímavá a určitě je to možnost pro naše žáky do života, ať již družstvo bytové, nebo třeba spotřební.

Zajímavá akce byla i exkurze tříd oboru Logistické a finanční služby do firmy O.T.E.C., s. r. o. Poznatky z oboru skladování, distribuce a evidence s využitím software žáci využijí ve svém dalším studiu. O exkurzi byl zveřejněn článek na školním webu, facebooku, Instagramu a TikTok:

Návštěva firmy O.T.E.C. CR, s.r.o.

Exkurzní vyučování žáků oboru Logistické a finanční služby

V úterý 22.3.2022 navštívili žáci oboru Logistické a finanční služby spolu s panem učitelem Ing. Francem, který na naší škole tento předmět vyučuje, areál logistické firmy O.T.E.C. CR, s.r.o. Ráno jsme všichni společně vyjeli vlakem, a protože svítilo slůčko, nevadil nám ani pěší výlet z vlakového nádraží Hostivice k průmyslovému areálu. Velmi rádi jsme mezi sebou uvítali i naše budoucí spolužáky, kteří v září nastoupí na naši školu 😊 Ti měli tímto možnost poznat své budoucí spolužáky i pana učitele.

Když jsme dorazili k cíli, již na nás čekal pan Robert Nechyba, spoluvlastník a jednatel firmy, ale i otec žáka naší školy. Pan Nechyba se velmi ochotně sám ujal role našeho průvodce. A že to byla exkurze velmi zajímavá!!! Centrum logistické firmy, dispečerské pracoviště, manipulační technika, sklad, vypravení kamionu do zahraniční a příjem zboží na sklad. To vše jsme nyní viděli a zažili na vlastní kůži.

Od srdce děkujeme panu Nechybovi za nevšední zážitek, nadstandardní péči a ochotu se s námi podělit o své zkušenosti. Kdo ví, možná, že i někteří naši žáci zamíří po absolvování školy právě do této logistické firmy.

Chcete vidět více videí a fotografií? Sledujte naše webové stránky, Instagram a TikTok a dozvíte se více 😊

Ing. Vlasta Hanzlíková

Ing. Pavel Franc

6. Vyhodnocení plánu akcí

Ekonomické vzdělávání probíhalo podle projednaných a schválených tematických plánů. Průběžně bylo kontrolováno plnění počtu odučených hodin. Problémem bylo naplnění plánovaného počtu odučených hodin u některých předmětů a tříd. Především se jednalo o třídu 3 HT, která pravidelně 1 den v týdnu absolvuje učební praxi mimo školu a navíc 4 týdny v závěru ročníku není přítomna z důvodu konání odborné praxe. Pro příští rok by stejný problém vznikl i pro třídu 3 LS. Z tohoto důvodu je nezbytné upravit rozvržení týdnů v příslušných ŠVP. Jinak byly plánované počty hodin odučeny v souladu s TP, ŠVP. Soutěže finanční gramotnosti jsme se zúčastnili, viz výše. Ročníkový projekt pro třídu 1 P na téma „Školní kiosek“ se nekonal, komise tak rozhodla z důvodu vysoké zátěže pro žáky v období po distanční výuce. Příprava k ZZ a MZ včetně podkladů proběhla úspěšně, požadavky na výsledky učení dle RVP ekonomické vzdělávání se dařilo naplňovat. V menší míře se dařilo realizovat vzájemné náslechy. Proběhla kontrola a úpravy ŠVP ekonomické vzdělávání

v souladu s aktualizovanými RVP. Namísto tradiční exkurze do ČNB, která pro tento rok termíny nevyhlásila z důvodu probíhající rekonstrukce, proběhly náhradní akce, soutěže a exkurze, viz výše. Pro příští rok plánujeme opětovné zapojení do celostátní soutěže „Ekonomická olympiáda“, realizaci odložených akcí a projektů, exkurze do ČNB. Přes rezervy, které máme, komise odvedla velký kus práce, oblast ekonomického vzdělávání je ve škole na velmi dobré úrovni, za což patří velké poděkování všem učitelům ekonomům.

Ukázka - Autoevaluace

Třída: 1 P

Předmět: Účetnictví a daně

Podmínky

při výuce všichni žáci pracují:

- s učebnicí a sbírkou nakladatelství Štohl 1. díl Účetnictví
- interaktivní učebnicí Nakladatelství Štohl, někteří Otázky z účetnictví – tamtéž
- vlastní prezentace, materiály zpracované v rámci distanční výuky – předávány včetně zadávaných úkolů žákům s využitím Office 365, informace prostřednictvím služebních e-mailů,
- projektor, další internetové zdroje a metodické materiály
- reálné účetní doklady, hry

„Průběh vzdělávání

- výuka probíhala 4 hodiny týdně – 1den * 2h, 2dny *1 h
- doučování 2. pololetí nabídnuto všem žákům v rámci NPO – přihlášeno 11 žáků z 25, průměrná účast 7,5 žáků na hodině (1 přihlášená nedocházela vůbec, ukončila studium), 1x týdně po vyučování 1 – 2 VH, celkem 13 h – zaměřeno cíleně na práci s chybou a problémové okruhy
- konzultace na žádost žáků po předchozím doplnění zameškané látky a splnění všech úkolů (do doby 60vent.. dlouhodobé absence)
- odučeno 134, tematický plán (132 hodin) splněn, počty hodin v blocích bez výrazných změn
- hodnocení – žáci motivačně za aktivitu v hodině, odhalování chyb, vítězství v soutěžích jednotlivců, skupin, řešení samostatných úkolů, vlastní dotazníky Forms, testy IA systém Štohl, písemné testy po skončení jednotlivých oddílů, simulace maturitní zkoušky – písemná část – dílčí, ústní zkoušky dle maturitních okruhů, maturitní okruhy obdrželi žáci v 1. pololetí;
- výsledky písemných prací – nepřítomný žák si PP dopisuje mimo vyučovací hodiny, má nárok na opravu nevydařeného testu, stejně tak u postupového testu; ve 2. pololetí probíhá příprava na postupový test, fixace základního učiva, nácvik aplikace získaných znalostí
- na konci pololetí individuálně s každým žákem hodnocení s případným doporučením ke zlepšení
- mezi žáky oboru, tak jako vždy, vždy velmi výrazné rozdíly v studijních předpokladech; ze 32 žáků na začátku na konci hodnoceno 24, z toho někteří s klasifikací 5 (z předmětu ÚČD 2, z toho 1 žákyně plán PP
- předmět velmi didakticky náročný pro výuku plné třídy s rozdílnými předpoklady žáků – nutná diferencovaná výuka – dvojí materiály

Výsledky vzdělávání, hodnocení žáků

- z 24 hodnocených:
 - výborně – 4 žáci
 - chvalitebně – 6 žáků
 - dobře – 4 žáci
 - dostatečně – 8 žáků
 - nedostatečně – 2 žáci

z uvedeného je zřejmé, že 14 z 24 žáků je schopno učivo velmi dobře zvládnout, pokračovat ve 2. ročníku a úspěšně složit maturitní zkoušku; bohužel 8 žáků se pohybuje pouze na hranici dostatečné, což nepředstavuje příliš dobré vyhlídky do dalšího ročníku i vzhledem k vyšší náročnosti učiva. Dvě žákyně mají nárok na opravnou zkoušku.

Pozitivně hodnotím doučování v průběhu 2. pololetí, na které docházel nižší počet žáků, hodnocených v závěru 1. pololetí klasifikací 3 – 5. Zhruba u poloviny vedlo ke zlepšení výsledků, u několika se podařilo klasifikaci alespoň udržet. Jak bylo již řečeno, jedna žákyně ukončila studium, jedna se neúčastňovala z důvodu speciálně nastaveného plánu PP, jedna se dostavila pouze dvakrát a ukončila následně pololetí po dvou nedostatečných z postupových testů a celkově s průměrem „5“ ročník. Na doučování byla patrná výrazně vyšší aktivita žáků s horším prospěchem, spolupracovali, ptali se a měli zájem o procvičování a následné domácí úlohy.

Pro srovnání výsledky postupového testu v řádném termínu:

- výborně – 5 žáků
- chvalitebně – 5 žáků
- dobře – 4 žáci
- dostatečně – 4 žáci
- nedostatečně – 5 žáků

Výsledky postupového testu v opravném termínu:

Z 5 opravných termínů 4 žáci klasifikováni známkou „4“

Pro příští školní rok:

- Pokračovat v současném systému
- Zařadit: více ústního zkoušení pro přípravu k ústní MZ, samostatného řešení zadaných úloh, práci ve skupinách (kombinace žáků více a méně úspěšných), seminární práce jako příprava na písemnou zkoušku z účetnictví, pracovat s chybou
- Zaměřit se na problematiku daní, daňová přiznání, povinnosti podnikatele v informační oblasti
- Posílit!!! Provázanost s předmětem Učební praxe, je nezbytné v rámci tohoto předmětu pracovat s účetním software; propojenost obou předmětů
- Pokračovat v trendu doučování ve stejném režimu“

Ve Stochově dne 30. 6. 2022

Ing. Jaroslava Pichová,
předsedkyně PK E + Ú

3. Fotogalerie

Exkurze Generální ředitelství cel a návštěva logistické firmy OTEC.



Foto Královská cesta



Veletrh CR



Veletrh cestovního ruchu



Erasmus+, Itálie 2021 KO a KD



Práce žáků oboru Kosmetické služby



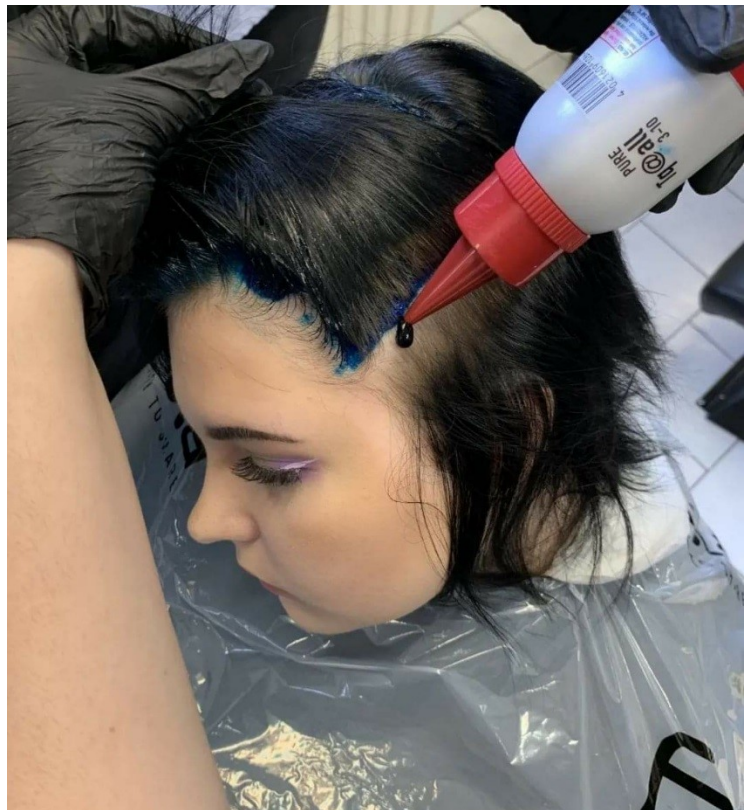
Ukázka práce prodlužování řas



Ukázka laminace obočí



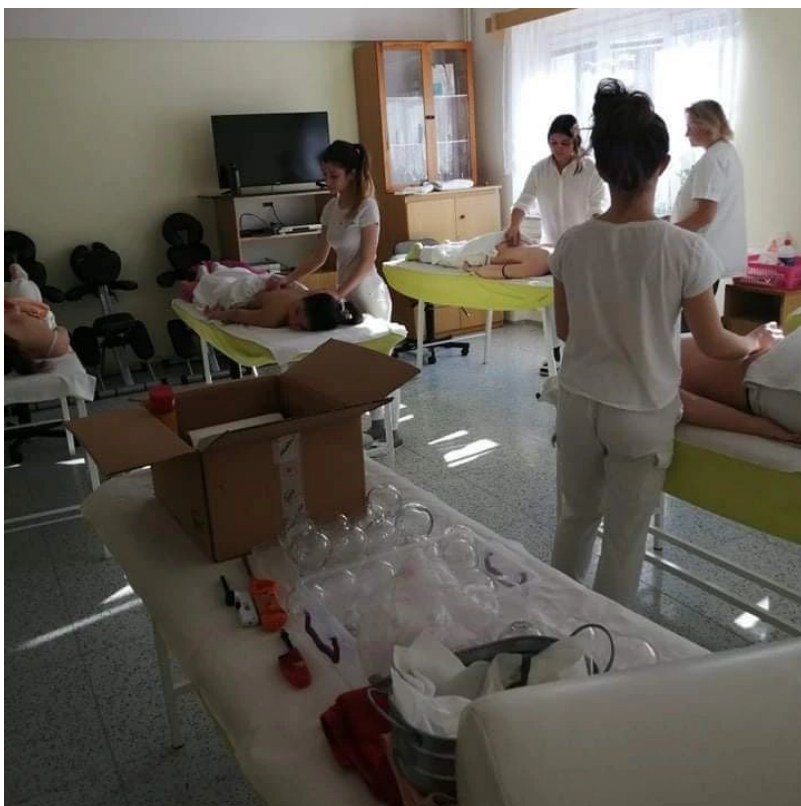
Školení na téma kolorimetrie



Prezentace – barevné změny ve vlasech

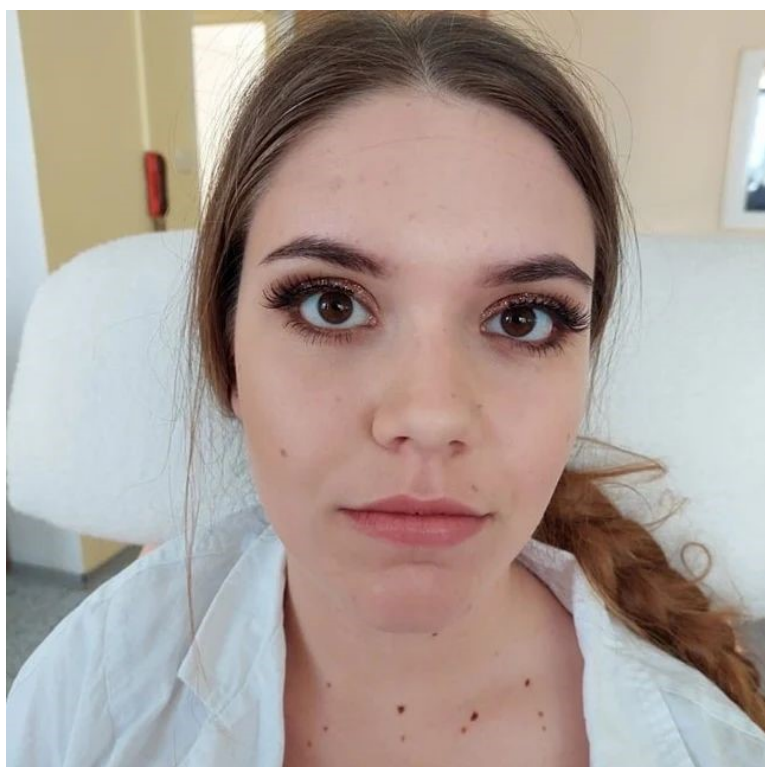


Ukázka baňkování pro obor kosmetické služby



Ukázka baňkování

Nové trendy v líčení – přednáška s praktickou ukázkou pro třídu KO 3



Přednáška s praktickou ukázkou na téma kolorimetrie



Žakovský projekt KD2





Praktický nácvik odborných dovedností – obor Klempíř



Ukázka nácviku slaňování

Připojení zásobníkového ohřivače vody – obor Instalatér



Montáž předstěnových prvků – obor Instalatér



Kurz cukrářské technologie



Ukázka založení slavnostní tabule

Výroba pralinek

Příprava rautu pro ZŠ Slaný

